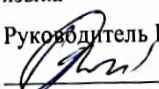


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Московской области
Администрация Одинцовского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Голицынская средняя общеобразовательная школа №2
(Общеобразовательное отделение – Большевяземская школа)

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей иностранного
языка

Руководитель ШМО

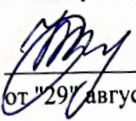
 О.В.Грабаровская

Протокол № 1

от "28" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Н.Л.Терновых
от "29" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 О.В.Яковлева
Приказ № 293
от "30" августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6213214)

учебного предмета «Английский язык»

(углублённый уровень)

для обучающихся 10 класса
среднего общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Радченко Анна Игоревна
учитель английского языка

Голицыно
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Иностранный язык в общеобразовательной школе изучается на двух уровнях: базовом и углублённом. Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет реализовывать углублённое изучение иностранного языка в рамках учебных заведений, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на углублённом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания

современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету на углублённом уровне.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств

гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (английского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Общее число часов, рекомендованных для углублённого изучения иностранного языка – в 10 классе - 175 часов (5 часов в неделю) .

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя своё приглашение; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на

себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение.

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – до 16 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с

пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца. Объём письменного высказывания – до 160 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

Перевод как особый вид речевой деятельности

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух – до 160 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion-, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельством, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should ... do.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish ...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения *none*, *no* и производные последнего (*nobody*, *nothing*, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	8			yaklass.ru ; resh.edu.ru
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	5			yaklass.ru ; resh.edu.ru
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	14	1		yaklass.ru ; resh.edu.ru
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и	8			yaklass.ru ; resh.edu.ru

	решения. Права и обязанности старшеклассника				
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности (подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее	11	1		yaklass.ru ; resh.edu.ru
6	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	14	1		yaklass.ru ; resh.edu.ru
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	7			yaklass.ru ; resh.edu.ru
8	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление	18	1		yaklass.ru ; resh.edu.ru
9	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	14	1		yaklass.ru ; resh.edu.ru
10	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	20	1		yaklass.ru ; resh.edu.ru

11	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	14	1		yaklass.ru ; resh.edu.ru
12	Проблемы современной цивилизации	9			yaklass.ru ; resh.edu.ru
13	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	20	1		yaklass.ru ; resh.edu.ru
14	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	13	1		yaklass.ru ; resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		175	9	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повседневная жизнь семьи. Трудности и радости	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
2	Семейный отдых	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
3	Повседневная жизнь семьи. Быт	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
4	Межличностные отношения в семье, с друзьями	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
5	Межличностные отношения. Конфликтные ситуации	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
6	Межличностные отношения. Конфликтные ситуации	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru

7	Конфликтные ситуации. Предупреждение и решение	1				yaklass.ru; resh.edu.ru
8	Обобщение по теме	1				yaklass.ru; resh.edu.ru
9	Характеристика литературного персонажа	1				yaklass.ru; resh.edu.ru
10	Внешность человека. Приемы описания	1				yaklass.ru; resh.edu.ru
11	Описание литературного персонажа/персонажа фильма. Обзор произведения	1				yaklass.ru; resh.edu.ru
12	Внешность человека. Черты лица	1				yaklass.ru; resh.edu.ru
13	Обобщение по теме	1				yaklass.ru; resh.edu.ru
14	Спорт в жизни человека	1				yaklass.ru; resh.edu.ru

15	Влияние спорта на характер и возможности человека	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
16	Здоровый образ жизни. Правильное питание. Отказ от вредных привычек	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
17	Здоровый образ жизни. Важность правильного и сбалансированного питания	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
18	Здоровый образ жизни. Современные тенденции в заботе о здоровье	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
19	Здоровый образ жизни. Секреты долголетия	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
20	Здоровый образ жизни. Диета	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
21	Самочувствие. Обращение к врачу	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
22	Самочувствие. Культура питания	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru

23	Самочувствие. Культура питания	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
24	Здоровое питание. Основные принципы сбалансированной диеты	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
25	Режим труда и отдыха	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
26	Обобщение по теме	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
27	Контроль по теме	1	1			yaklass.ru ; resh.edu.ru
28	Пишем письмо другу. Новости и события из жизни, описание планов на будущее	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
29	Межличностные отношения. Переписка с друзьями/одноклассниками	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
30	Школьная жизнь. Взаимоотношения с учителями, сверстниками	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru

31	Переписка с зарубежными сверстниками	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
32	Школьные праздники	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
33	Школьное образование	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
34	Права и обязанности старшеклассника	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
35	Обобщение по теме	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
36	Современные профессии в России и мире. Основные направления	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
37	Современные профессии в России и мире. Основные направления	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
38	Виды трудоустройства. Квалификационные навыки	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru

39	Возможности продолжения образования в высшей школе	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
40	Подработка для школьника	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
41	Профессиональный колледж/выбор рабочей специальности	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
42	Профессиональный колледж/выбор рабочей специальности	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
43	Роль иностранного языка в планах на будущее	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
44	Роль иностранного языка в планах на будущее	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
45	Обобщение по теме	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
46	Контроль по теме	1	1			yaklass.ru ; resh.edu.ru

47	Досуг молодёжи. Виды развлечений	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
48	Досуг молодёжи. Кино	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
49	Досуг молодёжи. Театр. Шоу-программы	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
50	Досуг молодёжи. Театр. Шоу-программы	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
51	Досуг молодёжи. Активные виды спорта и экстремальные направления	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
52	Досуг молодёжи. Активные виды спорта и экстремальные направления	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
53	Досуг молодёжи. Телевидение	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
54	Досуг молодёжи. Чтение	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru

55	Досуг молодёжи. Компьютерные игры	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
56	Досуг молодёжи. Музыка	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
57	Досуг молодежи. Любовь и дружба	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
58	Молодежь в современном обществе. (Волонтерство, молодежные движения)	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
59	Обобщение по теме	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
60	Контроль по теме	1	1			yaklass.ru ; resh.edu.ru
61	Молодёжная мода	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
62	Покупки (одежда)	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru

63	Покупки (продукты питания)	1				yaklass.ru; resh.edu.ru
64	Мода и стиль	1				yaklass.ru; resh.edu.ru
65	Карманные деньги	1				yaklass.ru; resh.edu.ru
66	Карманные деньги	1				yaklass.ru; resh.edu.ru
6 7	Обобщение по теме	1				yaklass.ru; resh.edu.ru
6 8	Деловая переписка. Основные особенности	1				yaklass.ru; resh.edu.ru
6 9	Деловая этика	1				yaklass.ru; resh.edu.ru
70	Неофициальное и официальное общение	1				yaklass.ru; resh.edu.ru

71	Неофициальное и официальное общение	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
72	Деловая переписка (Письмо-резюме)	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
73	Деловая переписка (Письмо-резюме)	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
74	Деловая переписка (Письмо-рекомендация)	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
75	Создание презентации	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
76	Создание презентации	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
77	Создание презентации	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
78	Создание презентации	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru

79	Создание презентации	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
80	Создание презентации	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
81	Этические нормы делового поведения	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
82	Этические нормы в школе	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
83	Публичное выступление	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
84	Обобщение по теме	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
85	Контроль по теме	1	1			yaklass.ru ; resh.edu.ru
86	Путешествия. Использование разных видов транспорта	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru

87	Туризм. Достоинства и недостатки различных видов транспорта	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
88	Путешествия по зарубежным странам. Особенности национальных видов транспорта	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
89	Путешествия по России и по зарубежным странам	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
90	Осмотр достопримечательностей в России и за рубежом	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
91	Путешествия. В гостинице	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
92	Путешествия. В гостинице	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
93	Туризм. Прошлое и перспективы	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
94	Туризм. Профессиональный взгляд. Формирование личности	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru

95	Туризм. Преимущества и недостатки туров и самостоятельных поездок	1				yaklass.ru; resh.edu.ru
96	Путешествия в жизни человека	1				yaklass.ru; resh.edu.ru
97	Путешествия в жизни человека	1				yaklass.ru; resh.edu.ru
98	Обобщение по теме	1				yaklass.ru; resh.edu.ru
99	Контроль по теме	1	1			yaklass.ru; resh.edu.ru
100	Природные ресурсы. Источники энергии	1				yaklass.ru; resh.edu.ru
101	Природные ресурсы. Источники энергии	1				yaklass.ru; resh.edu.ru
102	Знаменитые природные заповедники мира	1				yaklass.ru; resh.edu.ru

103	Экотуризм. Принципы "зеленого" туризма	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
104	Стихийные бедствия	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
105	Стихийные бедствия	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
106	Защита исчезающих видов животных	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
107	Защита исчезающих видов животных	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
108	Деятельность различных организаций по защите окружающей среды	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
109	Проблемы экологии. Загрязнение окружающей среды	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
110	Окружающая среда. Воздействие человека	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru

111	Окружающая среда. Воздействие человека	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
112	Природные заповедники России	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
113	Защита окружающей среды. Борьба с мусором и отходами	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
114	Природные катастрофы	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
115	Защита окружающей среды. Современные подходы. Энергетическая эффективность	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
116	Условия проживания в городской и сельской местности	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
117	Условия проживания в городской и сельской местности	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
118	Обобщение по теме	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru

119	Контроль по теме	1	1			yaklass.ru ; resh.edu.ru
120	Технический прогресс. Роль интернета в жизни человека	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
121	Современные научные достижения	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
122	Использование современных средств связи	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
123	Плюсы развития технологий в жизни общества	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
124	Современные электронные устройства	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
125	Интернет-безопасность. Опасности в глобальной сети	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
126	Технический прогресс и научная фантастика	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru

127	Современные технологии на страже правопорядка	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
128	Планшет и смартфон (для обучения и досуга)	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
129	Социальные сети	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
130	Социальные сети	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
131	Негативные последствия технического прогресса	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
132	Обобщение по теме	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
133	Контроль по теме	1	1			yaklass.ru ; resh.edu.ru
134	Глобальное потепление. Причины и последствия	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru

135	Современное общество. Закон и порядок	1				yaklass.ru; resh.edu.ru
136	Демография	1				yaklass.ru; resh.edu.ru
137	Демография	1				yaklass.ru; resh.edu.ru
138	Научно-техническая революция и жизнь человека	1				yaklass.ru; resh.edu.ru
139	Однополярный мир	1				yaklass.ru; resh.edu.ru
140	Глобальные проблемы современности	1				yaklass.ru; resh.edu.ru
141	Проблема духовности. Общечеловеческие ценности	1				yaklass.ru; resh.edu.ru
142	Обобщение и контроль по теме	1				yaklass.ru; resh.edu.ru

143	Страна изучаемого языка. Крупные достопримечательности. Спортивные объекты	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
144	Родная страна. Столица, крупные культурные мероприятия	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
145	Родная страна. Крупные спортивные объекты	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
146	Страна изучаемого языка. Национальные блюда	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
147	Страна изучаемого языка. Национальный быт. Фестивали и праздники	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
148	Страна изучаемого языка. Национальный быт. Фестивали и праздники	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
149	Родная страна. Национальные музеи	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
150	Страна изучаемого языка. Крупные города	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru

151	Мировое культурное наследие: в России и за рубежом	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
152	Мировое культурное наследие: в России и за рубежом	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
153	Родная страна. Достояние культуры. Национальный вид искусства	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
154	Родная страна. Культурные особенности городов	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
155	Родная страна. Культурные особенности городов	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
156	Родная страна/страна изучаемого языка. Географическое положение	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
157	Родная страна/страна изучаемого языка. Географическое положение	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
158	Родная страна/страна изучаемого языка. Система образования	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru

159	Страницы истории	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
160	Страницы истории	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
161	Обобщение по теме	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
162	Контроль по теме	1	1			yaklass.ru ; resh.edu.ru
163	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
164	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
165	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты,	1				yaklass.ru ;

	художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)					resh.edu.ru
166	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
167	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
168	Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
169	Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
170	Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru

	т.д.)					
171	Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
172	Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
173	Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
174	Обобщение по теме	1				yaklass.ru ; resh.edu.ru
17 5	Контроль по теме	1	1			yaklass.ru ; resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		175	9	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. Английский язык. 10 класс. Учебник.

О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс . Английский язык Рабочая тетрадь. 10 класс

Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Лексический практикум. 10 класс

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. Английский язык. 10 класс. Учебник.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова, В.Г. Апальков. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений.

О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др. Английский язык. Книга для учителя. 10 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

yakclass.ru;

resh.edu.ru

