



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОЛИЦЫНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2  
(МБОУ Голицынская СОШ №2)**

## **АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Бушуева Н.С.,  
зам. директора по ВР**



## ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
1 Краткая характеристика анализа воспитательной работы	3
2 Основные направления воспитательной работы	4
3 Кадровый состав воспитательной работы	4
4 Школьное методическое объединение классных руководителей	5
5 Результаты самоанализа воспитательной работы школы	6
6 Реализация модуля «Урочная деятельность»	8
7 Реализация модуля «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»	8
8 Реализация модуля «Классное руководство»	12
9 Реализация модуля «Основные школьные дела»	15
10 Реализация модуля «Организация предметно-пространственной среды»	17
11 Реализация модуля «Работа с родителями и их законными представителями»	18
12 Реализация модуля «Самоуправление»	20
13 Реализация модуля «Профилактика и безопасность»	22
14 Реализация модуля «Социальное партнёрство»	25
15 Реализация модуля «Профорientация»	26
16 Реализация модуля «Детские общественные объединения»	29
17 Результаты участия в конкурсах воспитательной работы	36
18 Результаты работы на рейтинг школы R-5 –Социальная активность	38
19 Цель и задачи воспитательной работы на 2023-2024 учебный год	41

# АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Цель анализа:** определение качества воспитательной работы и степени реализации плана воспитательной работы МБОУ Голицынской СОШ №2 за 2023/24 учебный год.

**1. Краткая характеристика воспитательной работы МБОУ Голицынской СОШ №2** Воспитательная работа школы в 2023-2024 учебном году организована в соответствии с обновлённой Рабочей программой воспитания.

**Целью воспитательной работы** МБОУ Голицынской СОШ №2 является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществлялась по следующим приоритетным направлениям:

## Основные направления воспитания:



Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:



Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в **календарных планах** воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

### Кадровый состав воспитательной работы школы

№	Ф.И.О.	должность	образование	категория
1	Бушуева Н.С.	заместитель директора по ВР	высшее	высшая
2	Прокопович И.М.	советник директора по воспитанию	высшее	высшая
3	Дудкина Н.В.	социальный педагог	высшее	первая
4	Вахрушева М.С.	педагог-психолог	высшее	первая
5	Лукина А.А.	педагог-организатор	высшее	высшая
6	Мусык Н.А.	педагог-организатор	высшее	первая

№	должность	кол-во	из них				
			образование		категория		
			среднее	высшее	высшая	первая	Без категории
1	<b>Классные руководители</b>	35	6	29	24	8	3
2	<b>Педагоги дополнительного образования</b>	13	4	9	7	5	1

## Школьное методическое объединение классных руководителей

Дата проведения	Рассматриваемые вопросы	Количество присутствующих, чел.
Август, 2023	Анализ работы ШМО классных руководителей за 2022-2023 учебный год. План работы методического объединения на 2023-2024 учебный год.	35
Сентябрь, 2023	Школьное питание. Организация информационной и просветительской работы с обучающимися и их родителями по пропаганде здорового питания.	35
Октябрь, 2023	Формы и методы работы классного руководителя по реализации в образовательных организациях технологий и методов раннего выявления семейного неблагополучия и оказания поддержки семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, социально-психологической реабилитации детей, пострадавших от жестокого обращения и преступных посягательств, сопровождению обучающихся, находящихся в ТЖС.	35
Ноябрь, 2023	Формы и методы профилактики суицидального поведения в работе классного руководителя с обучающимися и их родителями. Нормативно правовая база по вопросам безопасного поведения обучающихся.	35
Декабрь, 2023	Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактике семейного неблагополучия и фактов жестокого обращения с детьми.	35
Январь, 2024	Работа классного руководителя по предотвращению и разрешению конфликтов в классных коллективах.	35
Апрель, 2024	Содержание профориентационной работы в школе. Структура деятельности педколлектива по проведению профориентационной работы в школе. Интерактивный метод профориентационной работы в школе.	35
Май, 2024	1. Основные сложности и проблемы, которые испытывали в работе классные руководители в течение учебного года: обмен мнением, тренинги, диагностика. 2. Анализ деятельности классных руководителей за 2023 -2024 учебный год. 3. Перспективное планирование воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.	35

### Выводы:

Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 %.

### Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2024/25 учебном году.

3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарных планов воспитательной работы школы.
4. К сентябрю 2024 года обновить рабочую программу с учётом ФОП.

### Результаты самоанализа воспитательной работы школы

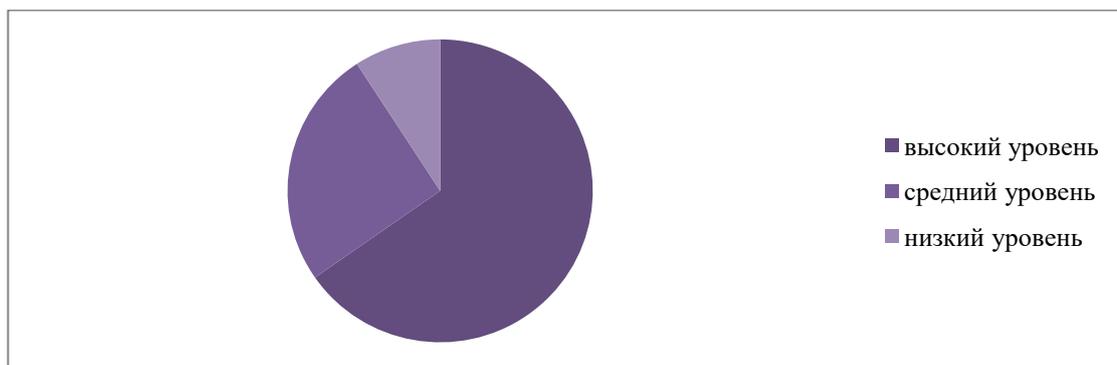
Результаты анализа сгруппированы в соответствии с критериями самоанализа воспитательной работы.

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

**Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников:** динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностики, направленные на изучение результатов личностного развития учеников. Результат определён через автоматизированную систему подсчёта:

доля обучающихся, имеющих высокий уровень развития личностных результатов 64%  
 доля обучающихся, имеющих средний уровень развития личностных результатов 25%  
 доля обучающихся, имеющих низкий уровень развития личностных результатов 9%



#### Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

	на уровне НОО	на уровне ООО	на уровне СОО
сохранить уровень учебной мотивации школьников	94%	72%	69%
сохранить высокий уровень познавательной активности школьников	91%	73%	68%
сохранить уровень социальной компетентности обучающихся	64%	79%	91%
повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся	на 19%	на 33%	на 46%
сохранить уровень нравственных ценностей	78%	76%	82%

#### Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

<b>низкий уровень учебной мотивации в отдельных группах</b>	<b>7-9 классов</b>
<b>низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня ОО</b>	у отдельных групп учеников 5-9 классов в виде неконструктивного поведения в конфликте
<b>снижен уровень сформированности нравственных ценностей</b>	на уровне ОО на 5%

#### Какие проблемы школа будет решать в 2024/25 учебном году:

формирование социальной компетентности обучающихся уровня НО
повышение уровня учебной мотивации,
повышение уровня социальной компетентности обучающихся уровня ОО
повышение уровня сформированности нравственных ценностей обучающихся 5-9 классов

#### Динамика уровня развития патриотических качеств обучающихся на момент окончания обучения на уровнях НО, ОО и СО:

С целью выявления уровня развития патриотических качеств обучающихся уровня НО, ОО предложена анкета в начале и в конце года. Для учащихся СО проведено анкетирование для определения уровня сформированности когнитивного, эмоционального и деятельностного компонентов гражданско-патриотического воспитания. При этом вопросы сгруппированы в три блока по темам «Патриотизм» и «Гражданственность», «Права и свободы личности»:

- сформированность у учащихся знаний, представлений о системе ценностей гражданина России (когнитивный компонент);
- сформированность у учащихся позитивной внутренней позиции личности обучающегося в отношении системы ценностей гражданина России (эмоциональный компонент);
- наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина России (деятельностный компонент).

Уровень	1 полугодие 2023-2024 учебного года	2 полугодие 2023-2024 учебного года
<b>НО</b>	91%	97%
<b>ОО</b>	83%	92%

Период	1 полугодие 2023-2024 учебного года			2 полугодие 2023-2024 учебного года		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<b>СО</b>	87%	8%	5%	91%	7%	1%

**Вывод:** выявлена динамика повышения уровня развития патриотических качеств учащихся на всех уровнях

**Рекомендация:** продолжить работу по патриотическому воспитанию школьников, учитывая данные мониторинга уровня сформированности патриотических качеств; активно внедрять современные методики патриотического воспитания.

## Реализация модуля «Урочная деятельность»

Одной из задач, направленной на достижение цели воспитания является усиление воспитательного потенциала образовательного процесса. В рамках школьного урока учителями-предметниками применяются следующие формы урока:



Результаты реализации модуля «Школьный урок»(на основе данных самоанализа учителей-предметников)



**Вывод:** Результаты реализации модуля «Урочная деятельность» - **выше среднего.** Учитываются индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий, соблюдают принципы развивающего обучения. Также учитываются возрастные и психологические особенности развития школьников. Большинство педагогов-предметников соблюдают на уроках требования СанПиН. Однако не всеми предметниками проводятся физминутки, не проветривается кабинет в соответствии с режимом проветривания, не соблюдаются требования к режиму работы с компьютерами. В течение года учащиеся активно участвовали в онлайн-олимпиадах на различных образовательных платформах: Учи.ру (Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой

грамотности и предпринимательству, Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку, математике, экологии, окружающему миру, литературе), Международная игра – конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех».

Мониторинг участия в мероприятиях, организованных на данных образовательных платформах, показал 86% охвата участников.

Итоги реализации мероприятий календарного плана модуля «Урочная деятельность»

Мероприятия	Охват
Всероссийский экологический диктант	80 учащихся, 2 педагога
Всероссийский географический диктант	45 учащихся, 1 педагог
Диктант Победы	10 учащихся, 12 педагогов
Всероссийский проект «Открытые уроки»	250 учащихся

Уроки, рекомендованные Минпросвещением, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат проведены в полном объёме.

В текущем учебном году в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» 592 ученика стали участниками занимательных уроков различных программ.

**Положительный аспект:**

1. В содержании учебного занятия педагогами учитывается воспитательный компонент урока в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности учащихся, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Формы деятельности разнообразны.

2. Высокая результативность участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, организованных образовательными платформами.

**Проблемное поле:**

1. Не всеми учителями-предметниками используется на уроках активные и интерактивные формы и методы работы

2. Замечания по вопросу соблюдения гигиенического требования к организации урока

**Пути решения:** для повышения качества преподавания, изучения опыта работы опытных учителей и внедрения эффективных приёмов в собственную практику в новом учебном году организовать взаимопосещения уроков. Активно транслировать позитивный опыт реализации воспитательного потенциала предметов.

**Реализация модуля «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и отражена в основной образовательной программе. Внеурочная деятельность школы осуществляется по направлениям:

НОО	ООО	СОО
<ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивно-оздоровительная деятельность,</li> <li>• проектно-исследовательская деятельность,</li> <li>• коммуникативная деятельность,</li> <li>• художественно-эстетическая творческая деятельность,</li> <li>• информационная культура,</li> <li>• интеллектуальные марафоны.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информационно-просветительская деятельность,</li> <li>• функциональная грамотность,</li> <li>• интеллектуальная,</li> <li>• проектно-исследовательская,</li> <li>• профессиональная,</li> <li>• общекультурное,</li> <li>• спортивно-оздоровительное,</li> <li>• социальное.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информационно-просветительская деятельность,</li> <li>• функциональная грамотность,</li> <li>• интеллектуальная,</li> <li>• проектно-исследовательская,</li> <li>• профессиональная,</li> <li>• общекультурное,</li> <li>• спортивно-оздоровительное,</li> <li>• социальное.</li> </ul>

Данные занятия проводятся в различных формах. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации. С 2022 года реализуется внеурочное занятие «**Разговоры о важном**», направленное на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия проводятся строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий определены с разбивкой по классам.



В соответствии с ВШК за отчетный период был проведен анализ организации внеурочных занятий «Разговоры о важном».

**Итог:**

обучающиеся проявляли заинтересованность в результатах групповой работы	в 1-11-х классах
отмечался эмоциональный отклик на информацию занятия	в 1-11-х классах

обучающиеся показали в основном высокий уровень активности	в 1–5-х классах
обучающиеся показали средний уровень активности	в 6–11-х классах
активность обучающихся на занятиях проявлялась в обсуждении содержания видеороликов	в 1-11-х классах
участии в выполнении интерактивных заданий, выполнении творческих заданий.	в 1-8 классах

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. С учётом проведения курса «Разговоры о важном» охвата учащихся внеурочной деятельностью составляет 100%.

### Дополнительное образование

В 2023-2024 учебном году в школе функционировали 9 кружков и спортивных секций (17 групп), из них

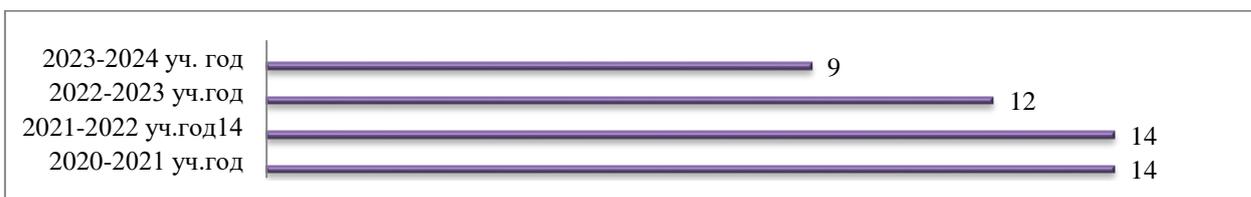


Во всех кружках, секциях социального заказа занимались всего 271 чел.

### Направленность кружков и спортивных секций:

<b>Социально-педагогическая</b> 104 чел	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Юный инспектор движения-15</li> <li>• Юные друзья пограничников-75</li> <li>• Счастливый английский-18</li> <li>• Всего- 108 (социальный заказ)</li> </ul>
<b>Физкультурно-спортивная</b> 107 чел	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Волейбол-44</li> <li>• Единоборства-23</li> <li>• Баскетбол-40</li> <li>• Всего -67(социальный заказ) и 40 (по договору аренды)</li> </ul>
<b>Художественная</b> 66 чел	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гармония-32</li> <li>• Ритмика и танец- 34</li> <li>• Всего -66 (социальный заказ)</li> </ul>
<b>Техническая</b> 30 чел	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Роботехника-30</li> </ul>

### Динамика изменения количества кружков, работающих в МБОУ (всего):



**Вывод:** работа по дополнительному образованию в течение учебного года велась на удовлетворительном уровне, имелись результаты на школьном, окружном, региональном, всероссийском и международном уровнях. Наличие сети взаимодействия школы с другим учреждением ДО позволило расширить для учащихся выбор досуга во внеурочное время по интересам.

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2023/24 учебном году можно признать удовлетворительным

**Положительный аспект:**

1. Высокий охват внеурочной деятельностью в т.ч. курсом «Разговоры о важном»

**Проблемное поле:**

1. Низкий охват учащихся 10-11 классов дополнительным образованием.

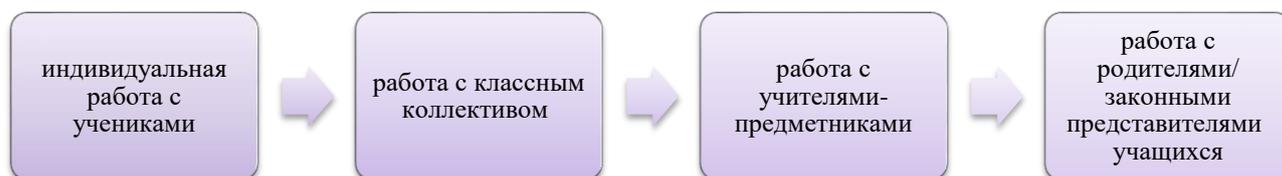
**Рекомендация:**

В 2024-2025 учебном году при организации внеурочной деятельности планировать внеурочную деятельность учитывая запросы обучающихся и родителей (законных представителей). Планировать мероприятия, направленные на повышение охвата обучающихся 10-11 классов дополнительным образованием.

**Реализация модуля «Классное руководство»**

На начало 2023-2024 учебного года в школе сформировано 35 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-

классов разработаны и реализованы планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровня образования. В течение учебного года деятельность классных руководителей осуществлялась по направлениям:



Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и предусматривает:

Проведение тематических классных часов (в соответствии с утверждённым планом. Среди них обязательные, которые проводятся 1 раз в месяц в рамках Всероссийского урока безопасности: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность, а также тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы).



<p>Проведение внеурочных занятий курса «Разговоры о важном»</p>	
<p>Вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельности (кружки и секции)</p>	
<p>Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные праздники;</p>	
<p>Систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости</p>	
<p>Индивидуальная работа с учащимися, входящими в группу риска и семьями СОП</p>	
<p>Реализация мероприятий календарного плана (по уровням)</p>	
<p>Организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;</p>	

Организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями;



Проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п



**На основании мониторинга «Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом» выявлены следующие показатели:**

Динамика охвата членов классных коллективов результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса.

1–4-е классы	5–9-е классы	10–11-е классы	в среднем по школе
стабильный показатель- 69%	повышение на 21%	повышение на 10%	повышение на 15%

**Положительный аспект:**

1. Организация и эффективность внедрения системы наставничества (учитель-учитель, учитель – ученик)
2. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом –среднее и выше среднего показателя
3. Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.

**Проблемное поле:**

1. Низкая динамика охвата результативным исполнением общественных поручений, участия в общешкольных и внешкольных мероприятиях –4Б,5А,7А, 7В, 9А, 9Б, 11классами.

**Рекомендации:**

1. Продолжить реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.
2. Шире использовать формы мотивации учащихся для активной творческой деятельности и самореализации.

## Реализация модуля «Основные школьные дела»

В 2023-2024 учебном году спланированы и проведены как общешкольные традиционные мероприятия, так и дела на параллелях и внутри классов.

Значимыми общешкольными мероприятиями в 2023-2024 учебном году стали:



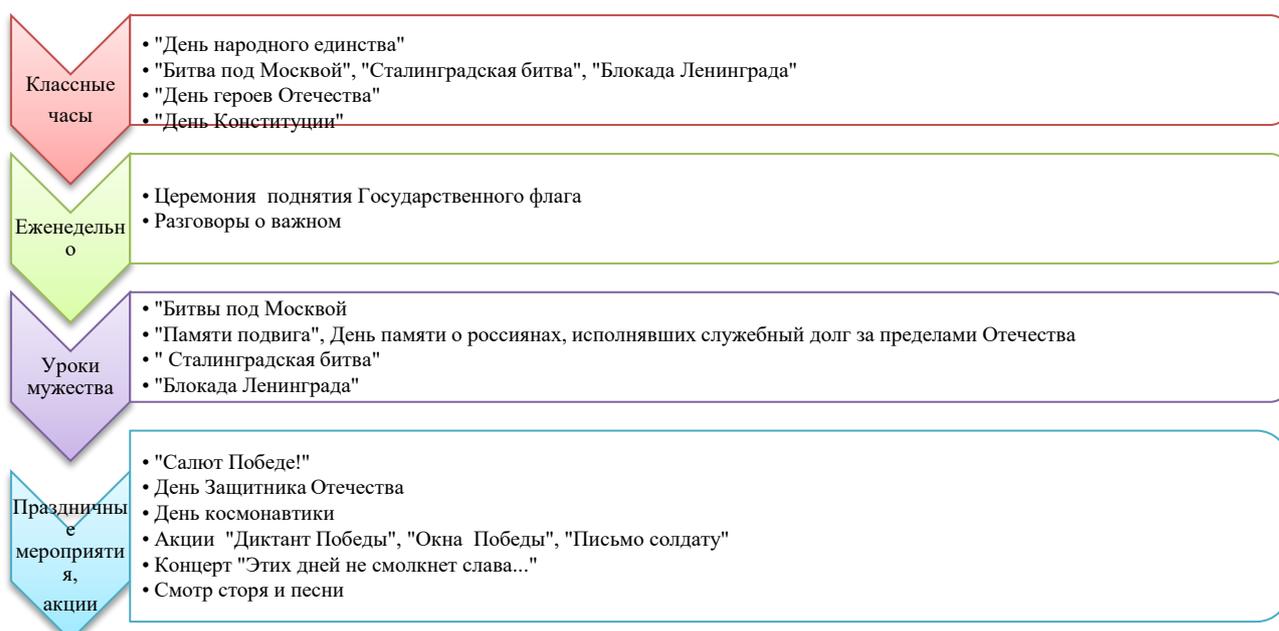
Реализация ключевых общешкольных дел:

Уровень	Количество по плану	КТД	Выполнено	Невыполнено
НОО	16		16	0
ООО	17		17	0
СОО	18		18	0
<b>итого</b>	<b>51</b>		<b>51</b>	<b>0</b>

**Итог:** ключевые общешкольные дела реализованы на 100%.

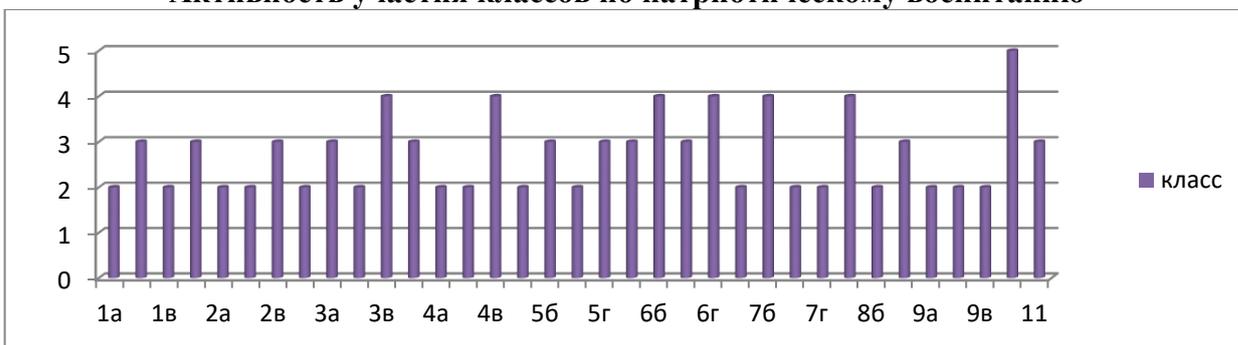
Анализируя воспитательную деятельность за 2023-2024 учебный год, отмечен высокий уровень охвата учащихся мероприятиями воспитательной деятельности **патриотической направленности – более 90%**. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы на 2023-2024 уч.год. Одно из центральных мест занимает сотрудничество с ветеранами Голицынского Пограничного Института ФСБ РФ и общественной организации «Офицеры России», для которых школа проводит праздники, концерты, посвящённые памятным датам.

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению. В отчетном периоде наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

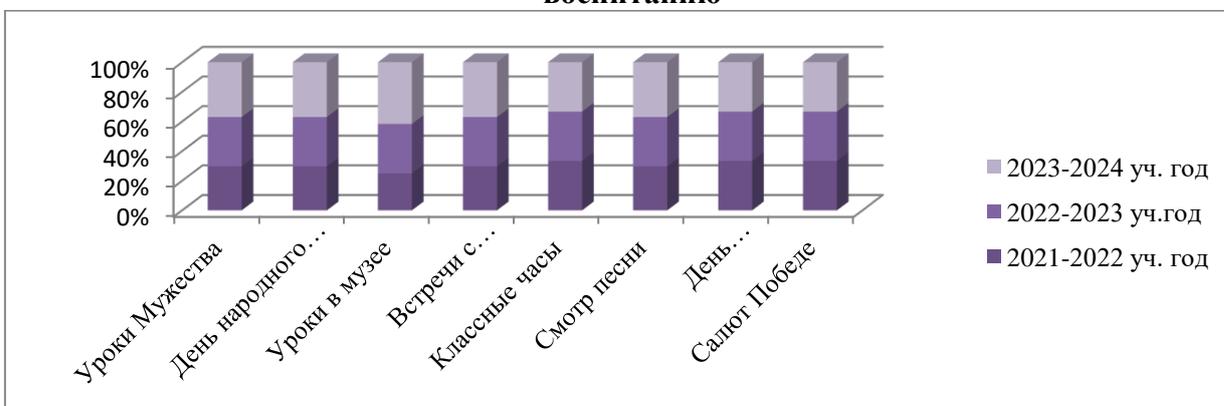




**Активность участия классов по патриотическому воспитанию**



**Сравнительная таблица участия в мероприятиях по военно-патриотическому воспитанию**



Исполнение плана общешкольных дел воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий – 100 процентов.

**Положительный аспект:**

1. Высокий показатель участия учащихся в реализации общешкольных ключевых дел.
2. Мотивация: поощрение социально активных учащихся школы на общешкольных линейках.

**Проблемное поле:**

1. Небольшой охват учащихся в проектах Регионального, Всероссийского уровней.

**Рекомендация:**

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, конкурсах более высокого уровня.

### Реализация модуля «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В вестибюле школы размещены Государственная символика РФ, субъекта РФ, муниципального образования. Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ. Имеется группа информационных стендов. На них размещена информация о проведенных мероприятиях, расписание занятий, памятки по безопасности, грамоты.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

Оформление школьного интерьера к праздникам	• Первый звонок, День Учителя, Новый год, День Победы, Последний звонок, Выпускной
Размещение творческих работ школьников	• День Матери, Новый год, 23 февраля, День Космонавтики, День Победы
Озеленение школьной и пришкольной территории	• Выращивание комнатных цветов, оформление клумб
Оформление классных кабинетов	Классный уголок, Символика РФ

### Конкурс Новогодних поделок



### Конкурс Новогодних кабинетов



## Конкурс «Рождественская звезда»



## Праздники



Немаловажный вопрос в организации предметно-пространственной среды школы – это дежурство школьников. Дети учатся уважать свой и чужой труд, следить за порядком, за внешним видом друг друга. В школе на регулярной основе организовано дежурство классов по школе.

### **Положительный аспект:**

1. Организация предметно-пространственной среды способствует положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней его деятельности

### **Проблемное поле:**

1. Не все учащиеся принимают участие в творческих конкурсах.
2. Не во всех классных кабинетах своевременно обновляется информация на стендах.

### **Рекомендации:**

1. Необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.
2. Необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно-пространственной среды.
3. Необходимо в сентябре 2024 года обновить классные уголки, уголки Государственной символики и уголки безопасности.

## **Реализация модуля «Работа с родителями или их законными представителями»**

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В 2023-2024 учебном году в данном направлении в школе реализованы следующие мероприятия:



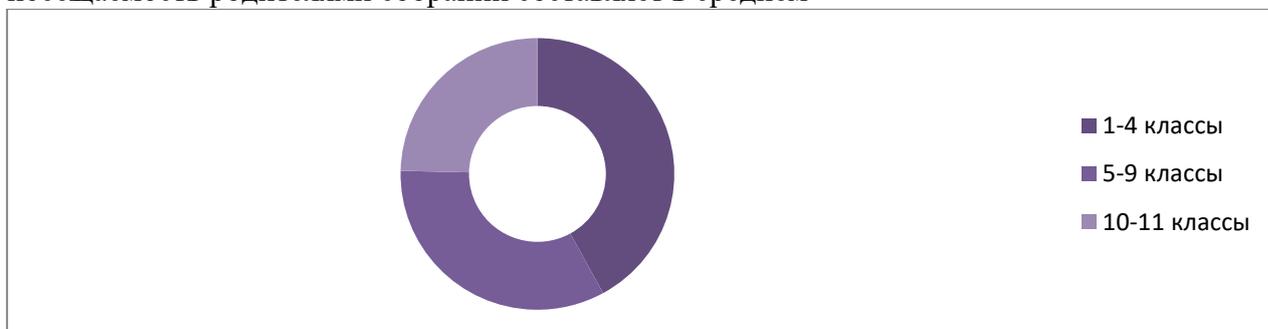
В течение учебного года проведены родительские собрания, на которых рассматривались следующие вопросы:



Также родители учащихся приняли участие



В 2023-2024 учебном году родительские собрания проходили по графику. В целом посещаемость родителями собраний составляет в среднем



В каждом классе с сентября организована работа родительского комитета, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного родительского комитета обсуждались вопросы, касающиеся обучения и

воспитания детей, безопасности детей и подростков, организации питания, проведения школьных праздников. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Экскурсии, экспедиции, походы».

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Классными руководителями в системе осуществлялось информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат.

**Положительный аспект:**

1. Организация и реализация совместных мероприятий школы с родительской общественностью.

2. Обращения родителей/законных представителей вне образовательной организации на отчетный период - отсутствуют.

**Проблемное поле:**

1. Низкий показатель организации работы с родителями (родительские собрания, консультации) в 5а, 7в, 7г классах.

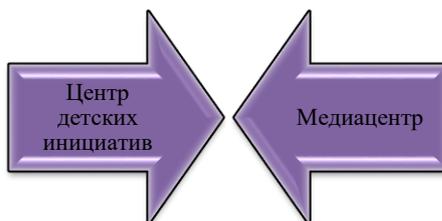
**Рекомендации:**

В новом учебном году:

1. Классным руководителям использовать разнообразные новые формы организации работы с родителями. Организовать педагогическое просвещение родителей.

2. Планирование семинара по организации и проведению родительского собрания.

**Реализация модуля «Самоуправление»**



В рамках проекта «Модернизация систем общего образования» создан **Центр детских инициатив** при поддержке советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, где обучающиеся создают и реализовывают собственные внеклассные проекты, а педагоги — проводят классные часы и иную внеурочную деятельность. **Центр детских инициатив** – это центральное место детского объединения, штаб ребят, место встреч, сборов, рабочее место Советника директора по воспитательной работе. **Функционал центра детских инициатив:**

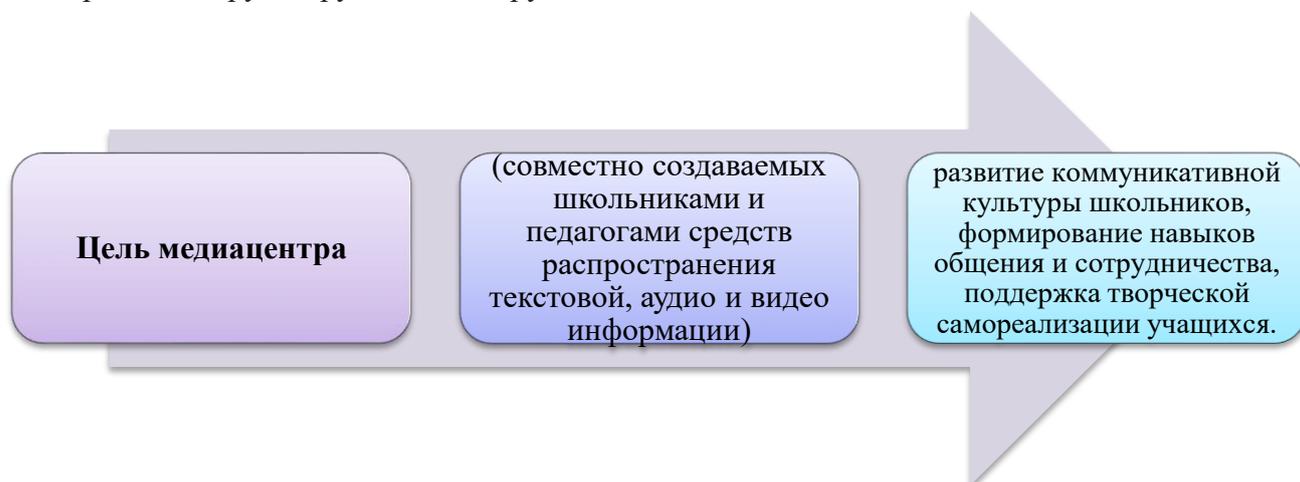
- пространство ученического самоуправления;
- место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей;
- место встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр;
- рабочее место советника по воспитанию;
- место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей;
- центральное место детского объединения, штаба ребят, место встреч, сборов.

**Школьный медиацентр** – это платформа для развития творческого потенциала обучающихся, а также место для практического применения полученных знаний.

Это пространство, которое объединяет школьников в желании заниматься творчеством, проявлять таланты, а также демонстрировать свою точку зрения на события и делиться ею с окружающими.

В медицентре школьники осваивают азы журналистики и учатся сразу применять полученные знания на практике. Например, как создавать контент, вести себя в социальных сетях, писать тексты, снимать видео и фото, монтировать ролики, держаться в кадре, работать с микрофоном и т.д.

В ходе совместной работы у обучающихся развиваются такие социальные навыки, как умение принимать решения, брать ответственность, работать в коллективе, договариваться друг с другом и даже руководить.



В школе функционирует медицентр – добровольная организация, в состав которой входят учащиеся 5- 11 классов. Освещение жизни школы:



Школьные медиа выпускают ежемесячную газету «Школьная планета» и еженедельный «Боевой листок». Всего за 2023-2024 учебный год выполнено:

<p>Газета "Школьная планета", "Боевой листок"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 33 выпусков</li> </ul>	<p>Радио "Лидер"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 16 выпусков</li> </ul>	<p>Телеканал "Яхонтовые вести"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 выпуска</li> </ul>	<p>Публикации в ВК, Телеграмм</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 267 публикаций</li> </ul>
---	--	--	--



Ведется фото и видеосъемка уроков, классных часов, внеклассных мероприятий, обработка и оформление полученной информации, размещение её на сайте школы.

**Положительный аспект:**

1. Увеличилось количество заинтересованных лиц событиями, происходящими в школе.
2. Увеличилось количество родителей, оперативно получающих информацию о школьных мероприятиях, итогах соревнований и конкурсов, фото и видео с крупных школьных событий.
3. Профорientационная работа в этом направлении позволяет правильно сориентировать выпускников (многие ребята медиацентра хотели бы в дальнейшем связать свою жизнь с журналистикой и смежными специальностями).

**Проблемное поле:**

1. Специалисты и обучающиеся, входящие в состав школьной службы медиацентра не проходили специального обучения, что затрудняет качественную деятельность в данном направлении.
2. Необходима возможность привлечения квалифицированных специалистов для сопровождения деятельности службы.

**Рекомендация:**

1. Мотивировать учащихся для участия в медиацентре.

### Реализация модуля «Профилактика и безопасность»

В работе нашей школы значительное место занимает воспитательная и профилактическая деятельность с детьми и подростками. В масштабах школы основная нагрузка по работе с «трудными» детьми и подростками, а также неблагополучными семьями возложена на «Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений».

Задачами его являются:



Классными руководителями были заполнены индивидуальные карты на детей «группы риска», из которых была получена информация об интересах учащихся, отношении к учебе, о взаимоотношениях со своими родителями, о занятости в свободное время. С этими учащимися также дополнительно занимались учителя-предметники. Все учащиеся, стоящие на учёте, были вовлечены во внеурочную деятельность, в кружки, спортивные секции школы, внеклассные мероприятия. Классные руководители проводили классные часы, посвященные проблеме профилактики наркомании, табакокурения, алкоголизма и

других вредных привычек среди подростков. В доступной и увлекательной форме учили старшеклассников вести здоровый образ жизни, подкрепляя уроки примерами из исторических и современных нормативно-правовых документов.

Профилактическая работа в школе ведётся по направлениям:

## Профилактика безопасного поведения

### Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорного поведения несовершеннолетних



**Сравнительная таблица участия учащихся по профилактической работе**



**Вывод:** прослеживается положительная динамика участия учащихся в мероприятиях по профилактической работе. Коллектив 6 «Г» класса принимает активное участие в мероприятиях по профилактике безопасного поведения.

### Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорного поведения несовершеннолетних

За весь учебный год было проведено 9 заседаний Совета по профилактике.

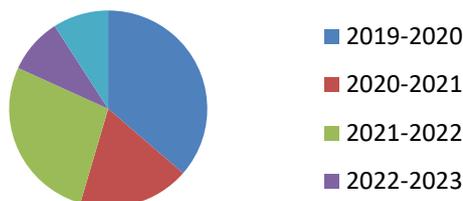


В индивидуальном порядке для профилактической беседы приглашались учащиеся школы, имеющие определенные основания, которые являлись неоднократными нарушителями дисциплины и порядка в школе, и родители учащихся. Регулярно, в целях профилактики и контроля, приглашались индивидуально и совместно с родителями дети «группы риска». При работе с учащимися «группы риска», а также с их родителями по профилактике правонарушений проводилась работа по пропаганде здорового образа жизни – одного из главных факторов жизненного успеха и досуговой занятости подростков, что способствовало снижению случаев правонарушений среди учащихся.

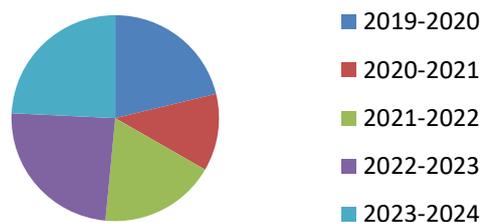
#### Сравнительная таблица, состоящих на учёте детей «группы риска»

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Кол-во детей состоящих на учёте ВШУ, КДН, ОДН / %	6/0,6%	2/0,2%	2/0,2 %	1/0,09 %	1/0,09%
Кол-во детей из семей состоящих на учёте ВШУ, КДН, ОДН / %	4/0,4%	4/0,4 %	8/084 %	10/0,9 %	12/1%
<b>ИТОГО</b>	<b>10/1 %</b>	<b>6/0,6 %</b>	<b>10,1%</b>	<b>11/1%</b>	<b>13/1%</b>

Кол-во детей состоящих на учёте



Кол-во семей состоящих на учёте



Социальным педагогом был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки по определённым статусным категориям. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

На основании этого был определен следующий круг семей и учащихся школы для организации индивидуальной профилактической работы:

	На начало учебного года	На конец учебного года
<b>Всего учащихся</b>	1108	1108
<b>Опекаемые дети</b>	4	4
<b>Многодетные семьи</b>	165	165
<b>Дети- инвалиды</b>	8	8
<b>Несовершеннолетние, состоящие, на контроле в КДН и ЗП</b>	1	1
<b>Одинцовского городского округа</b>		
<b>Семьи, находящиеся в социально опасном положении, состоящие на контроле в КДН и ЗП</b>	8	8

**Вывод:** проанализировав полученные данные, можно сделать следующий вывод: количество детей, состоящих на учёте в ВШУ, КДН, по сравнению с прошлым годом, осталось на прежнем уровне.

Количество семей, состоящих на учете, по сравнению с прошлым годом, уменьшилось на 33 %. Но количество детей из семей, состоящих на учете, увеличилось на 0,1%, так как семьи многодетные.

Следует отметить, что учащийся, состоящий на учете:

- ✓ Принцев Кирилл 5 «А» кл.- нарушил антиобщественное поведение. В связи с этим необходимо усилить работу по профилактике правонарушений классному руководителю – Суровцевой Т.И.

Все семьи, в которых проживают дети «группы риска», приглашались на заседание Совета по профилактике и заседание КДНиЗП г. Одинцово. Администрацией школы, инспектором ОДН, заместителем директора по ВР, проводились циклы профилактических бесед как с детьми «группы риска», так и с их родителями. Дети «группы риска» привлекались к участию в школьных мероприятиях, ежедневно проводился контроль посещаемости учебных занятий, была организована внеурочная и досуговая деятельность детей данной категории, с родителями проводилась беседа о контроле детей данной категории во внеурочное время.

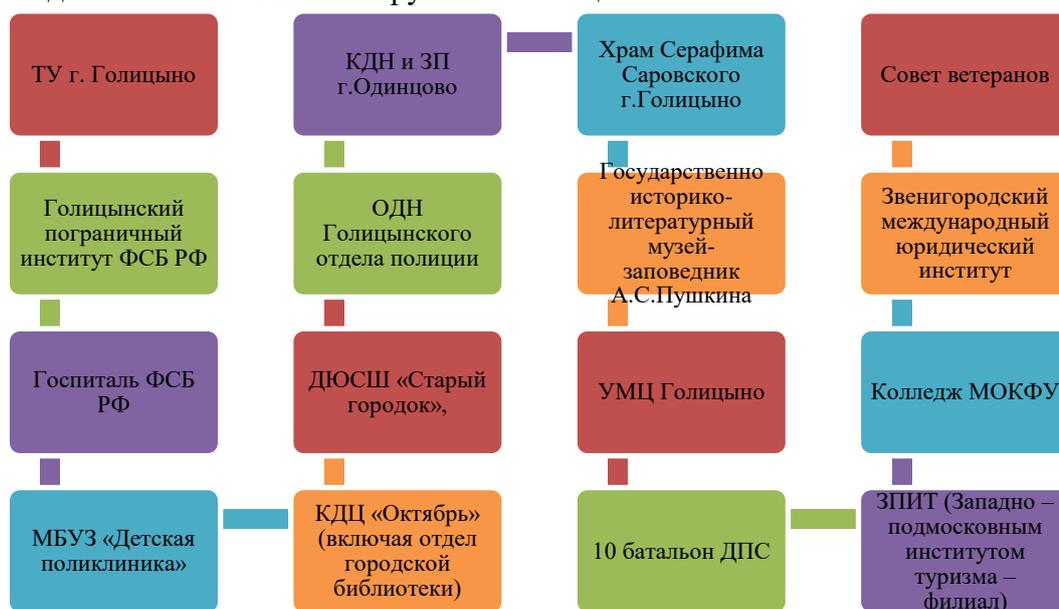
Классным руководителям необходимо усиливать работу с детьми из неблагополучных семей – Коровенко В., Ефременко М. – 6 «А» кл., Ефременко Р.- 3 «А» кл., Бузолина К. – 7 «Б» кл., Бузолина Е. – 1 «Г» кл., Лукашина С.- 5 «Б» кл., Принцев К. -5«А» кл.,Паладичук Е.- 4 «В» кл.,Паладичук Н. – 1 «Г» кл.,Сёмочкин Р.- 5 «Г» кл., Кикоть А.- 3 «А» кл., Радченко Е.- 4 «В» кл.

Классным руководителям необходимо продолжать проводить разъяснительно – профилактическую работу со всеми учащимися и их родителями.

#### **Реализация модуля «Социальное партнёрство»**

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывает непосредственное сотрудничество с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует обучающихся на совершенствование качества образования.

Функционированию системы социального партнерства, способствующего успешной социальной адаптации, социализации и самореализации учащихся школы осуществлялось при взаимодействии с местным и окружным сообществом:



Задачи модуля решались благодаря:

- вовлечению обучающихся в различные кружки, секции, объединения по интересам;
- организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений через реализацию внеурочной деятельности, функционированию кружков дополнительного образования, спортивных секций;
- проведение совместных мероприятий, праздников, соревнований.

Формы сотрудничества использованы самые разнообразные:

- ✓ тематические встречи и классные часы,
- ✓ совместная исследовательская и диагностическая деятельность,
- ✓ встречи с интересными людьми,
- ✓ приглашение специалистов различных сфер деятельности,
- ✓ экскурсии,
- ✓ консультации,
- ✓ круглые столы.

**Вывод:** Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации проектов и инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями городского округа показал удовлетворительные результаты.

**Положительный аспект:**

1. Социальное партнёрство расширяет круг общения всех участников образовательного процесса.
2. Позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

**Проблемное поле:**

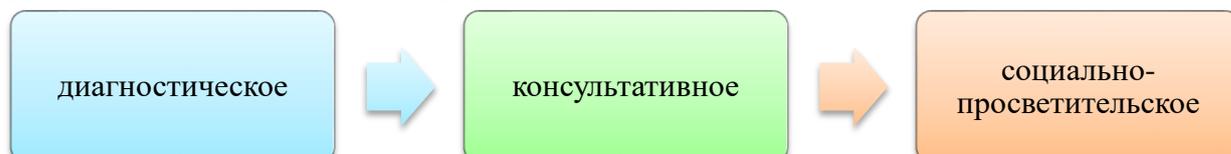
1. В течение года со школой сотрудничали не все организации, что затрудняет качественную деятельность в данном направлении.
2. Необходима возможность привлечения квалифицированных специалистов для сопровождения деятельности службы.

**Рекомендация:**

1. Продолжить работу по реализации и развитию социального партнерства.

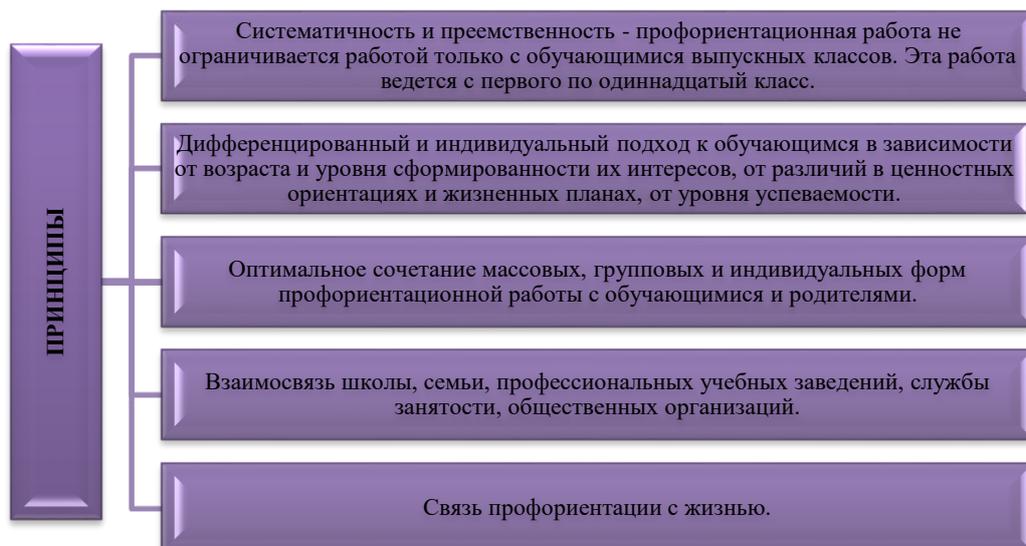
**Реализация модуля «Профориентация»**

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся. В 2023-2024 учебном году профориентационная работа МБОУ Голицынской СОШ №2 проводилась по следующим направлениям:

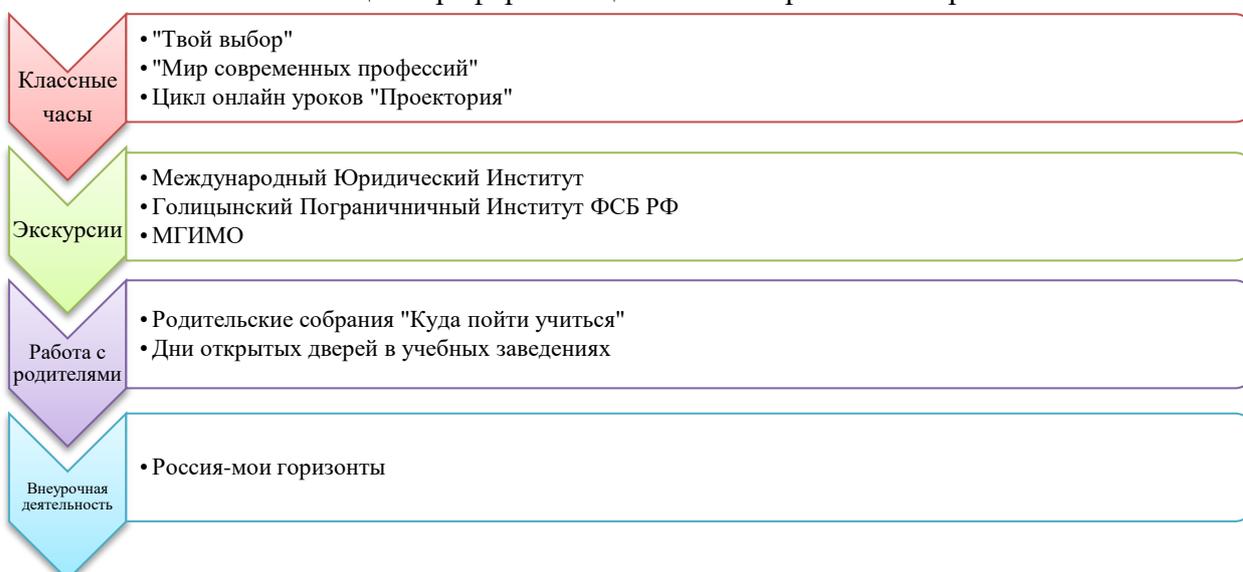


Организация профориентационной работы является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:



Реализация профориентационного направления через:



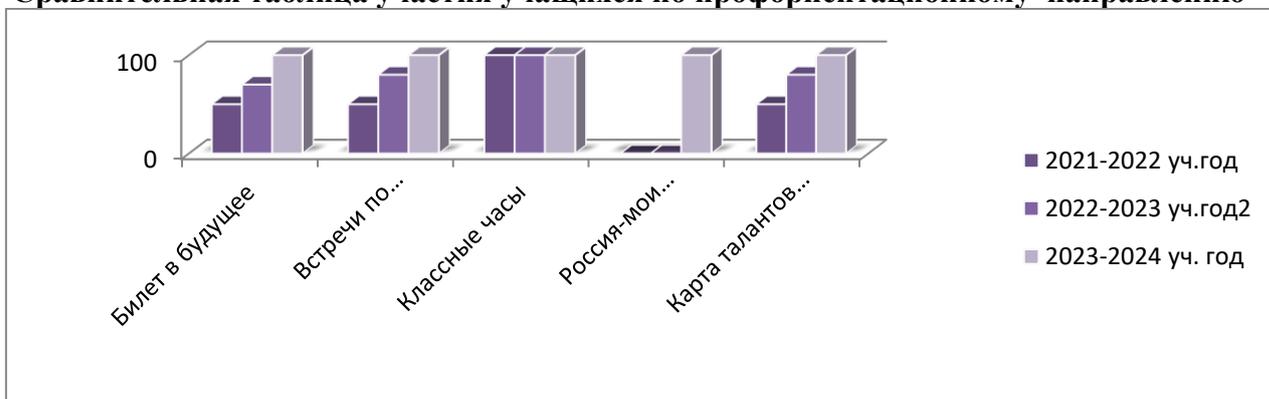
Форма профориентационной работы

<b>с обучающимися НОО</b>	Классные часы	«Все профессии важны», «Умелые руки не знают скуки», «Игра-путешествие "Кто что делает"», «Все работы хороши – выбирай на вкус» и др.
	Курсы внеурочной деятельности	«Шахматы»
	Дополнительное образование	«Юные друзья пограничников»
<b>с обучающимися ОО</b>	Привлечения учеников к общественно-полезной работе, участия в акциях трудового десанта	«Субботник», «Посади лес»
	Курсы внеурочной деятельности	«Россия - мои горизонты», «Школа волонтера», «Школьная телестудия»

	Общероссийский проект	«Билет в будущее»
	Дополнительное образование	«Юные друзья пограничников»
	Классные часы	«Мой выбор - мое будущее»
	Профессиональные пробы	Фестиваль «Билет в будущее», чемпионат «Worldskills»
<b>с обучающимися СОО</b>	Всероссийские профориентационные проекты	«ПроеКТОрия», «Мой выбор»
	Университетские дни, Дни открытых дверей	МГИМО, ЗПИТ, МОКФу, ГПИ ФСБ РФ, МЮИ
	Классные часы, Внеурочная деятельность	«Мой выбор - мое будущее» «Россия - мои горизонты»

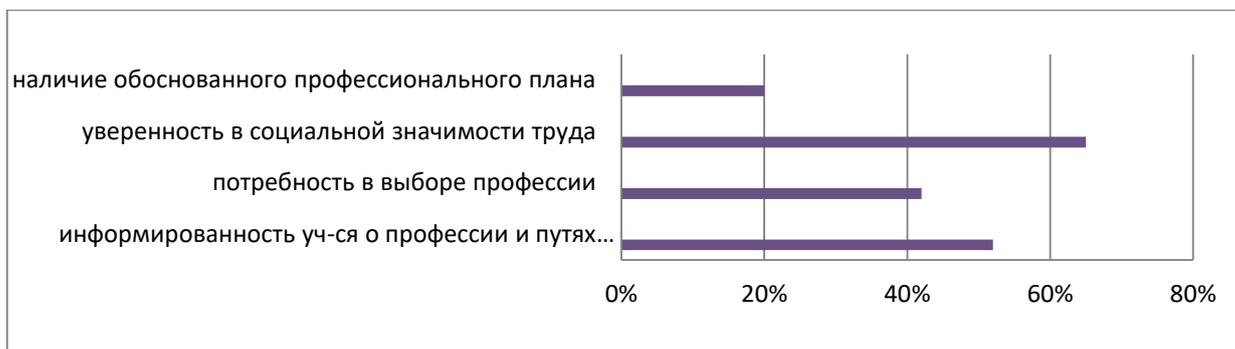


### Сравнительная таблица участия учащихся по профориентационному направлению



С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. По мнению учеников, часто мероприятия носили репродуктивный характер и поэтому не носили практической значимости для детей. Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, конкурсах, фестивалях профессий до 20 процентов.

Качество профориентационной работы в школе (на основе наблюдения, анкетирования, диагностик)



**Вывод:** Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

**Положительный аспект:** В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

**Проблемное поле:**

1. Низкое качество профориентационной работы в 8-х классах.
2. Отсутствие практической направленности профориентационных занятий.

**Рекомендация:**

1. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО и СОО при планировании модуля «Профориентация» на 2024/25 учебный год; учитывать особенности этих возрастных категорий: больше практики и интерактивных форм; планировать большинство мероприятий с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями СПО.

**Реализация модуля «Детские общественные объединения»**

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие детских общественных организаций, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Детские организации в нашей школе находятся в состоянии непрерывного развития.

Участие учащихся в управлении школы расширяет сферу применения способностей и умений учащихся, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе.

Самоуправление даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

Совместно с учащимися в начале года была проведена работа по планированию деятельности организации по осуществлению школьного самоуправления на предстоящий год. Учащиеся обозначили основные направления своей работы, распределили обязанности и раздали индивидуальные поручения наиболее активным ребятам.

Основой деятельности ученического самоуправления школы по-прежнему является участие в воспитательном процессе школы через организацию и проведение коллективно-творческих дел, как в стенах школы, так и вне ее. Коллективно-творческие дела помогают учащимся найти себя, раскрыть полнее свои таланты и способности, реализовать организаторские возможности. Активисты с удовольствием принимали участие в жизни школы, украшали школу к мероприятиям, откликались на различные просьбы учителей, наряжали актовзый зал, подключали аппаратуру, помогали в проведении классных часов, праздников, акций, субботников, флешмобов.

Деятельность осуществлялась через работу детских организаций:



**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОТРЯДОВ**

<b>ВОЛОНТЕРЫ</b>	<p>Всероссийская акция «Письмо солдату»</p>		
	<p>Сбор гуманитарной помощи «Своих не бросаем»</p>		
	<p>День волонтера</p>		
	<p>Акция «Белый цветок»</p>		

Акция «С днём Защитника Отечества» и «День Победы», «Добрые письма»



Акция «Талисман добра»



Поздравление ветеранов педагогического труда



Неделя добрых дел



Плетение маскировочных сетей



Помощь приюту для животных «Гав»



Благотворительная акция по сбору макулатуры «Киноэкология»



Акция «Добрые крышечки»



Поздравление ветеранов



Акция «Доброе дело+1»  
Сбор медикаментов



Посвящение ребят начальной школы в Орлята России



Международный день пожилых людей



Аукцион знаний к 8 Марта



Заседания  
общего  
собрания  
первичного  
«Движение  
первых»



Военно-патриотическая игра "Зарница 2.0"



День рождения отряда «Активная гвардия»



Акция «Окна памяти»



Уроки мужества и встречи с ветеранами



Посвящение в Юные друзья пограничников



Экскурсия в музей Победы



День народного единства



Занятия по следопытству



Строевая подготовка



Защита проектных работ

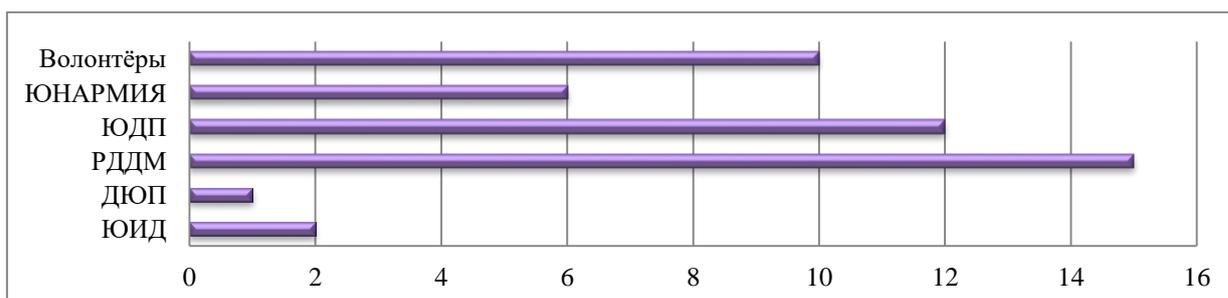


Смотр строя и песни



ЮНАРМИЯ	Поднятие Флага РФ		
	Участие в общешколь ных мероприяти ях, митингах		
	Салют Победе!		
ЮИД	Единый день профилактик и детского дорожно- транспортног о травматизма «Детям Подмосковья- безопасные дороги»		
	Акция «Безопасные дороги»		

**Активность участия отрядов в мероприятиях**



Анализируя работу отрядов в 2023-2024 уч. году, следует отметить работу движения РДДМ, введение рейтингования классов. Реализованы многие проекты, актуальны были выполненные акции. Эта форма деятельности интересна.

**Положительный аспект:**

- 1.Вовлечение более 90% учащихся в школьные мероприятия.
- 2.Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной, патриотической направленности

**Проблемное поле:**

- 1.Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьных отрядов, вне зависимости от возраста и класса.

**Рекомендация:**

- 1.Мотивировать учащихся для участия в детских общественных объединениях, продолжить школьный рейтинг классов в следующем учебном году.

**Результаты участия в конкурсах по воспитательной работе**

Название конкурса	Уровень участия (муниципальный, региональный)	Результат
Московский областной конкурс педагогических работников «Воспитать человека - 2023»	региональный	Призер – III место
Конкурс педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	окружной	Призёр – III место
Конкурс педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	региональный	участник
Муниципальный этап Всероссийского конкурса в области воспитания и работы с молодёжью на соискание премии «За нравственный подвиг учителя»	окружной	Финалист конкурса
Областной фестиваль-конкурса песни и творчества «Юные таланты Московии»	региональный	Лауреат 1 степени
Конкурс творческих работ «Мы за безопасную дорогу»	окружной	3 участника
Конкурс чтецов «Живое слово» в рамках Фестиваля искусств «Ступени»	окружной	участник
Конкурс «Музыкальная мозаика» в рамках Фестиваля искусств «Ступени»	окружной	участник
Вокальный конкурс «Одинцовский соловей» в рамках Фестиваля искусств «Ступени»	окружной	участник
Конкурс «Традиционная кукла» в рамках Фестиваля искусств «Ступени»	окружной	призер
Конкурс «Рождественская звезда»	окружной	5 участников
Конкурс чтецов «Непокоренный»	окружной	участник
Конкурс творческих работ «Впечатление»	окружной	Призер, участник
Конкурс «Из дальних странствий возвратись»	окружной	3 победителя, 1 призёр
Конкурс экологических проектов в рамках реализации программы «Наш дом- Земля»	окружной	участник
Конкурс «Пушкин и дети»	окружной	призёр
Туристический слёт «Тропа Берендея»	окружной	участник

Туристический слёт «Лесная школа»	окружной	Призёр-место	III
Спортивные соревнования по волейболу	окружной	Призёр-место	III
Спартакиада школьников спортивных клубов Одинцовского г.о. «От массовости к мастерству» 2023-2024 В соревнованиях по волейболу	окружной	Призёр-место	III
Окружная акция «Твоим защитникам, Москва» среди обучающихся ОУ Одинцовского г.о.	окружной	Победитель	
Конкурс туристической песни	окружной	призёр	
IV Региональный фестиваль робототехники РОБОСИТИ 2023	региональный	победитель	
Всероссийский открытый конкурс детского конструирования "Весёлые Lego изобретения"	Всероссийский	2 победителя	
Муниципальный этап Всероссийской военно- патриотической игры Зарница-2.0	окружной	Победитель	
Региональный этап всероссийской военно- патриотической игры Зарница-2.0	региональный	Участник	
Региональный конкурс творческих работ «Моя семейная реликвия»	региональный	5 участников	
<b>Итого</b>	<b>Всероссийский</b>	<b>Региональный</b>	<b>Окружной</b>
<b>Победитель</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
<b>Призёр</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>10</b>
<b>Участник</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>15</b>
<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>31</b>

#### Результаты работы на рейтинг школы R-5 – Социальная активность

Охват дополнительным образованием	Кол-во обучающихся в ОО	Количество обучающихся (школьники) по дополнительным общеразвивающим программам в ОО (по данным единой информационной системы «Навигатор»)	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, от общего количества обучающихся в ОО	Кол-во баллов
<b>выполнено</b>	<b>1921</b>	<b>1452</b>	<b>75,6</b>	<b>2</b>
Центр детских инициатив	Сертификация в региональном реестре	наличие – 2 балла;	отсутствие – 0 баллов.	Кол-во баллов
<b>выполнено</b>		<b>2</b>		<b>2</b>
Наличие советника	Наличие советника – 1 балл; отсутствие – 0 баллов.	Вхождение советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными		Кол-во баллов

		объединениями в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – КДН) / школьный совет по профилактике присутствие в КДН – 2 балл; отсутствие – 0 баллов		
	1			1
Школьный спортивный клуб	наличие в реестре «Патриоты России»	программа по дополнительному образованию «Волейбол», «Единоборства»		Кол-во баллов
<b>выполнено</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>2</b>
Школьный театр	наличие в реестре «Гармония»	программа по дополнительному образованию «Гармония»		Кол-во баллов
<b>выполнено</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>2</b>
Школьный музей	наличие в реестре «История Голицыно в лицах»	программа по дополнительному образованию «Музейное дело»		Кол-во баллов
<b>выполнено</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>2</b>
Школьный туристский клуб	наличие в реестре «Ориентир»	программа по дополнительному образованию «Ориентир»		Кол-во баллов
<b>выполнено</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>2</b>
Школьный Медиацентр	наличие в реестре «Лидер»	программа по дополнительному образованию «Школьный медиацентр»		Кол-во баллов
<b>выполнено</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>2</b>
РДДМ	Наличие первичного отделения на сайте будвдвижении.рф	Количество уникальных участников	Участие обучающихся в мероприятиях и акциях РДДМ «Движение Первых» (уникальные	Кол-во баллов
	<b>2</b>	<b>108</b>	<b>Итоги не подведены</b>	<b>2</b>
Наличие Детского движение начальных классов «Орлята	наличие	обучение педагога		Кол-во баллов

России»				
выполнено	1	1		2
Отряд ЮИД	наличие направления	программа по дополнительному образованию «ЮИД»		Кол-во баллов
выполнено	1	1		2

Главная особенность эффективности развития воспитательной деятельности МБОУ Голицынской СОШ №2 заключается в объективности и надежности критериев и показателей, отражающие целостную картину деятельности. Поэтому надежность и объективность критериев и показателей обеспечивается сопоставлением всех видов информации в процессе исследования. Каждый из них отражает определенную сторону исследуемой реальности: субъективные представления, осознаваемые и не осознаваемые процессы.

Процесс воспитания в МБОУ Голицынской СОШ №2 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- **неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;**

- **ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;**

- **реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;**

- **организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;**

- **системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.**

Основные традиции воспитания в МБОУ Голицынская СОШ №2:

- **стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;**

- **важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;**

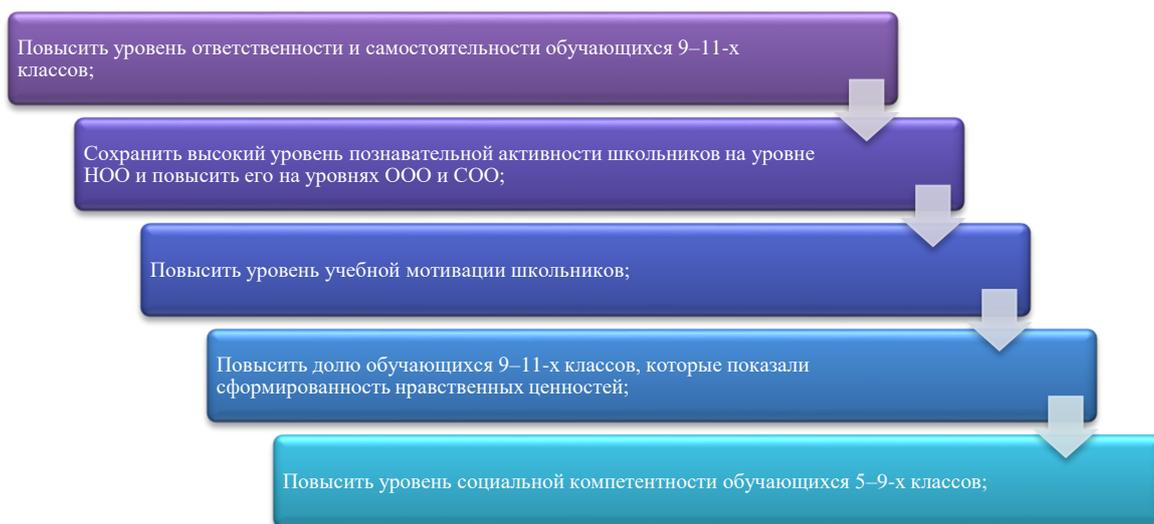
- **в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);**

- **педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских**

## взаимоотношений;

• **ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.**

Самоанализ воспитательной деятельности показал, что школе в 2023/24 учебном году удалось:



В личностном развитии школьников за 2023/24 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.

Практический анализ, основанный на мониторинговых данных, позволил выделить значимые сильные и слабые стороны в воспитательной деятельности МБОУ Голицынской СОШ №2 по следующим позициям:

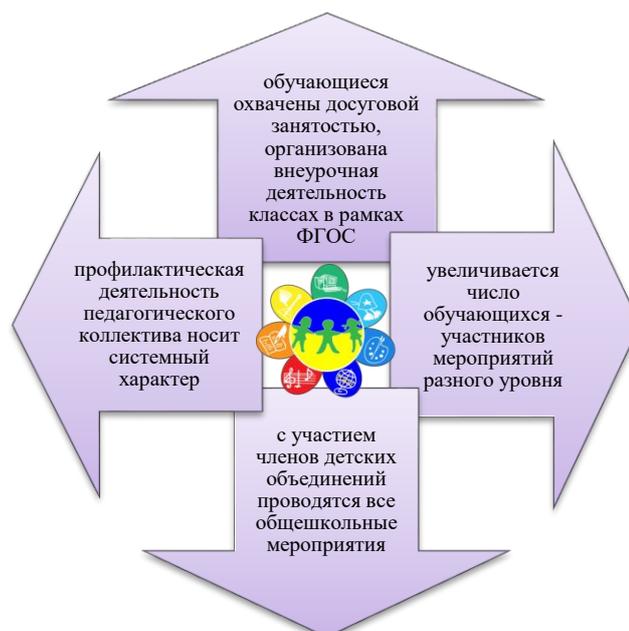
### **Сильные стороны воспитательной деятельности:**



### **Среди основных недостатков воспитательной деятельности можно считать:**



Анализируя воспитательную работу школы, по всем модулям прослеживается **положительная динамика:**



Поэтому, можно сказать, что **задачи**, поставленные на **2023-2024** учебный год, **выполнены**: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

### Выводы

1. Воспитательная работа в школе организована на хорошем уровне. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.

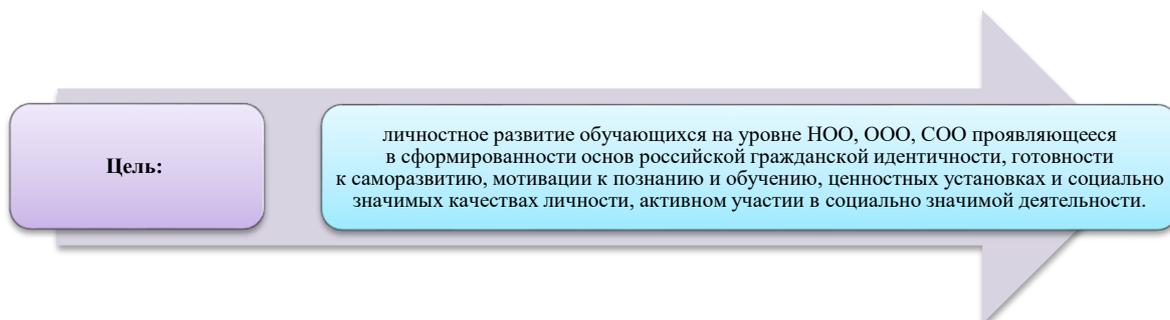
2. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждают результаты диагностики уровня сформированности патриотических качеств у обучающихся.

### Рекомендации

1. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы.

2. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.

На основе результатов анализа воспитательной работы, выявленных сильных и слабых сторон воспитательной деятельности МБОУ Голицынской СОШ №2 поставлена цель и определен круг задач на 2024-2025г.г.



Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной

динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно. Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации

вовлекать обучающихся в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности

организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями)

Заместитель директора по ВР

Бушуева Н.С.