

Содержание:

Паспорт программы

Пояснительная записка

1. Концептуальные основы программы

- 1.1 Цель программы
- 1.2 Задачи программы

2. Содержание программы

- 2.1 Основные направления реализации программы
- 2.2 Принципы и особенности организации воспитания и социализации обучающихся
- 2.3 Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся.
- 2.4 План мероприятий на 2024-2025 учебный год

3. Механизм реализации программы

- 3.1 Кадровое обеспечение
- 3.2 Методическое обеспечение реализации программы
- 3.3 Мониторинг реализации программы
- 3.4 Основные этапы программы

4. Оценка эффективности реализации программы

- 4.1 Критерии оценки ожидаемых результатов
- 4.2 Ожидаемые результаты

Список литературы

Приложения

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование документа	Программа по формированию социальных и коммуникативных навыков обучающихся
Обоснование разработки Программы	<p>Федеральные законы: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ с изм. на 10.07.2000г. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 13.01. 2001 №120-ФЗ с изм. на 07.07. 2003г.</p> <p>Локальные акты МБОУ Голицынской СОШ №2 Положение о Совете профилактики; Положение об организации и порядке ведения учёта неблагополучных учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении; Положение о Службе школьной медиации.</p>
Цель Программы	Актуализация и обеспечение личностного роста и развитие коммуникативных компетенции подростка.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие способности в установлении и поддержании психологического контакта в общении. 2. Познание своих возможностей и ограничений во взаимодействии с другими людьми. 3. Осознание и снятие внутренних барьеров и зажимов, мешающих эффективной коммуникации. 4. Развитие способности прогнозировать поведение другого человека. 5. Сформировать адаптивный тип взаимоотношений с внешней средой, развить у подростков социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с другими людьми. 6. Развитие у подростков представлений о ценности другого человека и себя самого.
Заказчик Программы	Администрация МБОУ Голицынской СОШ №2
Исполнители, соисполнители Программы	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители МБОУ Голицынской СОШ №2
Ожидаемы результаты, целевые показатели программы	<p>Уменьшение количества противоправных поступков.</p> <p>Повышение уровня социальной активности детей и подростков.</p> <p>Успешная социализация выпускников школы.</p>

Пояснительная записка

Данная программа направлена на развитие и формирование у подростков социальных и коммуникативных умений; на знакомство с приемами саморегуляции: происходит обучение рефлексии собственного поведения с целью понимания своих чувств и отношений с другими; на формирование временной перспективы и целеполагания, а также на увеличение чувства ответственности за свое поведение и на снижение напряженности, возникшей в результате дезадаптации в семейных либо социально- групповых взаимоотношениях.

Актуальность

Человеческое общество немыслимо вне общения. Общение выступает необходимым условием бытия людей, без которого невозможно полноценное формирование не только отдельных психических функций, процессов и свойств человека, но и личности в целом. Реальность и необходимость общения определена совместной деятельностью: чтобы жить люди вынуждены взаимодействовать. Общается всегда деятельный человек, деятельность которого пересекается с деятельностью других людей. Общение позволяет организовывать общественную деятельность и обогатить её новыми связями и отношениями между людьми.

Подростковый возраст, это тот период в жизни человека, когда на передний план выходит общение. Этот период характеризуется эмоциональными переживаниями подростка и требованием от личности подростка способности взаимодействовать с другими, умений и навыков общения с другими.

Программа по формированию социальных и коммуникативных навыков обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Программа по формированию социальных и коммуникативных навыков обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа (далее Программа) обучающихся разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования А. М. Кондакова, в соответствии Федеральным Законом «Об образовании», федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

1.1 Цель программы:

Целью программы социализации обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

1.2 Задачи программы:

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично

и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области развития коммуникативных компетенций учащихся:

- Развитие способности в установлении и поддержании психологического контакта в общении.
- познание своих возможностей и ограничений во взаимодействии с другими людьми.
- осознание и снятие внутренних барьеров и зажимов, мешающих эффективной коммуникации.
- развитие способности прогнозировать поведение другого человека.
- формирование адаптивного типа взаимоотношений с внешней средой, развитие у подростков социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с другими людьми.
- развитие у подростков представлений о ценности другого человека и себя самого.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

2. Содержание программы

2.1 Основные направления реализации программы

Содержанием программы социализации обучающихся являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- **честь;**
- **достоинство;**
- **свобода** (личная и национальная);
- **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- **дружба;**
- **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **традиционные российские религии.** Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Основные направления воспитания осуществляются через уклад школьной жизни, который организован педагогическим коллективом, родителями, учреждениями дополнительного образования, и включают различные виды деятельности детей: урочную, внеурочную, внеклассную, внешкольную, семейную, на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Урочная деятельность. Урок - место разнообразных коллективных действий, переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. На уроках дети приучаются к самостоятельной работе, для успешного осуществления необходимо соотносить свои действия и действия других, научиться слушать и понимать своих

товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать другим и самому принимать помощь. На уроках дети коллективно переживают чувство радости от самого процесса получения новых знаний, огорчение от неудач, ошибок. В воспитательном отношении все учебные предметы, изучаемые в школе, важны. Разнообразие предметов дает возможность каждому ребенку проявить в учении сильную сторону своей индивидуальности.

Внеурочная деятельность, в соответствии со Стандартом, определена следующими направлениями развития личности, реализуемыми через систему дополнительного образования школы:

- Спортивно – оздоровительное: спортивные секции;
- Духовно-нравственное: творческие объединения;
- Общеинтеллектуальное направление – кружки;
- Социальное – классные часы, акции.

Основные формы внеурочной деятельности: экскурсии, олимпиады, соревнования, общественно- полезные практические занятия, акции.

2.2 Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Аксиологический принцип позволяет дифференцировать социально-педагогическое пространство, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, «совершенного значимым другим». В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные

обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

2.3 Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся.

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые

игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в

реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добровольничества позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

План мероприятий

на 2024-2025 учебный год

№ п/ п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Организационно-методическая деятельность			
1	Разработка и утверждение мероприятий, направленных на формирование социальных и коммуникативных навыков обучающихся	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
2	Наблюдение за детским коллективом. Выявление обучающихся с трудностями социальных и коммуникативных навыков (тестирование)	В течении года	кл. руководители. социальные педагоги, педагог – психолог
3	Мониторинг профилей обучающихся в социальных сетях	В течении года	кл. руководители, социальный педагог
4	Посещение семей «группы риска», семьи в СОП	1 раз в триместр	зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог–психолог, кл. руководители
5	Выявление в ходе профилактических бесед, тестирования: несовершеннолетних с эмоционально-неустойчивым типом поведения; несовершеннолетних с проблемами социализации.	постоянно	зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог, кл. руководители.
Работа с обучающимися			
6	СПТ	Сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог
7	Исследование адаптации первоклассников и обучающихся 5х классов	Октябрь	Педагог-психолог
8	Диагностика «Состояние психологического климата в классе» (Федоренко Л.Г.). (по запросу) Диагностика психологического климата и межличностных отношений в классах (по запросу) Выявление уровня сплочённости класса (по запросу). Индивидуальная диагностика несовершеннолетних (по запросу)	В течении года	Педагог-психолог
9	Разработка памяток, направленных на формирование социальных и коммуникативных навыков обучающихся	В течении года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10	Классные часы: «Я хочу общаться»; «Эмоциональный интеллект»; «Формирование знаний о коммуникативных умениях»; «Самопрезентация»; «Социальные роли, воспитание деликатности в	В течении года	Классные руководители, социальные педагоги

	общении и умение отстаивать свою точку зрения»; «О честности и умении держать слово» «Жизнь – главная ценность человека»; «Я и мои виртуальные друзья» «Конструктивное взаимодействие»; «Безопасное общение в сети интернет»		
11	Беседы с представителями КДН, ОДН: «Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних»; «Самоконтроль и требовательность к себе»; «Виды наказания несовершеннолетних»; «Я и моя уличная компания».	В течении года	Социальный педагог, классные руководители
12	Инструктажи по технике безопасности: «Безопасность в школе. Безопасность дома. Безопасность на улице», «Осторожно, окна», «ПДД безопасность», «ЖД безопасность», «Осторожно, тонкий лёд», «Безопасность в интернете», «Безопасные каникулы» и т.д.	В течении года	Классные руководители, Заместитель директора по безопасности
13	Организация и проведение встреч, обучающихся с представителями духовенства.	В течении года	Заместитель директора по ВР
14	Организация и проведение встреч с успешными людьми	В течении года	Заместитель директора по ВР
15	Организация и проведение экскурсий, посещения музеев, кинотеатров, походы в цирк и т.п.	В течении года	Классные руководители
16	Мероприятия, посвященные Дню толерантности.	Ноябрь	Педагог организатор
17	«День самоуправления»	Март	Педагог организатор
18	Проведение конкурса плакатов «Детство без жестокости»	январь	Учитель ИЗО, классные руководители
19	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися (по результатам тестирования). (индивидуально).	В течении года	Педагог-психолог
20	Разрешение конфликтных ситуаций, случаев проявления буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде с помощью школьной службы медиации (примирения).	В течении года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
21	Вовлечение обучающихся в общешкольные мероприятия (конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции, КВНы, спортивные соревнования)	В течении года	Классные руководители
Работа с педагогами			
22	Разработка методических рекомендаций в помощь учителю и классному руководителю для организации работы с учащимися направленных на формирование социальных и коммуникативных навыков обучающихся.	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальные педагоги
Работа с родителями			
23	Организация и проведение тематических родительских собраний: «Общение в семье – модель общения ребенка»; «Родительский контроль»; «Культура общения с подростком»; «Безопасность детей»	Сентябрь-февраль	Заместитель директора по ВР,

24	Индивидуальные консультации	В течении года	педагог-психолог, социальные педагоги, классные руководители
25	Размещение рекомендаций для родителей (законных представителей) обучающихся на официальном сайте школы, в мессенджерах, в общешкольном родительском чате	В течении года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители

3. Механизм реализации программы

3.1. Кадровое обеспечение

Администрация школы контролирует и объединяет усилия в целях обеспечения эффективного функционирования воспитательной работы образовательного учреждения в целом.

Главным исполнителем программы является социальный педагог, который осуществляет координирование деятельности всех образовательных структур по реализации Программы, осуществляет сопровождение программы, проводя: беседы, консультирование, как обучающихся, так и их родителей. Принимает непосредственное участие в организации и проведении семинаров для учителей, родительских собраний и т.д.

Заместитель директора по воспитательной работе, разрабатывает и обеспечивает реализацию плана воспитательной работы школы с учетом профилактического направления.

Организационное сопровождение программы осуществляют классные руководители. Они осуществляют комплекс мероприятий направленных на решение следующих задач: повышение культуры общения и взаимодействия, формирование активной гражданской позиции, формирование сознания учащихся, нравственно-правовых убеждений, ценностных ориентаций.

Медицинский работник проводит просветительскую работу с детьми по вопросам гигиены, и профилактики различных заболеваний, а также осуществляет контроль за созданием оптимальных санитарно-гигиенических условий для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса.

Учителя физической культуры привлекают «трудных» детей в спортивную деятельность.

Педагоги дополнительного образования привлекают учащихся к досуговой деятельности, создают условия для активного отдыха, самореализации развития творческого потенциала детей и подростков «группы риска».

Формированию личности учащегося с первого дня в школе способствует работа педагога-психолога. Своевременно оказанная помощь детям, имеющим трудности коммуникации и социализации, позволяет избежать опасности развития девиации у детей.

3.2 Методическое обеспечение реализации программы

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- **анкетирование** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

• *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

• *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогический эксперимент

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся. В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Критериями эффективности реализации воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. **Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)** — увеличение значений выделенных показателей воспитания и

социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольным этапах исследования.

3.3 Мониторинг реализации программы

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Программы социализации учащихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы в социализации учащихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Критерии	Показатели	Диагностический инструментарий
Удовлетворенность обучающихся деятельностью	Степень удовлетворенности	Методика А.А. Андреева «Изучение

школы	учащихся «группы риска» деятельностью школы.	удовлетворенностью учащихся школьной жизнью»
Уровень обучающихся «группы риска, охваченных разными формами организации досуга в каникулярное и внеурочное время.	Количество обучающихся посещающих кружки, секции, факультативы, подростковый клуб «Подросток и право»	Аналитический и статистический материалы
Самоактуализированность личности обучающегося	Выбор нравственных форм и способов самореализации и самоутверждению	Методика Б.П. Битинаса «Диагностика ценностных отношений школьника».
Уровень состояния агрессии у подростков	Степень агрессивности учащихся «группы риска»	Опросник Баса-Дарки;
Уровень включенности в досуговую деятельность обучающихся «группы риска»	Интересы, потребности, ценностные предпочтения обучающихся	Е.Н. Прейскурант «Мир моих друзей, мир моих интересов»
Уровень личностной тревожности обучающихся	Состояние степени тревожности обучающихся «группы риска»	Методика Ч.Д. Спилберга, на русском языке адаптирована Ю.Л. Ханиным «Шкала тревожности»
Соблюдение обучающимися «группы риска» правил поведения, единых требований к учебному процессу, умение договариваться.	Владение своими желаниями, чувствами, подавление агрессии	Методика Е.И. Холостовой (игротерапевтических занятий) «Практическая детская конфликтология
Уровень нравственной воспитанности обучающихся	Степень сформированности нравственных отношений у обучающихся «группы риска»	Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»
Удовлетворенность обучающихся взаимоотношениями и атмосферой в школьном коллективе	Степень удовлетворенности обучающихся «группы риска» различными сторонами жизни школьного коллектива	Методика «Наши отношения» (составлена на основе книги: Л.М. Фридман и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективов.- М., 1988)
Доминирующие ценности ориентации обучающихся «группы риска»	Степень сформированности духовных потребностей, ценностных ориентаций	Анкета «Я и смысл моей жизни» (составлена А.А. Андреевым и Е.Н. Степановым)
Уровень социализации обучающихся	Степень сознательности и дисциплинированности, наличие навыков самоанализа, отношение к курению, алкоголю	Методики незавершенных предложений

3.4 Основные этапы программы

Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами.

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;

- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;

- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;

- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;

- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;

- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;

- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;

- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;

- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;

- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;

- осознание мотивов своей социальной деятельности;

- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

4. Оценка эффективности реализации программы

4.1 Критерии оценки ожидаемых результатов

1. Количество правонарушений учащимися.

2. Результаты работы с учащимися «группы риска»:

- положительная динамика подростков «группы риска», охваченных разными формами организации досуга в каникулярное и внеурочное время;

- уровень познавательной активности учащихся «группы риска»;
 - уровень состояния агрессии у подростков;
 - уровень личностной тревожности учащихся;
 - соблюдение учащимися «группы риска» правил поведения, единых требований к учебному процессу, умение договариваться;
 - доминирующие ценности ориентации учащихся «группы риска».
3. *Уровень социализации выпускников школы.*
- удовлетворенность учащихся деятельностью школы;
 - самоактуализированность личности ученика;
 - уровень нравственной воспитанности учащихся;
 - удовлетворенность учащихся взаимоотношениями и атмосферой в школьном коллективе;
 - положительное отношение к учению и своему дальнейшему образованию;
 - сознательное формирование жизненных планов и профессиональных ориентаций;
4. *Уровень социализации учащихся в целом.*

4.2 Ожидаемые результаты

1. Реальное снижение уровня правонарушений учащимися
2. Повышение уровня социальной активности детей и подростков.
3. Снижение уровня девиантного поведения у детей и подростков «группы риска».
4. Систематизация деятельности по профилактике потребления наркотиков, табака, алкоголя.
5. Успешная социализация выпускников школы.

Список литературы:

1. Кон И. С., Социология личности, с. 383, М., Политиздат, 2000.
2. Кон И. С., Психология ранней юности, с. 178, М., Просвещение, 1989.
3. Китаева М. В., Успешный учитель – успешный ученик: Практическое пособие для педагогов, Ростов н/Д: Феникс, 2003, - 224 с. – (Серия «Учение с увлечением»).
4. Мудрик А. В., Введение в социальную педагогику, ч. 1, Пенза, 1994, 171 с.
5. Мустафаева Ф. Х., Социальная педагогика, М., «Академический проект», с. 184 - 289, 2003.
6. Сайт: Фестиваль «Открытый урок», социальная педагогика 2006-2007г.
7. Правовое воспитание школьников 5-9 классы.
8. Конспекты занятий. составитель О. Летнева.
9. Издательство «Учитель» 2005 г.
10. Конвенция ООН о правах ребенка.
11. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка»
12. Дела школьные. Сборник сценариев.
13. Под редакцией А.Б. Мимошкина, Е.А. Романовой.
14. Творческий центр «Сфера» Москва. 2005 г.
15. М.Ф. Дик, Т.И. Дик «Настольная книга классного руководителя
16. 8-11^х классов. Воспитание в условиях профильного обучения.
17. Ростов-на-Дону, «Феникс» 2005 г.
18. Л.В. Мардакаев. Словарь по социальной педагогике. АСАДЕМА, 2002.
19. А.И. Кравченко. «Введение в социологию». М. Просвещение, 2001.
20. А.В. Мудрик. Социальная педагогика. М., 2003.
21. П.А. Шептенко, Р.А. Воронина. Методика и технология работы социального педагога. М. АСАДЕМА, 2002.
22. Р.В. Овчарова. Справочная книга социального педагога. Творческий центр. М., 2001.
23. Л. Бикеева. Настольная книга школьного учителя. Ростов-на-Дону «Феникс», 2003.
24. В.В. Барабанова, М.Е. Зеленова. Представление старшеклассников о будущем как аспект их социализации. (1998)
25. Журнал "Воспитание школьников" № 2, 2005 г.