



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Голицынская средняя общеобразовательная школа №2

<p><b>«Согласовано»</b> Управлением образования Администрации Одинцовского городского округа Московской области</p> <p><i>Ткачева</i> Ткачева</p> <p>2023 г.</p> 	<p><b>«Согласовано»</b> Председатель Управляющего совета школы</p> <p><i>Ю. В. Балашова</i> Ю. В. Балашова</p> <p>Протокол № <u>3</u> от «<u>23</u>» <u>ноября</u> 2023 г.</p>	<p><b>«Утверждено»</b> Директор МБОУ Голицынской СОШ №2</p> <p><i>О. В. Яковлева</i> О. В. Яковлева</p> <p>Приказ № <u>4</u> от «<u>23</u>» <u>ноября</u> 2023 г.</p> 
---	--	---

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Голицынская средняя общеобразовательная школа №2  
на 2023 -2027 гг.

Голицыно, 2023 г.

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Голицынская средняя общеобразовательная школа №2</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p><b>Нормативные документы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 5 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»</li> <li>• Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”</li> <li>• Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»</li> <li>• Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования</li> </ul>

организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов". Приказ Минпросвещения России от 10 февраля 2023 г. № 83 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения само обследования образовательной организацией»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации»
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 26.08.2013 № 729 «О Федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"</li> </ul>
<p>Цель</p>	<p>Повышение эффективности образовательного процесса школы, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, здоровой, творческой личности выпускника на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 169 баллов – средний уровень.</li> <li>2. Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>4. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>5. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</li> <li>7. Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Расширение системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ.</li> <li>9. Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного, здоровьесберегающего комфортного образовательного пространства.</li> <li>10. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</li> <li>11. Создание единого образовательно-воспитательного пространства развития обучающихся через интеграцию и сотрудничество семьи и школы. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</li> </ol>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достижение показателей, соответствующих высокому уровню «Школы Минпросвещения России», единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</li> <li>2. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>3. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.</li> <li>4. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</li> <li>5. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и</li> </ol>

	<p>заинтересованной общественности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.</li> <li>7. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.</li> <li>8. Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</li> <li>9. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг.</li> <li>10. Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.</li> </ol>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Яковлева Ольга Васильевна, директор МБОУ Голицынской СОШ №2                  Терновых Наталья Леонидовна, зам. директора по УВР,                  Катенина Инесса Владимировна, зам.директора по УВР,                  Тренина Елена Валентиновна, зам.директора по УВР,                  Бушуева Наталья Сергеевна, зам.директора по ВР,                  Картавцева Ирина Юрьевна, зам.директора по ВР,                  Вербицкая Нгалья Владимировна, зам.директора по АХР,                  Вахрушева Марьяна Сергеевна, педагог-психолог ,                  Дудкина Наталья Викторовна, социальный педагог,                  Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ Голицынской СОШ №2 от 04.10.2023г.</p>
<p>Период реализации</p>	<p>Программа реализуется в период с 2023 по 2027 год.                  Срок реализации: 5 лет.</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>- аналитико-проектировочный этап,                  - реализующий этап,                  - аналитико-обобщающий этап.</p>
<p><b><u>Первый этап (2023-2024 год)</u></b></p>	<p>- аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития;</li> <li>• определение стратегии и тактики развития школы.</li> <li>• разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение</li> </ul>

	<p>промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информационно- просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</li> <li>• подготовка локальных актов;</li> <li>• разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы;</li> </ul>
<p><b><u>Второй этап</u></b> <b><u>(2024 - 2026 годы)</u></b></p>	<p>- реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация мероприятий дорожной карты Программы;</li> <li>• реализация образовательных и воспитательных проектов;</li> <li>• нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>• осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов;</li> <li>• достижение школой высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».</li> </ul>
<p><b><u>Третий этап</u></b> <b><u>(2027 год)</u></b></p>	<p>- аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>• анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>• обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>• система организации контроля за выполнением Программы;</li> <li>• определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития образовательного комплекса.</li> </ul>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бюджетного финансирования;</li> <li>• привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения;</li> <li>• расширения спектра платных образовательных услуг.</li> </ul>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития комплекса осуществляет директор.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям, руководители методических объединений и руководители проектов.</p> <p>Управленческая команда комплекса несет ответственность за ход и</p>

	<p>конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.</p> <p>По итогам каждого года реализации Программы представляется публичный отчет директора об итогах выполнения Программы и результатах развития комплекса МБОУ Голицынской СОШ №2. Ежегодно, с учетом изменения внешних и внутренних факторов развития МБОУ Голицынской СОШ №2 , уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизмы реализации Программы и состав исполнителей.</p>
--	--

## 2. Информационная справка об организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Голицынская средняя общеобразовательная школа №2</p> <p>2. Дата создания: 17.10.1985г.</p> <p>3. ИНН: 5032036094</p> <p>4. Учредитель: Администрация Одинцовского городского округа.</p> <p>5. Лицензия №77610 от 16 июля 2018г.</p> <p>6. Адрес : 143040, Московская область, Одинцовский район, г. Голицыно, Молодежный проезд, д.3 7.</p> <p>Контакты: 8(498) 695-43-14 golitsinsckayasosh2@yandex.ru <a href="https://golitsyno-2.odinedu.ru">https://golitsyno-2.odinedu.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования: Всего 2548 чел.</p> <p>Дошкольные отделения – 643 воспитанника; 1-4 классы- 843 уч. 5-9 классы – 958 уч. 10-11 классы -104 уч. Дети инвалиды - 8 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>МБОУ Голицынская СОШ №2 – образовательный комплекс состоящий из 5 отделений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Общеобразовательное отделение – МБОУ Голицынская СОШ №2;</li> <li>-Общеобразовательное отделение – МБОУ Большевяземская СОШ;</li> <li>-Дошкольное отделение - ДОУ № 41;</li> <li>-Дошкольное отделение - ДОУ № 62;</li> <li>-Дошкольное отделение - ДОУ № 85.</li> </ul> <p>Руководство школой осуществляет директор школы.</p>

	<p>Формы самоуправления школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-управляющий совет;</li> <li>-педагогический совет;</li> <li>-родительский комитет;</li> <li>-ученический совет.</li> </ul> <p>С 01.09.2023года в школе реализуются Образовательные программы ДО, НОО, ООО и СОО в соответствии ФООП, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. Дополнительные образовательные программы в рамках ПФДО ведутся по направлениям: естественно-научное, социально-гуманитарное, техническое, физкультурно-спортивное, художественное и социально-педагогическое, туристско-краеведческое.</p> <p>Интегральными показателями, характеризующими уровень образованности выпускника школы, являются фундаментальные знания, универсальные способы деятельности. Особенности внеурочной деятельности является сочетание инвариантных курсов внеурочной деятельности («Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты»; курсы, направленные на формирование функциональной грамотности, финансовой грамотности) и вариативных курсов, направленных на организацию учебно-познавательной деятельности, а также учитывающих различные направления развития личности. Формами организации внеурочной деятельности являются детские объединения, сообщества, клубы: «Юные друзья пограничников», ЮИД, Юнармия, Орлята России и др.</p> <p>В зданиях школы учебные кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами, учебно – методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации базового уровня образования, имеются спортивные залы и открытые спортивные площадки для занятий баскетболом и волейболом, стадионы, мастерские, актовые залы, столовые.</p> <p>Оба здания оборудованы центрами «Точка Роста», на базе которых осуществляется проведение занятий по химии, математике и биологии, а также занятия по внеурочной деятельности и дополнительным образовательным услугам.</p> <p>Инновационные формы методической работы:</p> <p><u>Опытно-экспериментальная работа</u></p> <p>Школа-Федеральная инновационная площадка «Предшкола»          Региональная площадка «Школа – наставник 2020»          Участник национального проекта «Цифровая образовательная среда»          «Код будущего».</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Продолжительность учебного года определена годовым календарным учебным графиком. Учебный план рассчитан на 34 учебных недели для учащихся 2-11 классов с 5-дневной рабочей неделей и 33 учебных недели для учащихся 1-ого класса с 5- дневной рабочей неделей, режим</p>

	<p>деятельности: 1 смена.</p> <p>Учебный год делится на 3 учебных триместра на уровнях начального и основного общего образования и на 2 полугодия на уровне среднего общего образования.</p> <p>Режим работы: пятидневная учебная неделя. Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 15 апреля 2024 года по 15 мая 2024 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособрнадзором.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Количество педагогических работников комплекса -145 чел.</p> <p>Количество специалистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагог-психолог- 2 чел.;</li> <li>- социальный педагог -2 чел.;</li> <li>- педагог – логопед – 1чел.;</li> </ul> <p>Выпускники школы – работники ОО- 6 чел.;</p> <p>Молодые специалисты- 3чел.;</p> <p>Доля работников с высшим образованием- 87%;</p> <p>Квалификационные категории по комплексу:</p> <p>Высшая – 68 чел.</p> <p>Первая – 47 чел.</p> <p>Без категории – 24 чел.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ Голицынская СОШ №2 расположена в 2-х населенных пунктах: г.п. Голицыноно и г.п. Большие Вяземы.</p> <p>Школа имеет относительно благоприятное социально-культурное окружение. Рядом находятся Государственный историко-литературный музей-заповедник А.С. Пушкина (Большие Вяземы), Голицынский пограничный институт ФСБ РФ, Западно-подмосковный институт туризма, Одинцовская областная больница – Голицынское отделение, городская библиотека и Городской парк культуры и отдыха «Парк героев 1812 года».</p> <p><u>Программы и проекты социального партнерства с:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Администрация г.п.Голицыно,</li> <li>• КДЦ «Голицынский»,</li> <li>• МБОУ ДОД ДЮСШ «Старый городок»,</li> <li>• Государственный историко-литературный музей-заповедник А.С. Пушкина (Большие Вяземы),</li> <li>• МБОУ ДОД «Пушкинская школа»,</li> <li>• городская библиотека,</li> <li>• Голицынский пограничный институт ФСБ РФ,</li> <li>• завод средств автоматизации,</li> <li>• керамический завод,</li> <li>• Западно-подмосковный институт туризма,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ООО «Голицынская сеть»,</li> <li>• Голицынская управляющая компания,</li> <li>• храм Серафима Саровского (г.Голицыно)</li> </ul>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>За предыдущие три года школа имеет:</p> <p>19 - выпускников получивших аттестаты особого образца;</p> <p>14 - призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Конкурсное участие :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• РЕЙТИНГ «512 ЛУЧШИХ ШКОЛ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ» 2020 год: школа вошла в рейтинг.</li> <li>• IX ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС «ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА – 2020» Лауреат</li> <li>• ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС «УСПЕШНАЯ ШКОЛА-2017» Серебряный призер</li> <li>• III ОТКРЫТЫЙ ПУБЛИЧНЫЙ ЕЖЕГОДНЫЙ ВСЕРОССИЙСКИЙ СМОТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ Победитель</li> <li>• ВСЕРОССИЙСКИЙ СМОТР-КОНКУРС ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ «ГОРДОСТЬ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Лауреат</li> <li>• РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС « ШКОЛА – НАСТАВНИК» Победитель</li> <li>• ВСЕРОССИЙСКИЙ СМОТР - КОНКУРС «ШКОЛА ГОДА -2020» Победитель</li> <li>• РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС «ЛУЧШИЙ ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ 2018-2019 УЧЕБНОГО ГОДА» Победитель</li> <li>• ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС «ЛУЧШАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ» Лауреат</li> <li>• МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС EVENTIADA IPRA GOLDEN WORLD AWARDS В НОМИНАЦИИ «ЛУЧШИЙ ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ» Победитель</li> <li>• ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС «МЕДИЙНЫЙ ОБРАЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ» III место в номинации «Сайт образовательного учреждения»</li> </ul>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

	<b>Направления</b>	<b>Баллы</b>	<b>Уровень</b>
1.	Знание	41	Высокий
2.	Здоровье	15	Средний
3.	Творчество	26	Высокий
4.	Воспитание	19	Средний
5.	Профориентация	12	Высокий
6.	Учитель. Школьная команда.	26	Средний
7.	Образовательная среда	17	Высокий
8.	Школьный климат	13	Средний

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2 из 3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных</li> </ul>

(критический показатель)					конкурсах и олимпиадах.	
					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>
<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</li> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Организация обучения педагогов по составлению</li> </ul>					

						обучения.	<p>индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul>
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> </ul>
2.	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2 из 3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> </ul>

						<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
3.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>Организация систематической подготовки обучающихся к</li> </ul>

					остей обучаю щихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
4.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа	2 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образован	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>

	школьников	Всероссийской олимпиады школьников			тельных интересов и потребностей обучающихся	Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
5.	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	<p>Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.</p> <p>Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.</li> <li>• Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расколировать пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).</li> </ul>
6.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки;</li> </ul>

	(далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)				занятий физической культурой и спортом		<p>направление выпускников на целевое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
7.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта, включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся,</li> </ul>

	спортивные игры)						<p>желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
8.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1 из 2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
9.	Доля обучающихся, получивших знак отличия	Менее 10% обучающихся, имеющих знак	1 из 3	Магистральное направление	Создание условий	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>

	Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		«Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
10.	Доля обучающихся, охваченных	От 50% до 76% обучающихся	2 из 3	Магистральное	Развитие талантов	Отсутствие системы изучения интересов и	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей</li> </ul>

дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)			направление «Творчество»	запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	обучающихся.
				Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
				Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
				Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> </ul>
				Отсутствие изучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей</li> </ul>

						образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
11.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (азронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> </ul>

						направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	
12.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2 из 3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</li> <li>• Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> </ul>
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том</li> </ul>

							<p>числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
13.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1 из 3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul> <p>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-</li> </ul>

						по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> </ul>
14.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> <li>• Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</li> <li>• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</li> <li>• Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</li> </ul>

15.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией</li> </ul>

							<p>программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
16.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по</li> </ul>

						<p>инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
17.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации,</li> </ul>

(за три последних года)							<p>программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения</li> </ul>
-------------------------	--	--	--	--	--	--	--

							<p>квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
18.	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> </ul>
19.	Наличие среди педагогов победителей и	Наличие среди педагогов победителей и	2 из 3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>

	призеров конкурсов	призеров конкурсов на региональном уровне		Школьная команда»	ние квалификации	<p>участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
20.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2 из 3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> </ul>

						<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</li> </ul>
						<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>
21.	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся,	Отсутствие	0 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> <li>Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей</li> </ul>

	программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня					нескольких параллелей.	трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> <li>• Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</li> </ul>
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</li> <li>• Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</li> <li>• Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</li> <li>• Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</li> </ul>
22.	Наличие в штате общеобразовательно	Отсутствие	0 из 1	Ключевое условие	Организация	Отсутствие в штате общеобразовательной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> </ul>

	й организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			«Школьный климат»	психолог о-педагогического сопровождения	организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
23.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	0 из 2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</li> <li>• Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</li> <li>• Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.).</li> <li>• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).</li> <li>• Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.</li> <li>• Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.</li> </ul>	

24.	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1 из 2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> </ul>
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul>
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и</li> </ul>

							<p>управление конфликтами в образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> </ul>
25.	Профилактика девиантного поведения обучающихся		1 из 2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>
						Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.</li> </ul>

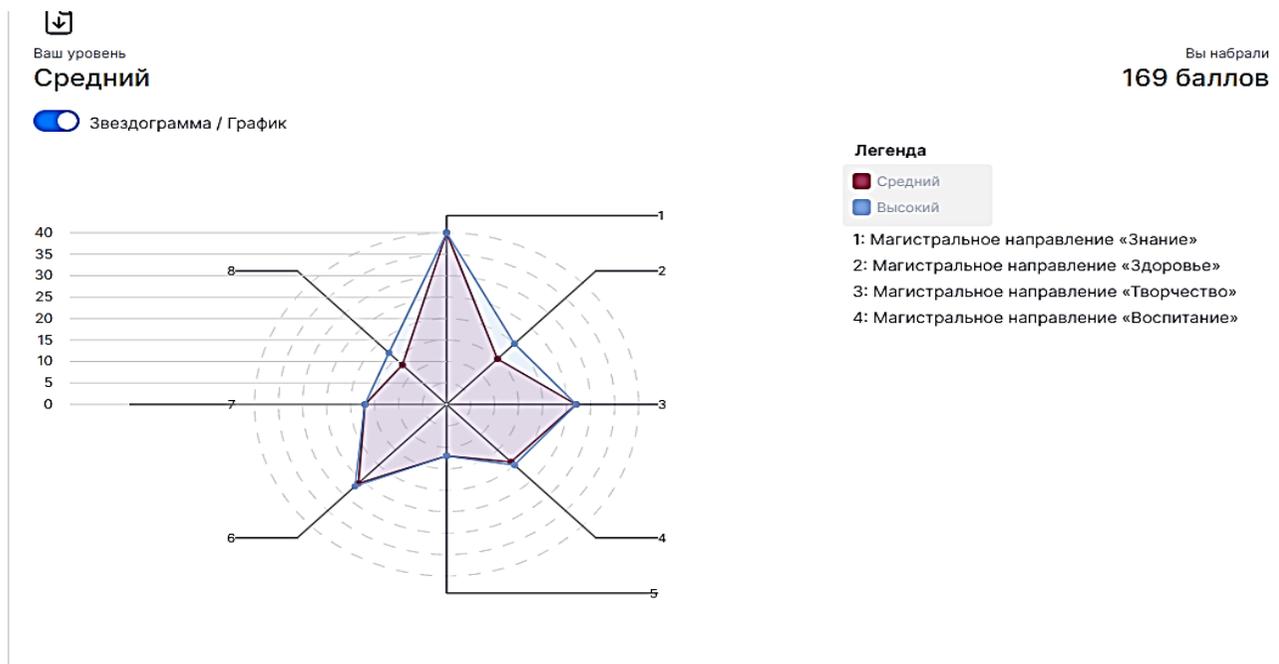
					Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
					Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>
					Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного</li> </ul>

						<p>поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</li> <li>• Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.</li> <li>• Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.</li> <li>• Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.</li> </ul>

### **3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

Администрация МБОУ Голицынской СОШ №2 провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние образовательной организации как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (169 баллов за тест).

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



### 3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития

№ п/п	Направления анализа	Примерный перечень основных факторов	Как влияет на направления развития (коротко)
1	<b>Политические аспекты внешней среды</b>	- общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны; – внутренняя политика на государственном уровне – уровень влияния государства на отрасль (какие федеральные, региональные, муниципальные политические решения или	1. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. 2. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ. 3. Реализация компетентного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической

		<p>программы должны быть учтены при выработке концепции развития школы?);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа;</li> <li>– внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы)</li> </ul>	<p>работы в данном направлении</p> <p>5. Предоставление и расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения, развития дополнительного образования.</p> <p>1.Знание – единые рабочие программы, единое календарно тематическое планирование; единая линейка учебников; развитие инклюзивного образования</p> <p>2.Воспитание - государственная символика (флаг, герб, гимн); детские и молодежные общественные объединения (РДШ, «Юнармия», «Большая перемена», «Орлята России»); Рабочая программа воспитания; Волонтёрское движение</p> <p>3.Здоровье - единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК; Горячее питание (единое меню, родительский контроль).</p> <p>4.Творчество - школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование; Система конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций; «Большая перемена»</p> <p>5.Профориентация -Программа «Билет в будущее»</p> <p>6.Учитель. Школьные команды - единое штатное расписание; единый реестр профессиональных конкурсов</p> <p>7.Школьный климат -</p> <p>8.Образовательная среда, создание условий – ЦОС; Точка роста; Государственно общественное управление; Комплексная безопасность</p>
2	<b>Экономические</b>	Ключевые предприятия промышленности,	В городском поселении Голицыно и Большие Вяземы созданы

<p><b>аспекты внешней среды</b></p>	<p>медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа;</li> <li>• динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей обучающихся);</li> <li>• уровень конкуренции школы (близость и доступность других ОО, учреждений дополнительного образования, спорта, культуры и др.);</li> <li>• наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы (перечислить реальных или потенциальных социальных партнёров); иное (указать при наличии)</li> </ul>	<p>хорошие условия для жизни граждан и получения образования их детей. Уровень безработицы низкий. На территории расположено много промышленных, образовательных и культурных объектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Голицынский опытный завод средств автоматизации,</li> <li>• Кондитерская фабрика «Коркунов»</li> <li>• Голицынский керамический завод,</li> <li>• ООО «Голицынская сеть»,</li> <li>• КДЦ «Голицынский»,</li> <li>• Государственный историко-литературный музей-заповедник А.С. Пушкина (Большие Вяземы),</li> <li>• МБОУ ДОД «Пушкинская школа»,</li> <li>• городская библиотека,</li> <li>• Голицынский пограничный институт ФСБ РФ,</li> <li>• Западно-подмосковный институт туризма,</li> <li>• Голицынская управляющая компания,</li> <li>• Храм Серафима Саровского (г.Голицыно)</li> </ul> <p>1.Знание - Сетевая форма обучения                  2.Воспитание - взаимодействие с Голицынским пограничным институтом ФСБ РФ «Юные друзья пограничников»                  3.Здоровье - Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время)                  4.Творчество – взаимодействие с МБОУ ДОД «Пушкинская школа» и КДЦ «Голицынский»                  5.Профориентация - Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами                  6.Учитель. Школьные команды - Развитие и повышение</p>
-------------------------------------	---	--

			<p>квалификации</p> <p>7.Школьный климат -</p> <p>8.Образовательная среда, создание условий - Трансформируемое пространство, архитектурная доступность</p>
3	<b>Социальные аспекты внешней среды</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5 лет));</li> <li>• уровень жизни населения, зарплатные ожидания;</li> <li>• обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования);</li> <li>• религиозные факторы;</li> <li>• изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи);</li> <li>• изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи);</li> <li>• отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи);</li> <li>• уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы);</li> <li>• трудоспособность и производительность населения;</li> <li>• влияние СМИ (влияние на деятельность школы).</li> </ul>	<p>Высокая динамика увеличения контингента обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Знание - сложно соблюдать единые подходы к составлению расписания уроков из-за большого количества классов;</li> <li>2.Воспитание -</li> <li>3.Здоровье -</li> <li>4.Творчество-</li> <li>5.Профориентация - Вовлечение семьи в профориентационный процесс</li> <li>6.Учитель. Школьные команды -Наставничество (поддержка молодых учителей)</li> <li>7.Школьный климат - Креативные пространства (специальные наставники организуют конкурсы/фестивали/конференции, привлекают к подобной деятельности учеников)</li> <li>8.Образовательная среда, создание условий - Единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, профильные специалисты)</li> </ol>

4	<p><b>Технологические аспекты внешней среды</b></p>	<p>– влияние интернета на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования), влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.);</li> <li>– коммуникационные (общение в разных форматах);</li> <li>– навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами);</li> <li>– справочные (словари, базы данных, энциклопедии);</li> <li>– прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.);</li> <li>- количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение ИТ-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.</li> <li>2. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.</li> </ol> <p>Знание - Проектная и исследовательская деятельность; Сетевая форма обучения</p> <p>2. Воспитание - Детские и молодежные общественные объединения (РДШ, «Юнармия», «Большая перемена», «Орлята России»)</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания</p> <p>3. Здоровье -</p> <p>4. Творчество - Система конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций; «Большая перемена»; Школьный пресс центр (телевидение)</p> <p>5. Профориентация - Программа «Билет в будущее»</p> <p>6. Учитель. Школьные команды - Участие педагогов в конкурсном движении; Методическое сопровождение педагогического состава; Развитие и повышение квалификации</p> <p>7. Школьный климат - Антибуллинг-программы</p> <p>8. Образовательная среда, создание условий - ЦОС (поддержка всех активностей)</p>
---	---	--	---

PEST-анализ позволил определить основные идеи развития школы до 2027 года.

В таких условиях система образования должна адекватно реагировать на вызовы социальной среды, искать и находить конструктивные управленческие, технологические и педагогические решения проблем. Требуется организация такого образовательного процесса, при котором школьники будут вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, где они будут учиться изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p><b>41балл.</b>  <b>Выявлены несоответствия модели Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</li> <li>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение</li> </ol>	<p><b>45-53 балла.</b>  <b>Высокий уровень.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Организована адресная организационно-методическая помощь педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>Назначен педагог-куратор для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>Организована психолого-педагогическая диагностика по выявлению индивидуальных способностей и особенностей</li> </ol>

		<p>школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>3. Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов);</p> <p>4. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p>	<p>развития.</p> <p>4. Созданы условия для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <p>5. Проведена закупка оборудования, оборудование поставлено на учёт и учтено в описании материально-технического обеспечения в образовательных программах;</p> <p>6. Создана система работы с одаренными детьми, включающая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>7. Разработаны и приняты локально-нормативные акты по взаимозачету образовательных результатов.</p>
3	<b>Здоровье</b>	<p><b>15 баллов.</b></p> <p><b>Выявлены несоответствия модели Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</b></p> <p>1.Сетевая форма реализации программы недостаточна.</p> <p>2.Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>3.Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>4. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском</p>	<p><b>20-22 балла.</b></p> <p><b>Высокий уровень.</b></p> <p>1.Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>2.В разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" разработан и внесен вариативный модуль "Школьные спортивные клубы".</p> <p>3.Обеспечено прохождение педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направлены выпускники на целевое обучение.</p> <p>4.Школьный спортивный клуб включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>5.Организована деятельность по проведению мероприятий,</p>

		<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>5. Система мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» выработана недостаточно.</p> <p>6. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>6. Проведен мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>7. Разработана и внедрена система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>8. На постоянной основе проводится просветительская работа о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
4	<b>Творчество</b>	<p><b>26 баллов.</b></p> <p><b>Соответствует модели Школа Минпросвещения России».</b></p> <p>1. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>2. Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p><b>26-29 баллов.</b></p> <p><b>Высокий уровень.</b></p> <p>1. Проведены мониторинговые исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.);</li> <li>-интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.);</li> <li>-созданы техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального</li> </ul>

			<p>использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений;</p> <p>-использованы возможности трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>2. Организована деятельность школьных творческих объединений в сетевой форме.</p>
2	<b>Воспитание</b>	<p><b>19 баллов.</b></p> <p><b>Выявлены несоответствия модели Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</b></p> <p>1. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей</p> <p>2. Система работы административной команды с кадрами не налажена, отсутствует кадровый резерв и как, следствие, отсутствует специалист, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>3. Отсутствие Программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования недостаточное количество.</p> <p>4. Присутствуют дефициты в системе работы административной команды с кадрами,</p>	<p><b>20-22 балла.</b></p> <p><b>Высокий уровень.</b></p> <p>1. Организованны неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания, родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия, участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>3. Разработано положение о кадровом резерве общеобразовательной организации.</p> <p>4. Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации</p>

		<p>отсутствует кадровый резерв и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>краеведческой деятельности и школьного туризма.                      5.Туристско-краеведческая деятельность интегрирована в программу воспитания общеобразовательной организации.                      6. Организованна деятельность рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма:                      - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;                      -организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму;                      -организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.                      7. Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.                      8.Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>
6	<p><b>Учитель. Школьная команда</b></p>	<p><b>26 баллов.</b>  <b>Выявлены несоответствия модели Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</b>                      1. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся</p>	<p><b>28-32 балла.</b>  <b>Высокий уровень.</b>                      1. Проведен мониторинг обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p>

		<p>навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> <p>2. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<p>2. Проведен анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>3. Обеспечен адресный подход со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).</p> <p>4. Обеспечено информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <p>5. Проведен анализ / самоанализ профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>6. Разработан план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>7. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>8. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>9. Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p>
8	<b>Образовательная</b>	<b>17 баллов.</b>	<b>16-19 баллов.</b>

	<p><b>среда</b></p>	<p><b>Соответствует модели Школа Минпросвещения России».</b>                  1. Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.                  2. Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p>	<p><b>Высокий уровень.</b>                  1. Организовано обучение управленческой команды по использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.                  2. Осуществлен анализ ситуации, изысканы резервы, разработана и реализуется модель «Школы полного дня».</p>
<p>7</p>	<p><b>Школьный климат</b></p>	<p><b>13 баллов.</b>  <b>Выявлены несоответствия модели Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</b>                  1. Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.                  2. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.                  3. Недостаточный уровень взаимодействия с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<p><b>17-19 баллов.</b>  <b>Высокий уровень.</b>                  1. Разработаны и реализуются ЛА по профилактике различных видов девиации.                  2. Разработан плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.                  3. Разработан план мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению, находящихся в трудных жизненных ситуациях.                  4. Организована переподготовка педагогических работников по требующимся специальностям.                  5. Организовано на постоянной основе взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.                  6. Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в</p>

			<p>вопросах профилактики девиантного поведения.</p> <p>7.Реализуется система взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</p> <p>8. Проводится консультирование родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.</p> <p>9.Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.</p>
--	--	--	--

На начало 2024 года школа имеет средний уровень, который представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений. К 2027 году школа планирует

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<b>Знание</b>	Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (89% учителей имеют высшую и первую категорию).	Углубленное изучение отдельных предметов. Несформированная система подготовки к ЕГЭ.	Есть спрос на профильное и предпрофильное образование	Период демографического спада в районе. Поступление обучающихся из других государств.
<b>Воспитание</b>	Имеется штатный работник	Отсутствие нормативно-	Повышение квалификации на	Новый работник по данной

	с должностью «Советник директора».	правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».	специализированных курсах	должности
<b>Здоровье</b>	Школа часто участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в ГТО.	Есть возможность заниматься в секциях по сетевому взаимодействию	Большая конкуренция
<b>Творчество</b>	Школьники успешно участвуют в муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности	Выбор направлений дополнительных образований ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Есть предложения по сетевому взаимодействию	Слабый спрос на платные услуги
<b>Профориентация</b>	Выпускники школы выбирают в дальнейшем самые разнообразные профессии: от рабочих до специальностей с высшим образованием.	В должностные обязанности членов управленческой команды не включен функционал по реализации профориентационной деятельности.	Есть предложения по сетевому взаимодействию	Расширяется конкурентная среда
<b>Учитель. Школьная команда</b>	Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (89% учителей имеют высшую и первую категорию).	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предметов.	Возможность пройти курсы повышения квалификации по данным направлениям.	Большое количество выпускников после 9-го класса уходят из школы в колледжи.

<b>Школьный климат</b>	Наличие в штате школы педагога-психолога	Отсутствие в штате учителя-дефектолога и учителя-логопеда.	Имеется достаточное количество детей с проблемами, которым нужны учителя-логопеды и дефектологи.	Недостаточное финансирование
<b>Образовательная среда</b>	Есть квалифицированные педагоги.	Модель «Школа полного дня не реализуется».	Школа выстроила систему взаимодействия школы с государственными и общественными организациями	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности

### 3. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Программа Развития МБОУ Голицынской СОШ №2 предполагает реализацию пяти подпроектов, включающих интеграцию всех магистральных направлений.

#### **ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»**

**Цель проекта:** повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счет обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

**Участники проекта:** администрация образовательного комплекса, учителя, педагоги-психологи, учащиеся, родителей.

**Проект «Современная школа» направлен на достижение следующих задач:**

- Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно- воспитательного процесса.
- Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.

**В результате реализации проекта «Современная школа» прогнозируются следующие изменения:**

- ✓ соблюдение показателей исполнения муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;
- ✓ соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;
- ✓ соблюдение показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги на уровне 95%;
- ✓ модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащенности современным оборудованием.

**Содержание деятельности проекта**

№	Содержание деятельности	Сроки
1	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС.	2023-2024
2	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.	2023-2024
3	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.	2023-2025
4	Внедрение системы мониторинга одаренности детей.	2024

5	Разработка и внедрение программы внеурочной деятельности «3Д-моделирование и робототехника», как пропедевтика нового содержания предмета «Технология».	2023-2025
6	Расширение сферы применения механизмов сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ предметов «Технология» и «Информатика» с МГОУ.	2023-2025
7	Внедрение лучших практик обмена опытом между обучающимися с привлечением представителей работодателей, в том числе в онлайн-формате.	2023-2025
8	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами.	2022-2026

## **ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»**

**Цель проекта:** внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников образовательной организации.

**Участники проекта:** администрация образовательного комплекса, педагогический персонал.

**Проект «Учитель будущего» направлен на достижение следующих задач:**

- Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.
- Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.

**В результате реализации проекта «Учитель будущего» прогнозируются следующие изменения:**

- ✓ достижение показателя 85% педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- ✓ достижение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации до 15%;

- ✓ повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
- ✓ увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий, которая должна составить к 2026 году не менее 35% от общей численности программ;
- ✓ увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий до 8 мероприятий в год;
- ✓ увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов к 2026 году до 7 проектов в год.

### Содержание деятельности проекта

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<b>Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников</b>		
1.	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2023-2025
2.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2023-2025
3.	Создание условий для получения дополнительного профессионального образования, в том числе стажировок.	2023-2025
4.	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников.	2023-2025
5.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2023-2025
6.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2023-2025
7.	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	2023-2025
8.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения. Реализация проекта Клуб молодого педагога	2023-2025
9.	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.	2023-2026

<b>Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования</b>		
1.	Увеличение доли учащихся участвующих в проектах сетевого и дистанционного обучения (Фоксфорд, Ступени успеха, Точки кипения и др.).	2023-2025
<b>Задача 3. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся.</b>		
1.	Увеличение доли учащихся участвующих в исследовательской и проектной деятельности	2023-2025
2.	Внедрение новых моделей уроков, гуманитарных технологий (интеграция, обучение на коммуникативно - познавательной основе, модерация, погружение и др.).	2023-2025
<b>Задача 4. Развитие механизмов продуктивного взаимодействия учреждения с образовательными организациями и социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности</b>		
1.	Разработать гибкую систему сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными учреждениями округа, градообразующими предприятиями.	2023-2025

## **ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЁНКА»**

**Цель проекта:** создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

**Участники проекта:** администрация комплекса, педагогический персонал, обучающиеся.

**Социальные партнеры:** организации дополнительного образования, общественные организации, ВУЗы, предприятия.

**Проект «Успех каждого ребенка» направлен на достижение следующих задач:**

- Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.
- Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными

партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.

- Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся.
- Развитие механизмов продуктивного взаимодействия учреждения с образовательными организациями и социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности.

**В результате реализации проекта «Успех каждого ребёнка» прогнозируются следующие изменения:**

- ✓ увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 80%;
- ✓ увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, окружных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 70% от общей численности учащихся;
- ✓ увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее»;
- ✓ создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы;
- ✓ освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в т.ч. с использованием дистанционных технологий.

**Содержание деятельности проекта**

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<b>Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.</b>		
1.	Выявление и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности	2023-2025
2.	Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального маршрута в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее»)	2023-2025
3.	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества	2023-2025

4.	Участие в проектных и образовательных сменах Регионального центра «Ступени успеха» Всероссийского образовательного центра «Сириус».	2023-2025
<b>Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.</b>		
1.	Создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия) учитывающим индивидуальные потребности детей	2023-2027
2.	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся).	2023-2027
3.	Участие в проекте «Билет в будущее».	2023-2027
4.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения (химико-биологический, физикоматематический, инженерный и т.д.).	2023-2027
5.	Освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе и с использованием дистанционных технологий.	2023-2027
6.	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней	2023-2027
7.	Освоение учащимися 5-11 классов основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачётом результатов освоения ими дополнительных общеразвивающих программ профессионального обучения.	2023-2027
8.	Расширение спектра элективных курсов для учащихся 10-11 классов с учётом образовательных потребностей учащихся и их родителей.	2023-2027
9.	Внедрять результаты научно-методической и экспериментальной работы по проблемам профессиональной ориентации в практику	2023-2027

## **ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»**

**Цель проекта:** создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды.

**Участники проекта:** администрация образовательного комплекса, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

**Проект «Цифровая образовательная среда» направлен на достижение следующих задач:**

- Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения.
- Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.
- Создание в комплексе современной и безопасной образовательной среды

**В результате реализации проекта «Цифровая школа» прогнозируются следующие изменения:**

- ✓ введение «полного» электронного документооборота в учреждении;
- ✓ сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
- ✓ создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- ✓ работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;
- ✓ электронное управление расписанием;
- ✓ ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
- ✓ создание единой системы учета материально-технической базы;
- ✓ усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
- ✓ создание единой электронной системы контроля и управления.

### Содержание деятельности проекта

№	Содержание деятельности	Сроки
---	-------------------------	-------

п/п		
<b>Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик</b>		
1.	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.	2023-2027
2.	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации	2023-2027
3.	Обеспечение интернет соединения со скоростью не менее 100 Мбит/с.	2023-2027
4.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения	2023-2027
<b>Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.</b>		
1.	Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий.	2023-2027
2.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.).	2023-2027
3.	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2023-2027
4.	Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося».	2023-2027
5.	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».	2023-2027
6.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс.	2023-2027
<b>Задача 3. Создание в комплексе современной и безопасной цифровой образовательной среды</b>		
1.	Совершенствование системы безопасного доступа к сети интернет посредством контент фильтров, осуществляющих высокоскоростную фильтрацию трафика в сети интернет.	2023-2027
2.	Реализация программы «Безопасный интернет в школе».	2023-2027

## **ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННЫЙ РОДИТЕЛЬ»**

**Цель проекта:** оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

**Участники проекта:** администрация образовательного комплекса, педагогический персонал, родители (законные представители), социальные партнеры.

Проект «Современный родитель» направлен на достижение следующих **задач:**

- Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.
- Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с образовательной организацией.

**В результате реализации проекта «Современный родитель» прогнозируются следующие изменения:**

- ✓ создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- ✓ увеличение количества консультативных услуг оказанных школой;
- ✓ увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со школой.
- ✓ значения целевых показателей и ожидаемых результатов программы развития в разбивке по годам указаны в **Приложении 1** к настоящей программе.

### **Содержание деятельности проекта**

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<b>Задача 1. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям</b>		
1.	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	2023-2027
2.	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям).	2023-2027
3.	Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ-компетентности родителей.	2023-2027
4.	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей).	2023-2027
<b>Задача 2. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с образовательной организацией</b>		
1.	Реализация Программы родительского всеобуча.	2023-2027
2.	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с образовательной организацией.	2023-2027
3.	Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик».	2023-2027
4.	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).	2023-2027
5.	Реализация проектов и программ, направленных на развитие родительских компетенций.	2023-2027
6.	Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов, Совета отцов и Управляющего совета.	2023-2027

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№	Направление анализа	Название подпрограмм	Задачи	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Система оценки результатов в реализации
---	---------------------	----------------------	--------	----------------------	------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------------	---

1.	<b>Знание: качество и объективность</b>	Единые примерные рабочие программы, единое календарно тематическое планирование	Разработать рабочие программы используя Конструктор рабочих программ на сайте <a href="https://edsoo.ru/constructor/">https://edsoo.ru/constructor/</a>	Единые рабочие программы	апрель-май 2024	1. Педагогический совет по теме: Школа Минпросвещения и ФООП Регистрация учителей на сайте <a href="https://edsoo.ru/constructor/">https://edsoo.ru/constructor/</a>	<a href="https://edsoo.ru/stat/ic/source_video/instruction.mp4">https://edsoo.ru/stat/ic/source_video/instruction.mp4</a> Инструкция по созданию рабочих программ	Заместители директора по УВР	Процент реализации подпрограммы
		Единые подходы к составлению расписания уроков	Составить расписание с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков	Расписание уроков	август 2024	Консультация диспетчеров по расписанию с целью соблюдения единых подходов	Письмо Минпросвещения России от 17.12.2021 N 03-2161 Основные требования и рекомендации к составлению расписания	Заместители директора по УВР	Процент соответствия расписания уроков Основным требованиям к составлению расписания
		Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР)	Внести изменения в Положение о формах, периодичности порядке текущего контроля успеваемости и	Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточн	июнь 2024	Педагогический совет – принятие локальных нормативных актов	Письмо Министерства просвещения Российской Федерации №СК-403/08 от 01.10.2021 года О ведении журналов успеваемости и	Заместители директора по УВР	Соответствие локальных нормативных актов внутренней политики на государственном уровне

			промежуточной аттестации, принятое на педагогическом совете Протокол №15 от 29.08.2019, утвержденное Приказом директора №212 от 30 августа 20019г. в части ВПР -как формы промежуточной аттестации	ой аттестации			выставлении отметок		
	Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям	Разработать Положение в соответствии с едиными рекомендациями по контрольным работам и домашним заданиям	Положение контрольные работы и домашние задания	август – сентябрь 2024	Педагогический совет – принятие локальных нормативных актов	Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям Письмо Минпросвещения, Рособнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01	Заместители директора по УВР	Соответствие локальных нормативных актов внутренней политики на государственном уровне	
	Единая линейка учебников	Закупить учебники и пособия по новому	Приказ Об утверждении списка учебников и	август - 2024	Педагогический совет – принятие локальных нормативных	Приказ Министерства просвещения Российской	Директор, заведующий библиотекой.	Соответствие локальных нормативных актов	

			федеральному перечню. Учебники из предыдущего перечня можно будет продолжать использовать до 25 сентября 2025 года (приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858).	учебных пособий на 2024/25 учебный год		актов	Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющим и образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"		внутренней политики на государственном уровне
	Углубленные	Разработать	Единые	апрель-	Педагогический	<a href="https://edsoo.ru/stat">https://edsoo.ru/stat</a>	Заместители	Процент	

	программы (с 7 класса)	углубленные рабочие программы используя Конструктор рабочих программ на сайте <a href="https://edsoo.ru/constructor/">https://edsoo.ru/constructor/</a>	углубленные рабочие программы	май 2024	совет принятие локальных нормативных актов Индивидуальные консультации педагогов предметников	<a href="#">ic/source_video/instruction.mp4</a> Инструкция по созданию рабочих программ	директора по УВР	реализации подпрограммы
	Внеурочная деятельность (10 часов рекомендованных курсов)	Обеспечить проведение до 10 еженедельных занятий внеурочной деятельности	Рабочие программы внеурочной деятельности	май-август 2024	Педагогический совет принятие локальных нормативных актов Индивидуальные консультации педагогов предметников	Письмо Минпросвещения № ТВ-1290/03 от 05.07.2022 О направлении методических рекомендаций Об организации внеурочной деятельности	Заместители директора по ВР	Процент реализации подпрограммы
	Проектная и исследовательская деятельность	Реализовывать часть ООП Программы формирования универсальных учебных действий обучающихся на уровнях НОО, ООО, СОО	Программы формирования УУД на уровнях НОО, ООО, СОО	постоянно	Научно-практические конференции «Науке виват!»	Программы формирования УУД на уровнях НОО, ООО, СОО	Заместители директора по УВР	Обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах

	Сетевая форма обучения	Организация и осуществление образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ	Образовательная деятельность при сетевой форме реализации образовательных программ	2024 - 2027	Профориентационные встречи	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ" Приказ Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020	Социальный педагог	Договора о сетевой форме реализации образовательных программ
	Современный модульный курс «Технологии»	Реализовывать Модули «Производство и технологии», «Технология обработки материалов и пищевых продуктов» Модуль «Робототехника» за счет внеурочной деятельности на базе центра образования «Точка роста»	Рабочие программы предмета Технология, рабочие программы внеурочной деятельности «Робототехника»	май - август, 2024	Урочная, внеурочная деятельность	Примерная рабочая программа Основного общего образования Технология (для 5–9 классов образовательных организаций)	Заместитель директора по УВР	Соответствие локальных нормативных актов внутренней политики на государственном уровне

2	<b>Воспитание</b>	Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	Усвоение знаний, норм, ценностей, традиций, выработанных обществом; формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям и традициям; приобретение социокультурного опыта; формирование саморазвития, инициативы, личностного самоопределения, мотивация к социально — значимой деятельности; формирование особого ценностного отношения к себе, людям и	Развитие личности, разделяющей, российские традиционные духовные ценности, способные реализовать свой потенциал.	Сентябрь 2024	Программа воспитания, календарный план воспитательной работы	Письмо Министерства просвещения от 18.07.2022г. № АБ 1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания»	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	Динамика личностного развития обучающихся; наличие интересной, событийно — насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых;
---	-------------------	---	---	--	---------------	--	---	--	---

			жизни.						
		Советник директора по воспитанию	Формирование воспитательной среды, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно — нравственному развитию, патриотическому воспитанию. Популяризация содержания деятельности Всероссийских детских общественных объединений.	Активное взаимодействие с детскими общественными организациями и, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы.	постоянно	Проведение мероприятий по плану воспитательной работы школы. Участие в конкурсах и проектах Всероссийских детских общественных объединений.	Письмо Министерства просвещения «О введении должности Советника по воспитанию от 19.08. 2022г. №02-01-82/10426 Постановление правительства РФ «об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций осуществляющих педагогическую деятельность» от 21.02. 2022г № 225; Письмо Министерства просвещения «О направлении	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию	Повышение уровня воспитания, вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность, участия в конкурсах и проектах.

						информации» от 15.08.2022г. № АБ - 2332/06		
	Штаб воспитательной работы	Создание условий для воспитания обучающихся активной гражданской позиции; реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел; вовлечение обучающихся в досуговую деятельность.	Повышение уровня эффективности и воспитательной работы в школе.	Август 2023 постоянно	Составление плана заседаний ШВР на учебный год. Заседания ШВР.	Положение штаба воспитательной работы. План заседаний ШВР	Заместитель директора по ВР	Процент вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность
	Единые подходы к работе с родительским сообществом	Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; Совершенствование форм	Формирование общих подходов к воспитанию; систематическая работа по привлечению родителей к участию в воспитательном и учебном	постоянно	Работа общешкольного родительского комитета; работа по плану родительского просвещения;	План работы общешкольного родительского комитета; план родительского просвещения.	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию	Процент участия родительского сообщества в школьной жизни.

		взаимодействия семья и школа; профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи;	процессе					
	Центр детских инициатив	Создание условий для вовлечения обучающихся в интересные социально — значимые отношения; создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы; создание условий для свободного творческого развития личности обучающихся;	Повышение личностного развития обучающихся ( творческого, популяризации и ЗОЖ, популяризации и профессий); рост гражданской активности обучающихся.	постоянно	Участие обучающихся в конкурсах, акциях, олимпиадах, фестивалях различного уровня; вовлечение обучающихся в детские и молодежные общественные объединения;	Методические рекомендации по созданию ЦДИ в соответствии с письмом Министерства просвещения от 03.06.2022г. №ДГ — 1425/06 «О форме мониторинга хода создания ЦДИ»; Положение ЦДИ; Дорожная карта ЦДИ	Советник директора по воспитанию	Повышение мотивации к вовлечению в детские общественные организации , активному и качественно му участию в мероприятиях.
	Государственн	Формирование	Повышение	постоянн	Использование	Письмо	Заместитель	Наличие

	ая символика	гражданской позиции обучающихся;  Приобщение к российским духовно — нравственным ценностям, культуре и исторической памяти.	уровня патриотического и духовно — нравственного воспитания;	о	государственной символики в образовательной организации на мероприятиях.	министерства просвещения от 15.04.2022г. № СК — 295/06 «Об использовании государственных символов РФ»; (методические рекомендации) Стандарт Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага РФ от 06.06.2022г.	директора по ВР, Советник директора по воспитанию	государственной символики
	Детские и молодежные общественные объединения	Создание условий для ориентации детей в системе социальных и нравственных ценностей; Развитие социально — творческих умений, умений взаимодействия с людьми; Развитие мобильности,	Повышение уровня социализации обучающихся в общественно одобряемом русле; повышение стремления детей к общению, самореализации; повышение		Российское движение школьников (РДШ) «Орлята России» Школьный юнармейский отряд «Авангард»	Положение о первичном отделении общероссийской общественно — государственной юношеской организации Российское движение школьников; Положение о юнармейском отряде «Авангард»;	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, педагоги — организаторы, педагоги доп. образования.	Увеличение роста обучающихся, вступающих в ряды детских общественных объединений.

			<p>толерантности, ответственности, работоспособности;</p> <p>Создание условий для реализации потребностей, интересов, возможностей обучающихся;</p> <p>Создание условий для содействия профессиональной ориентации;</p> <p>Организация досуговой деятельности.</p>	<p>уровня сотрудничества детей и взрослых;</p> <p>повышение уровня развития самооценки, уровня достижения успехов обучающихся.</p>			<p>письмо Министерства просвещения от 06.07. 2022г № 02 — 01 — 82/8482 «О программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»</p> <p>ДООП социально — гуманитарной направленности «Лидер»</p> <p>ДООП социально — гуманитарной направленности «Школа юнармейца»</p>		
	Программы краеведения и школьного туризма	<p>Обучение основам туристско-краеведческой деятельности, пешему туризму и спортивному ориентированию</p>	<p>Повышение всестороннего развития личности обучающегося ;</p> <p>совершенствование личных</p>		<p>Работа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Туризм»;</p> <p>Организация</p>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туризм»;</p>	<p>Педагоги дополнительного образования</p>	<p>Повышение уровня общей и специальной физической подготовки обучающихся;</p>	

			<p>;</p> <p>Способствовать формированию личных качеств обучающихся (самостоятельность, честность, упорство, взаимовыручка, мужество);</p> <p>Прививать интерес к изучению родного края;</p> <p>Формирование физического, духовного развития, оздоровления обучающихся;</p> <p>Привитие трудовых и прикладных навыков.</p>	<p>качеств, интеллектуального, духовно — нравственного развития.</p>		<p>туристических походов и спортивных мероприятий.</p>			<p>повышение количества туристических походов и спортивных мероприятий.</p>
		<p>Подходы к оценке качества ВР</p>	<p>Создание единой системы диагностики и контроля воспитательной работы в школе;</p>	<p>Повышение уровня воспитанности, социализации, здоровья</p>		<p>Проведение анкетирования, мониторингов, анализа документации, проводимых</p>	<p>Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций,</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе</p>	<p>Положительная динамика личностного развития обучающихся</p>

			Совершенствование системы критериев оценки качества воспитательной работы и подходы к их измерению; Формирование системы аналитических показателей, показывающих оценку качества воспитания; создание условий для организации качественной воспитательной работы в школе.	обучающихся; повышение результата участия в творческих конкурсах, фестивалях, соревнованиях и мероприятиях различного уровня; повышение степени включенности родителей в воспитательный процесс.		мероприятий по воспитательной работе; планирование с учетом анализа; определение эффективности проводимых мероприятий; работа с одаренными детьми и детьми группы риска;	одобренная решением федерального учебно — методического совета от 23.06.2022 №3/22 Рабочая программа воспитания 2024-2025 учебный год. Календарный план воспитательной работы; Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)		я, проявляющаяся в накоплении социально — значимых знаний, развитии отношений; повышение качества воспитательной работы; повышение уровня условий для развития личности
--	--	--	--	--	--	--	---	--	---

3	Здоровье	Создание и функционирование Школьных спортивных клубов	Организация различных форм спортивной жизни среди обучающихся школы	Регулярность проведения соревнований по различным видам спорта	Сентябрь 2024	1. Регистрация на сайте ЕИП ФКИС <a href="https://еип-фкис.рф/">https://еип-фкис.рф/</a> 2. Систематическое проведение спортивных мероприятий	Методические рекомендации по созданию школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций	Руководители спортивного клуба	Увеличение доли обучающихся систематически занимающихся физической культурой и спортом
		Школьные спортивные команды	Организовать работу спортивных секций различных видов спорта от 5 до 10	1. Увеличение количество участников школьных команд 2. Положительная динамика физического здоровья учащихся	Сентябрь 2024 постоянно	Разработать методические рекомендации по работе с командами в условиях школы	"Методические рекомендации по созданию школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций" (утв. Минпросвещения России 28.09.2021 N 06-1400)	Учителя физической культуры, Заместитель директора по ВР	Процент увеличения спортивных секций
		Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и	Составить календарный план спортивных мероприятий согласно с учетом	Создание целостной системы физкультурных и спортивных	Август 2024	1. Определить наличие и качество спортивных сооружений, климатические	Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 28.12.2022) "О физической	Учителя физической культуры, руководитель спортивного клуба	Процент соответствия календарного плана с Основным

		массовых спортивно-зрелищных мероприятий	рекомендаций по составлению единого календарного плана	мероприятий		условия 2. Составление плана с учётом отпусков, каникул, праздничных дней 3. Утверждение плана на школьном методическом объединении.	культуре и спорте в Российской Федерации" Статья 23. Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий		требования м к составлению календарного плана спортивных мероприятий
		Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время)	Предусмотреть в календарном плане спортивных мероприятий и работы спортивных секций мероприятия для семей с детьми	Увеличение количества занимающихся в спортивных секциях и спортивных мероприятий во внеклассное время	Сентябрь 2024	1. Рассмотреть на заседании школьного методического совета календарный план с внесением спортивных мероприятий для населения.	"Методические рекомендации по обеспечению доступности использования спортивной инфраструктуры общеобразовательных организаций для занятий физической культурой и спортом населением" (утв. Минпросвещения России 08.09.2021, Минспортом	Учителя физической культуры	Процент увеличения количества занимающихся физической культурой и спортом на селе

						России 06.09.2021)		
	ГТО	Внести изменения в Положение о ГТО в образовательной организации,	Увеличение количества обучающихся имеющих знак «ГТО»	Май-июнь 2024	Организация тренировочного процесса и подготовки обучающихся к предстоящим соревнованиям	Письмо Министерства образования и науки РФ от 2 декабря 2015 г. № 08-1447 “О направлении методических рекомендаций”	Учителя физической культуры	Процент увеличения количества обучающихся сдающих нормативы ГТО
	Формирование единых инструментов проведения мониторинга здоровья и физической подготовленности обучающихся в образовательных организациях	Определение физического развития и двигательной подготовленности обучающихся общеобразовательной организации	Анализ данных физического развития обучающихся за разные годы обучения в школе	сентябрь 2024 постоянно	Консультация учителей физической культуре по заполнению мониторинга здоровья и физической подготовленности	Министерство образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2010 г. № 06-499 «О проведении мониторинга физического развития обучающихся» <a href="https://docs.cntd.ru/document/902236575">https://docs.cntd.ru/document/902236575</a>	Руководитель школьного методического объединения	Оценка физического развития обучающихся 7-18 лет проводится согласно нормативам
	Организация просветительской деятельности с родителями	Внести дополнения в программу родительского просвещения по	Разъяснение пользы от физкультуры, закаливания организма,	Сентябрь 2024 постоянно	1. Проведение спортивных мероприятий для обучающихся и их родителей	Методические рекомендации по обеспечению доступности использования	Учителя физической культуры, Заместитель директора по	Процент снижения количества обучающихся с

	(законными представителями) обучающихся по формированию культуры здорового образа жизни, профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков	профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании	ведения правильного здорового образа жизни и несовместимости с этим употребления ПАВ, а также рассмотрение причин курения взрослых и вреда от пассивного курения.		2. Проведение профилактических бесед, уроков.	спортивной инфраструктуры общеобразовательных организаций для занятий физической культурой и спортом населением Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде	безопасности	вредными привычками Процент увеличения мероприятий за здоровый образ жизни
	Разработка регламента медицинского сопровождения (в т.ч. вакцинации) обучающихся в рамках деятельности общеобразовательной	Провести анализ медицинского сопровождения обучающихся в ОО по группам здоровья	Организация охраны здоровья несовершеннолетних в период обучения и воспитания	Май 2024 постоянно	1.Проведения мероприятий с обучающимися по здоровье сбережению	Комплект методических рекомендаций по психофизиологическому развитию обучающихся и здоровье сбережению	Классные руководители, врач, учителя физической культуры	Анализ здоровья обучающихся в процентном соотношении по годам

	организации							
	Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК	Проанализировать используемые в работе педагогические приемы и техники в аспекте их предполагаемого воздействия на здоровье учащихся;	Формирование и укрепление здоровья школьников, воспитания у них культуры здоровья	сентябрь 2024	1. Гигиеническое обучение педагогов 2. Проведение мероприятий с обучающимися по здоровьесбережению	Методические рекомендации для педагогов и обучающихся по здоровьесбережению в условиях электронного обучения	Учителя физической культуры, врач	Соответствие используемых здоровьесберегающих методик на уроках
	Летний оздоровительный лагерь	Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей	Укреплению здоровья детей. Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в летний период.	Июнь-август 2024	1. Утренняя зарядка 2. Спортивные соревнования и мероприятия 3. Экскурсии и походы	Приказ Министерства образования Российской Федерации от 13.07.2001 г. № 2688 « Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»	Учителя физической культуры, врач, заместитель директора по ВР Шереметьева Л.А.	Процент увеличения обучающихся посещающих летний оздоровительный лагерь
	Разработка Концепции	Создание условий для	Выявление последствий	Май 2024	1. Формирование рабочих групп по	Методические рекомендации МР	Директор, заместитель	Проведение мониторинг

		организации и контроля горячего питания в образовательных организациях (включая разработку единого меню и организации родительского контроля)	участия родителей (законных представителей) в контроле за организацией питания обучающихся в общеобразовательной организации	низкого профессионального уровня производства персонала пищеблоков, ПЛК, комбинатов школьного питания, оказывающих воздействие на здоровье питающихся.		контролю за питанием обучающихся. 2. Доступ членов рабочей группы в помещение пищеблока	2.4.0180-20 "Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях" (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 18 мая 2020 г.)	директора по АХЧ родительский Совет ОО и классных коллективов	а качества организации питания с участием родителей
4	<b>Творчество</b>	Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование	Разработать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, программы внеурочной деятельности	Единые программы	Апрель — май 2024	Педагогический совет и методический совет о принятии ДООП и программ внеурочной деятельности	Приказ № 219-д от 04.03.2022 О внесении изменений в методические рекомендации «Разработка ДООП в образовательных организациях» приказа Министерства просвещения РФ	Заместитель директора по ВР	Реализация программ

							№ 267 от 03.09.2019 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями 02.02.2021г.)		
		Система конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций	Создавать необходимые условия для выявления творческих, интеллектуальных, спортивных способностей обучающихся; поддержка одаренных детей. Способствовать развитию социализации, общественно — полезных инициатив	Увеличение мотивации и активизации обучающихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности обучающихся.	постоянно	Конкурсы, фестивали, олимпиады, конференции согласно плана.	Письмо Министерства просвещения о направлении перечня мероприятий и календарных планов № СК — 224/06/04-02/144/КР/Т04-06 от 16.02.2023г.	Заместитель директора по ВР, педагоги — организаторы школы	Увеличение доли обучающихся, принимающих активное участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

			обучающихся, повышению качества образования.					
	«Большая перемена»	Выявление обучающихся с активной социальной и жизненной позицией для формирования единого сообщества детей и взрослых с высоким уровнем лидерских качеств, заинтересованных изменением среды вокруг себя. Разработка и реализации проектов различной направленности.	Включение обучающихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя. Выявление педагогов, способствующих всестороннему развитию детей.		Организация участия обучающихся во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	Сайт Всероссийского конкурса «Большая перемена» <a href="https://promodoc.ru/education/konkurs-bolshaya-peremena">https://promodoc.ru/education/konkurs-bolshaya-peremena</a>	Советник директора по воспитанию	Процент увеличения участников конкурса
	Школьный хор	Воспитание интереса к хоровому искусству,	Повышение уровня эстетической культуры,	Май 2024 постоянно	Разработка положения. Работа по программе,	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая	Заместитель директора по ВР, руководитель	Участие в фестивалях и конкурсах различных

			развитие и обогащение музыкальных знаний, развитие системы ценностей духовно — нравственного, эстетического воспитания обучающихся.	развитие творческих способностей обучающихся.		составление календарно — тематического плана работы на год. Участие в концертах, конкурсах и фестивалях музыкального творчества.	программа «Хоровое пение»	школьного хора	уровней, повышение имиджа школы.
	Школьный театр	Развитие способностей обучающихся средствами театрального искусства, создание условий для развития творческой активности детей и совершенствования уровня актерского мастерства.	Творческое развитие личности, формирование положительного отношения к миру, людям, себе, освоение различных видов общения.	Май 2024 постоянно	Работа по программе, составление календарно — тематического плана работы на год .Участие в концертах, конкурсах и фестивалях художественного творчества.	Письмо Министерства просвещения РФ №1067/06 от 06.05.2022г «О формировании Всероссийского перечня школьных театров»; Положение о школьном театре; Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театральная страна»	Заместитель директора по ВР, руководитель театральной студии	Участие в фестивалях и конкурсах различных уровней, повышение имиджа школы.	

	Школьный музыкальный коллектив	Формирование музыкальной культуры ансамбля, развитие эстетического вкуса обучающихся и совершенствование детского исполнительства.	Совершенство вание детской музыкальной сферы, воспитание эстетического музыкального вкуса. Реализация задач всестороннего музыкального воспитания.	Май 2024 постоянно	Работа по программе, составление календарно — тематического плана работы. Участие в концертах, конкурсах и фестивалях музыкального творчества.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Звонкие голоса»	Заместитель директора по ВР, руководитель вокального коллектива	Участие в фестивалях и конкурсах различных уровней, повышение имиджа школы.
	Школьный пресс — центр	Создание условий для реализации творческих интересов обучающихся. Воспитание информационно й культуры, активной жизненной позиции.	Осуществление взаимодействия между участниками образовательного процесса. Получение информации о жизни школы. Создание информационного пространства школы.	Сентябрь 2024	Разработка и утверждение программы «Школьный пресс — центр» и плана работы пресс — центра. Содействие развитию различных форм активности обучающихся. Освещение школьной жизни используя СМИ	Письмо Министерства просвещения «О направлении методических рекомендаций» от 05.07.2022г. № ТВ - 1290/03	Советник директора по воспитанию, руководитель пресс - центра	Создание благоприятного имиджа школы. Повышение уровня информационной культуры.
	Школьный музей	Формировать эффективную	Интерес обучающихся	Сентябрь 2024	Разработка и утверждение	Письмо Министерства	Заместитель директора по	Рост интереса

			<p>работу по гражданско — патриотическом у воспитанию. Формировать уважительное отношение к нравственным ценностям поколений. Способствовать к возрождению и сохранению культурных и духовных ценностей. Активизация творческого потенциала всех участников образовательного процесса.</p>	<p>к истории школы и села</p>	<p>постоянно</p>	<p>программы «Школьный музей» и плана работы школьного музея. Содействие развитию различных форм активности обучающихся. Освещение школьной жизни используя СМИ</p>	<p>просвещения «О направлении методических рекомендаций» от 05.07.2022г. № ТВ - 1290/03</p>	<p>ВР, заведующий школьного музея</p>	<p>учащихся и родителей, посещающих школьный музей; рост интереса к изучению истории школы, села, страны. Повышение чувства патриотизма</p>
5.	<b>Профориентация</b>	<p>Система профпроб. в разных профессиях</p>	<p>Реализация концепции исполнения профориентационного минимума в школе; Организация и проведение</p>	<p>Единые рабочие программы; Популяризация востребованных специально</p>	<p>постоянно</p>	<p>Подписание договора о взаимодействии со Службой занятости, проведение профпроб; Консультации</p>	<p>Договоры со Службой занятости населения, с учреждениями СПО и ВО, работодателями по проведению</p>		<p>Процент реализации подпрограммы</p>

			профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях;	стей в Одинцовском г.о. и Московской области для учащихся 7 – 11 классов		специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях; Согласования плана проведения профпроб с СПО и ВО;	профпроб.		
	Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса	Разработка календарного плана профориентационной работы; Организация тематических экскурсий и событий с участием специалистов; Вовлечение родителей в процесс организации и проведения экскурсий;	Календарный план профориентационной работы; Соглашения и договоры по организации экскурсий. Участие обучающихся в конкурсах профмастерства;	постоянно	Разработка и подписание соглашений и договоров по организации экскурсий. Согласование участия обучающихся в конкурсах профмастерства в организациях СПО	Договоры и соглашения по организации профориентационных экскурсий; Положения о проведении конкурсов профмастерства в учреждениях СПО	Классные руководители	Процент реализации подпрограммы	

			<p>Разработка соглашений с партнерами – предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации ;</p> <p>Организация профобучения 7-8- 9-классников на базе колледжей;</p>					
		<p>Сетевые программы профориентации и совместно с колледжами, вузами, родителями</p>	<p>Организация и проведение Фестивалей (марафонов) по теме «Я б в профессию пошел...» с участием обучающихся в 1 – 11 классах;</p> <p>Разработка сетевых программ</p>	<p>Разработка и реализация программ профориентации на основе сетевого взаимодействия;</p> <p>Определение сетевых партнеров;</p> <p>Приглашение родителей к</p>	<p>постоянно</p>	<p>Организация и проведение массовых профориентационных мероприятий, профессиональных проб, консультаций предпрофильной подготовки с сетевыми партнерами.</p>	<p>Договоры с сетевыми партнерами по профориентации</p>	<p>Процент реализации подпрограммы</p>

			<p>профориентации совместно с организациями СПО и ВО и работодателями;</p> <p>Организация участия обучающихся в профильных техноотрядах;</p> <p>Разработка методических рекомендаций по внедрению профориентационных блоков в учебные предметы, тематические часы;</p> <p>Организация обучения педагогов по программе педагогов – навигаторов;</p> <p>Разработка «Цифрового конструктора компетенций»</p>	<p>взаимодействию (учебные программы по профессиям)</p>					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

			Организация внеклассной проектно – исследовательск ой деятельности, связанной с реальными жизненными \ производственн ыми задачами; Разработка программы работы с родителями					
	Психологическ ое и тьюторское сопровождение выбора профессии	Организация психологическог о и тьюторского сопровождения выбора профессии; Создание службы тьюторов по профориентации школьников (курсы переподготовки преподавателей); Разработка программы	Служба тьюторов в ОУ; Договор с .... по психологичес кому и тьюторскому сопровождени ю профпроб;	постоянн о	Переподготовка преподавателей по программе «Тьютор», Проведение профпроб	Договор на обучение тьюторов, Договор на проведение профессиональны х проб;		Процент реализации подпрограм мы

			работы с родителями					
	Вовлечение семьи в профориентационный процесс	Привлечение к активной деятельности по вопросам профориентации родителей (и др членов семьи) обучающихся ; Формы работы с родителями - лектории, родительские собрания, Дни открытых дверей, творческие гостиные....	Анкетирование «Что является наиболее важным при выборе профессии» Составление профессиональных карт родителей		Формы работы с родителями - лектории, родительские собрания, Дни открытых дверей, творческие гостиные....		Классные руководители	Процент реализации подпрограммы
	«Билет в будущее»	Разработать программу профессиональной ориентации для групп обучающихся по возрастам (6, 7, 8, 9, 10, 11 классы)	Увеличение количества участников профессиональных проб (регистрация на платформе <a href="https://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> ) в рамках проекта «Билет в	Апрель-май 2024	Проф. уроки, проф. пробы, фестивали профессий, выставки-практикумы "Лаборатория будущего"	Онлайн платформа проекта <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	Педагог-навигатор	Многоуровневая онлайн-диагностика школьников на платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-

				будущее». Повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив.					11 классы
			Повысить активность, ответственность и грамотность родителей в части содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора	Получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней).	Апрель-май 2024	Цикл информационно-обучающих статей, онлайн-лекций и видеоконтент для всех участников (обучающихся всех возрастов, родителей, педагогов)	Онлайн платформа проекта <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	Педагог-навигатор	Диагностика родителей и обучающихся в форме тестовых и развивающих методик («Примерочная профессий» «Семейные тесты»).
6	<b>Учитель. Школьная команда</b>	Единое штатное расписание	Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению	Профессиональное развитие педагогических работников и управленческ	2024-2027	Анализ уровня профессиональной подготовки педагогического коллектива	Приказ Минздравсоцразвития России №761н от 26 августа 2010 г.		Контроль организационной структуры ОО

			<p>повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы ОО.</p>	<p>их кадров - развитие навыков работы в современной образовательной среде.</p>		<p>Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО</p> <p>Введение новых штатных единиц</p> <p>Предварительная педнагрузка</p>	<p>Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих</p> <p>Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (с изменениями и дополнениями)</p> <p>Устав ОО</p> <p>Штатное расписание ОО</p> <p>Положение о системе нормирования труда работников</p>	<p>Высокий показатель укомплектованности ОО педагогическими кадрами.</p> <p>Низкий показатель текучести кадров.</p> <p>Мониторинг имеющихся вакансий и осуществление подбора персонала на данные вакансии</p> <p>Увеличение количества трудоустроенных молодых специалистов</p>
--	--	--	--	---	--	---	---	---

						в ОО <a href="https://www.menobr.ru/article/65509-qqq-18-m8-shtatnoe-raspisanie-shkoly">https://www.menobr.ru/article/65509-qqq-18-m8-shtatnoe-raspisanie-shkoly</a>		продолжаю щих работу в ОО в течение трех лет.
	Развитие и повышение квалификации	Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональн ому саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся  Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения	Создание условий, обеспечиваю щих личностный рост педагогов.  Повышение профессионал ьной компетентнос ти педагогическо го коллектива, в том числе в условиях дистанционно го обучения.	10.01.24- 01.02.24       01.02.24- 15.03.24   2024- 2026	Анализ уровня профессионально й подготовки педагогического коллектива, анализ трудностей, возникающих у педагогов в работе, а также разработка плана повышения квалификации учителей на среднесрочный период. Приведение в соответствие с действующим законодательство м и настоящей программой развития	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);  <a href="https://www.irro.ru/">https://www.irro.ru/</a> <a href="https://www.едины.рф/?user=148232">https://www.едины.рф/?user=148232</a>		Повышение образовател ьного и квалифицир ованного уровня педагогичес ких и руководя щих кадров.  Мониторинг (%) профессион ального развитие педагогов: базовый – 20%, средний – 50%, полный – 80%

			<p>профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>Обеспечение ОО на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</p>			<p>локальных актов ОО</p> <p>Осуществление системы мониторинга реализации программы развития ОО</p>		
	Школьная команда	<p>Создание на базе ОО профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области.</p> <p>Создание системы работы командного взаимодействия педагогов как средства</p>	<p>Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника ОО в соответствии с</p>	<p>01.02.24-15.03.24</p> <p>2024</p> <p>2024-2026</p>	<p>Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО</p> <p>Определение перспектив дальнейшего развития ОО</p> <p>Создание условий для результативной</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p><a href="https://smp.iuorao.ru/">https://smp.iuorao.ru/</a></p> <p><a href="https://www.irro.ru/">https://www.irro.ru/</a></p>		<p>Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>Мониторинг</p>

			формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы как необходимое условие современных образовательных отношений с обучающимися.	определенной моделью. Обеспечение позитивной динамики развития ОО в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года		работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.			эффективности командного взаимодействия
	Методическое сопровождение педагогического состава	Развитие кадрового потенциала Школы как основного условия повышения качества образования.	Повышение качества образования в соответствии с обновленным и показателями оценки качества образования.	16.03.24-15.05.24	Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития.	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; <a href="https://minobraz.gov66.ru/site/item?id=5062">https://minobraz.gov66.ru/site/item?id=5062</a> <a href="https://www.irro.ru/">https://www.irro.ru/</a> <a href="http://test.gia66.ru/">http://test.gia66.ru/</a>			Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.

		<p>Система наставничества</p>	<p>Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной Министерством образования Свердловской области региональной модели института наставничества педагогических работников.</p> <p>Развитие устойчивой мотивации обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность, создание благоприятной ситуации для</p>	<p>Системная работа с социальными партнерами, направленная на улучшение качества образования, мотивацию обучающихся.</p>	<p>01.02.24-15.03.24</p> <p>2024</p>	<p>Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО</p> <p>Определение перспектив дальнейшего развития ОО</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827</p> <p><a href="https://minobraz.gov66.ru/site/section?id=1027">https://minobraz.gov66.ru/site/section?id=1027</a><a href="https://mp.uspu.ru/neformaln_oe-obrazovanie/nastavnichestvo/normativnaja-dokumentacija-po-sisteme-celevoj-nastavnichestva/">https://mp.uspu.ru/neformaln_oe-obrazovanie/nastavnichestvo/normativnaja-dokumentacija-po-sisteme-celevoj-nastavnichestva/</a></p>	<p>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p>
--	--	-------------------------------	--	--	--------------------------------------	---	---	---

			<p>сохранения контингента, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ</p> <p>Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.</p> <p>Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов</p>					
		Участие педагогов в конкурсном движении	<p>Выявление лучших педагогов.</p> <p>Стимулирование</p>	<p>Выход на качественно новый уровень профессионал</p>	01.02.24-15.03.24	<p>Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в</p>	<p>Увеличение числа педагогических работников,</p>

			участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом	ьного мастерства	2024-2027	программой развития локальных актов ОО  Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий	Российской Федерации»;  <a href="https://club.irro.ru/">https://club.irro.ru/</a> <a href="http://www.uraledu.ru/node/49500">http://www.uraledu.ru/node/49500</a>		принимающих участие в конкурсном движении
	Единый реестр профессиональных конкурсов	Формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах		01.02.24-15.03.24  2024	Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО  Определение перспектив дальнейшего развития ОО	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  <a href="https://edu.gov.ru/activity/main_activities/talent_support/competitions_for_educators">https://edu.gov.ru/activity/main_activities/talent_support/competitions_for_educators</a>		Рейтинг педагогов – участников конкурсов профессионального мастерства
	Система материального и нематериально	Повышение эффективности и качества педагогического	Создание эффективной системы мотивации		01.02.24-15.03.24	Приведение в соответствие с действующим законодательством	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об		Мониторинг деятельности и результатов

		го стимулирования УЧИТЕЛЬ	труда  Определение системы средств, побуждающих к поиску и творчеству  Поддержка и поощрение инициативы педагогов в постановке и решении профессиональных проблем в условиях внедрения ФГОС			м и настоящей программой развития локальных актов ОО	образовании в Российской Федерации»; <a href="https://minobraz.gov66.ru/upload/minobr/files/d4/eb/d4e-bea23a90c567441275e5a623cc227.pdf">https://minobraz.gov66.ru/upload/minobr/files/d4/eb/d4e-bea23a90c567441275e5a623cc227.pdf</a>		но работающих педагогов
7	<b>Школьный климат</b>	Психологический комфорт для всех (психолого-педагогическая служба (психолог, логопед, дефектолог, медсестра)	1. Разработка модели психологической службы школы 2. Разработать план психологического комфорта для всех (психолого-педагогической службы)	Снижение факторов, провоцирующих аддитивное поведение подростков, повышение социально-психологической устойчивости	Август-сентябрь 2024	Разработка положения создания психологической службы школы	1. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования	Директор, Зам. директора по УВР, Педагог-психологи, педагог-логопеды, педагог-дефектологи, медицинская сестра	Реализация плана психологического комфорта

			3. Укомплектовать кадрами психолого-педагогическую службу	обучающихся в сферах межличностного, школьного, семейного общения			психологических служб в общеобразовательных организациях"		
							2. Концепция развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года		
	Кабинет педагога психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций	1. Создание комфортных условий для работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами 2. Организовать кабинет педагога психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций 3. Консультации	Обеспечение психологического здоровья в процессе обучения и развития школьников	Август 2024	Планирование и покупка необходимого для оборудования для кабинета психолога	Концепция развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года  Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24	Заместитель директора по АХЧ  Педагоги-психологи	Улучшение психологического здоровья в процессе обучения и развития школьников	

			обучающихся, педагогов, родителей.				июля 2015 г. N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"		
	Антибуллинг	1. Разработать программу для НОО, ОО, СОО 2. Диагностика уровня буллинга по классам (по анонимному опроснику)	1. Профилактика дивантного поведения обучающихся 2. Вовлечение родителей в работу по пресечению буллинга 3. Оздоровление школьного климата, сведение случаев буллинга к минимуму	Сентябрь 2024  постоянно	1. Проведение родительских собраний, посвященных антибуллингу 2. Проведение классных часов, направленных на создание у детей правильного отношения к буллингу 3. Выработка у учащихся правильной реакции на буллинг, направленный в их сторону, либо на	письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2019 г. №07-9187  Информационно-методические материалы Министерства просвещения Российской Федерации по противодействию	Социальный педагог, Педагог-психологи	Отсутствие дивантного поведения обучающихся	

					буллинг, замеченный со стороны	и профилактике буллинга		
	Зона отдыха (школа полного дня)	1.Оборудовать дополнительные зоны отдыха и общения разновозрастных групп 2. Организация группы продленного дня	Оборудованные зоны отдыха	Август 2024	Планирование и покупка необходимого для оборудования зоны отдыха и общения разновозрастных групп	СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи УТВЕРЖДЕНЫ постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28	Заместитель директора по АХЧ Заместитель директора по УВР Педагоги	Оборудованные зоны отдыха
	Создание «Центра здоровья» (место психологической разгрузки)	1.Организовать место психологической разгрузки	Улучшение качества здоровья всех участников образовательного процесса, создание атмосферы	Август-Сентябрь 2024	Планирование и покупка необходимого для оборудования (Световые столы с подсветкой для рисования песком и т.д)		Заместитель директора по АХЧ  Педагог-психологи	Организованное место психологической разгрузки

			благоприятно го психологичес кого комфорта					
	Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов	Организовать эмоциональную поддержку в период сдачи экзаменов	Психолого-педагогическая поддержка	Сентябрь -июль 2024	1.Проведение серии тренингов с целью эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов	Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях"	Педагогический психологи	Увеличение количества тренингов с целью эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов
	Креативные пространства (специальные наставники организуют конкурсы/фестивали/конференции, привлекают к	1. Разработать план мероприятий по созданию коворкинга 2.Разработать Положение о конкурсе проектирования	Наличие коворкинга в образовательной организации	Август – сентябрь 2024	1.Планирование и покупка технических и организационных вспомогательных средств для оборудования зоны коворкинга 2. Педагогический	СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления	Заместитель директора по АХЧ	Наличие Креативных пространств

		подобной деятельности учеников)	школьных пространств			совет – принятие локальных нормативных актов	детей и молодежи УТВЕРЖДЕНЫ постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28		
8	<b>Образовательная среда</b>	Трансформируемое пространство, архитектурная доступность.	Обеспечить безопасность учащихся и работников учебного учреждения	Ограждение	2024-2025 г.	Установка единого ограждения зданий школы	Договор с подрядчиками по установке ограждения	Директор, Заместитель директора по АХЧ	Соответствие ограждения стандартам Г ОСТ и СНиП
		ЦОС	Совершенствовать цифровую инфраструктуру школы	Формирование единого образовательного пространства 2. Доступ к цифровым и электронным ресурсам	Январь-сентябрь 2024	1. Использование в работе ресурсов: - АИС «Образование» (электронный журнал, мониторинг успеваемости) - Информационно-коммуникационной площадки Сферум	Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 "О федеральной государственной информационной системе "Моя школа" и внесении изменения в	Заместитель директора по УВР, Инженер	Процент соответствия Целевой модели ЦОС

						(отправка учебных заданий и ДЗ; проведение педсовета) - ЦОС Моя школа 2. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций	подпункт "а" пункта 2 Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме"		
	Точка роста	Продолжить работу центра «Точка роста»	Повышение качества образования	Август – сентябрь 2024	Совещание с педагогами центра «Точка роста» Составление плана работы центра «Точка роста»	Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской	Руководитель проекта «Точка роста» Педагоги	Процент сдачи ГИА по предметам технической и естественно-научной направленности	

							местности и малых городах, центров образования		сти
		Школьный сад	Улучшить эстетический вид школьных дворов	благоустройств	Май – сентябрь 2024	1. Разработка плана по благоустройству школьной территории. 2. Организация благоустройства школьной территории	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2	Заместитель директора по АХЧ Рабочая группа	Соответствие нормам СанПиН
		«Белый интернет»	Обеспечить равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам	Организация безопасной информационной среды		1. Организация безопасного доступа к сети Интернет, в том числе к верифицированному цифровому образовательному контенту 2. Организация просветительской работы среди участников образовательной деятельности в сфере	Методические рекомендации по ограничению в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети "Интернет", причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не	Заместители директора по УВР, инженер-программист	Процент оснащения рабочих мест ОО безопасным интернетом

						информационной безопасности	соответствующей задачам образования		
		Государственно-общественное управление.	Реализация Государственно-общественного управления	Системный подход к управлению	В течение года	Организация комплексной работы: - Совета Учреждения - Общее собрание работников - Педагогический совет - Наблюдательного совета - Совета обучающихся - Школьного родительского комитета	Федеральный закон от 29.12.12 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»	Директор	Удовлетворенность субъектов образовательного процесса
		Комплексная безопасность	Создать условия для обеспечения комплексной безопасности	Комплексная безопасность организации	постоянно	1. Оснащение IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом 2. Организация охранной системы, системы	Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Директор, Заместитель директора по АХЧ, Заместитель директора по безопасности	Отсутствие предписаний

		Единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты).	Составить штатное расписание образовательной организации с учётом дефицита педагогических работников.	Штатное расписание	Август 2024	видеонаблюдения Анализ дефицита педагогических работников	Методические рекомендации по составлению штатного расписания	Директор	Укомплектованность штата сотрудников
		Библиотека	Составить план работы библиотеки	План работы	Май-август 2024	1. Планирование работы библиотеки на учебный год. 2. Организация информационно-библиотечного пространства для учащихся (оформление читального зала). 3. Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного		Заместитель директора по АХЧ, Заведующая библиотекой, педагог-библиотекарь	Функционирование школьного информационного библиотечного центра

---

						информационного библиотечного центра			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

### **Знание: качество и объективность**

В школе разработаны единые рабочие программы используя Конструктор рабочих программ на сайте <https://edsoo.ru/constructor/>. Расписание уроков и внеурочной деятельности составляется с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков. Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР). Разработано Положение в соответствии с едиными рекомендациями по контрольным работам и домашним заданиям. Учебники и пособия соответствуют новому федеральному перечню. Обеспечивается проведение до 10 еженедельных занятий внеурочной деятельности. Проводятся Научно-практические конференции обучающихся «Науке виват!». Организация и осуществление образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ. Реализовываются Модули «Производство и технологии», «Технология обработки материалов и пищевых продуктов», Модуль «Робототехника» за счет внеурочной деятельности на базе центра образования «Точка роста».

### **Воспитание**

Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Создан Штаб воспитательной работы, созданы условия для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции; реализовываются воспитательные возможности общешкольных ключевых дел. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; Совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи. Организован Центр детских инициатив. В классах размещена Государственная символика. Организуют свою деятельность Российское движение школьников (РДШ), «Орлята России», Школьный юнармейский отряд «Авангард». Ведется работа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Туризм»; Организуются туристические походы и спортивные мероприятия.

### **Здоровье**

Создан и функционирует Школьный спортивный клуб. Организована работа

спортивных секций различных видов спорта от 5 до 10. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий согласно с учетом рекомендаций по составлению единого календарного плана. Систематическое увеличение количества обучающихся имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) обучающихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организовано медицинское сопровождение обучающихся по группам здоровья. Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем оздоровительном лагере. Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания обучающихся в школе.

### **Творчество**

Школа полного дня (работающая в две смены): внеурочная деятельность и дополнительное образование. Проводится ежедневная работа направленная на увеличение мотивации и активизации обучающихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности обучающихся. Включение обучающихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя, выявление педагогов, способствующих всестороннему развитию детей в рамках «Большой перемены». Реализуются дополнительные общеобразовательная общеразвивающая программы: Школьный хор «Созвучие», Школьный театр «Театральная страна», Школьный музыкальный коллектив, Школьный пресс — центр, Школьный музей.

### **Профориентация**

Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе; Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях; Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация». В школе систематически проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях; Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов. Разрабатываются соглашения с партнерами – предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации. Проводятся Фестивали (марафонов) по теме «Я б в профессию пошел...» с участием обучающихся в 1 – 11 классах и их родителей. Реализуется Многоуровневая онлайн-диагностика школьников на платформе <https://bvbinfo.ru/> в рамках проекта «Билет в

будущее» 6-11 классы.

### **Учитель. Школьные команды**

Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной Министерством образования Свердловской области региональной модели института наставничества педагогических работников. Выявление лучших педагогов на школьном конкурсе «Мой лучший урок». Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах

### **Школьный климат**

В школе реализуется план психологического комфорта для всех. Психолого-педагогическая служба укомплектована кадрами. Создаются комфортные условия для работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами. Организуются группы продленного дня, для обучающихся создаются зоны отдыха и общения разновозрастных групп и креативные пространства.

### **Образовательная среда**

В школе используются в работе ресурсы: ФГИС «МОЯ ШКОЛА» (электронный журнал, мониторинг успеваемости); Информационно-коммуникационная площадка «Сферум» (отправка учебных заданий и ДЗ; проведение педсовета, проведение уроков с использованием дистанционных технологий); ЦОС Моя школа. Функционируют центры естественно-научного и технологического образования «Точка роста». Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам. Реализуется Государственно-общественное управление.

**5. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Мероприятия в рамках реализации направления	Крайний срок реализации		Ожидаемые результаты реализации мероприятия		ФИО исполнителя мероприятия
	План	Факт	Измеримый индикатор	Продуктовый результат	
<b>Направление 1. Знание: качество и объективность</b>					
1.1 Педагогический совет по теме: Школа Минпросвещения и ФОП <a href="https://edsoo.ru/constructor/">https://edsoo.ru/constructor/</a>	апрель-май 2024		Процент реализации подпрограммы	Единые рабочие программы	Заместители директора по УВР Терновых Н.Л., Катенина И.В.
1.2 Консультация диспетчеров по расписанию с целью соблюдения единых подходов	август 2024		Процент соответствия расписания уроков Основным требованиям к составлению расписания	Расписание уроков	Заместители директора по УВР Тренина Е.В., Миронова Ю.В.
1.3 Педагогический совет – принятие локальных нормативных актов «Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР)»	июнь 2024		Соответствие локальных нормативных актов внутренней политики на государственном уровне	Положение о формах, периодичности порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Заместители директора по УВР Терновых Н.Л., Катенина И.В.
1.4 Педагогический совет – принятие локальных нормативных актов «Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям	август – сентябрь 2024		Соответствие локальных нормативных актов внутренней политики на государственном уровне	Положение контрольные работы и домашние задания	Заместители директора по УВР Терновых Н.Л., Катенина И.В.

1.5 Педагогический совет – принятие локальных нормативных актов «Единая линейка учебников»	август -2024		Соответствие локальных нормативных актов внутренней политики на государственном уровне	Приказ Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 2024/25 учебный год	Директор Яковлева О.В., заведующий библиотекой
1.6 Педагогический совет принятие локальных нормативных актов «Углубленные программы (с 7 класса)» Индивидуальные консультации педагогов предметников	апрель-май 2024		Процент реализации подпрограммы	Единые углубленные рабочие программы	Заместители директора по УВР Терновых Н.Л., Катенина И.В.
1.7 Педагогический совет принятие локальных нормативных актов «Внеурочная деятельность (10 часов рекомендованных курсов)» Индивидуальные консультации педагогов предметников	май-август 2024		Процент реализации подпрограммы	Рабочие программы внеурочной деятельности	Заместители директора по ВР, по УВР Бушуева Н.С., Картавцева И.Ю.
1.8 Научно-практические конференции «Науке виват!»	ежегодно		Обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах	Программы формирования УУД на уровнях НОО, ООО, СОО	Заместители директора по УВР Терновых Н.Л., Катенина И.В. Тренина Е.В.
1.9 Профориентационные встречи	2024 - 2027		Договора о сетевой форме реализации	Образовательная деятельности при сетевой	Заместители директора по ВР Бушуева

			образовательных программ	форме реализации образовательных программ	Н.С., Картавцева И.Ю.
1.10 Урочная, внеурочная деятельность	май - август, 2024		Соответствие локальных нормативных актов внутренней политики на государственном уровне	Рабочие программы предмета Технология, рабочие программы внеурочной деятельности «Робототехника»	Заместитель директора по УВР Терновых Н.Л., Катенина И.В.
1.11 Создание условий, позволяющих инвалидам получать образование наравне с другими	сентябрь, 2024		Уровень удовлетворенности лиц с ОВЗ созданными для них условиями получения образовательных услуг	Условия комфортности предоставления услуг и доступности услуг для инвалидов	Директор, заместитель директора по АХЧ
<p><b>Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации направления 1:</b></p> <p>Обеспечение реализации рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 10 часов и более;</p> <p>Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям;</p> <p>Материально-техническое обеспечение всех предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов);</p> <p>Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах, а также трансляция положительного опыта образовательной организации .</p>					
<b>Направление 2 Воспитание</b>					
2.1 Программа воспитания, календарный план воспитательной работы	сентябрь 2024		Динамика личностного развития обучающихся; наличие интересной, событийно — насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и	Развитие личности, разделяющей, российские традиционные духовные ценности, способные реализовать свой потенциал	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители

			взрослых		
2.2 Проведение мероприятий по плану воспитательной работы школы. Участие в конкурсах и проектах Всероссийских детских общественных объединений.	постоянно		Повышение уровня воспитания, вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность, участия в конкурсах и проектах	Активное взаимодействие с детскими общественными организациями, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы.	Заместитель директора по ВР, Бушуева Н.С., Картавцева И.Ю. Советник директора по воспитанию Прокопович И.М.
2.3 Составление плана заседаний ШВР на учебный год. Заседания ШВР.	Август 2024 постоянно		Процент вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность	Повышение уровня эффективности воспитательной работы в школе.	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по ВР, Бушуева Н.С., Картавцева И.Ю.
2.4 Работа общешкольного родительского комитета; работа по плану родительского просвещения;	постоянно		Процент участия родительского сообщества в школьной жизни.	Формирование общих подходов к воспитанию; систематическая работа по привлечению родителей к участию в воспитательном и учебном процессе	Заместитель директора по ВР, Бушуева Н.С., Картавцева И.Ю. Советник директора по воспитанию Прокопович И.М.
2.5 Участие обучающихся в конкурсах, акциях, олимпиадах, фестивалях различного уровня; вовлечение обучающихся в	постоянно		Повышение мотивации к вовлечению в детские общественные организации, активному и качественному	Повышение личностного развития обучающихся ( творческого, популяризации ЗОЖ, популяризации	Советник директора по воспитанию Прокопович И.М.

детские и молодежные общественные объединения;			участию в мероприятиях	профессий); рост гражданской активности обучающихся	
2.6 Использование государственной символики в образовательной организации на мероприятиях.	постоянно		Наличие государственной символики	Повышение уровня патриотического и духовно — нравственного воспитания;	Заместитель директора по ВР, Бушуева Н.С., Картавцева И.Ю. Советник директора по воспитанию Прокопович И.М.
2.7 Российское движение школьников (РДШ) «Орлята России» Школьный юнармейский отряд «Авангард»	постоянно		Увеличение роста обучающихся, вступающих в ряды детских общественных объединений.	Повышение уровня социализации обучающихся в общественно одобряемом русле; повышение стремления детей к общению, самореализации; повышение уровня сотрудничества детей и взрослых; повышение уровня развития самооценки, уровня достижения успехов обучающихся.	Заместитель директора по ВР, Бушуева Н.С., Картавцева И.Ю. Советник директора по воспитанию Прокопович И.М. педагога доп. образования
2.8 Работа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Туризм»;	постоянно		Повышение уровня общей и специальной физической подготовки	Повышение всестороннего развития личности обучающегося;	Педагоги дополнительного образования

Организация туристических походов и спортивных мероприятий.			обучающихся; повышение количества туристических походов и спортивных мероприятий	совершенствовани е личных качеств, интеллектуальног о, духовно — нравственного развития.	
2.9 Проведение анкетирования, мониторингов, анализа документации, проводимых мероприятий по воспитательной работе; планирование с учетом анализа; определение эффективности проводимых мероприятий; работа с одаренными детьми и детьми группы риска;	В течени е года		Положительная динамика личностного развития обучающихся, проявляющаяся в накоплении социально — значимых знаний, развитии отношений; повышение качества воспитательной работы; повышение уровня условий для развития личности	Проведение анкетирования, мониторингов, анализа документации, проводимых мероприятий по воспитательной работе; планирование с учетом анализа; определение эффективности проводимых мероприятий; работа с одаренными детьми и детьми группы риска;	Заместитель директора по ВР, Бушуева Н.С., Картавцева И.Ю.
<b>Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации направления 2:</b> Наличие положения об организации внутришкольного пространства; Участие в реализации проекта «Орлята России»; Увеличение численности участников детского и молодежного общественного объединения «Большая перемена»; Наличие Штаба воспитательной работы; Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, включая организацию повышения квалификации на базе данной школы; Наличие комнаты / уголка «Большой перемены».					
<b>Направление 3 Здоровье</b>					
3.1 Регистрация на сайте ЕИП ФКИС <a href="https://еип-фкис.рф/">https://еип-фкис.рф/</a>	Сентяб рь 2024		Увеличение доли обучающихся	Регулярность проведения соревнований по	Руководители спортивного клуба

Систематическое проведение спортивных мероприятий			систематически занимающихся физической культурой и спортом	различным видам спорта	
3.2 Разработка методических рекомендаций по работе с командами в условиях школы	Сентябрь 2024 постоянно		Процент увеличения спортивных секций	Увеличение количество участников школьных команд Положительная динамика физического здоровья учащихся	Учителя физической культуры. Заместитель директора по ВР
3.3 Определение наличия и качества спортивных сооружений; Составление плана спортивных мероприятий с учётом отпусков, каникул, праздничных дней; Утверждение плана на школьном методическом объединении.	Август 2024		Процент соответствия календарного плана с Основным требованиям к составлению календарного плана спортивных мероприятий	Создание целостной системы физкультурных и спортивных мероприятий	Учителя физической культуры, руководитель спортивного клуба
3.4 Рассмотрение на заседании школьного методического совета календарного плана с внесением спортивных мероприятий для населения	Сентябрь 2024		Процент увеличения количества занимающихся физической культурой и спортом на селе	Увеличение количества занимающихся в спортивных секциях и спортивных мероприятий во внеклассное время	Учителя физической культуры
3.5 Организация тренировочного процесса и подготовки обучающихся к предстоящим	Май-июнь 2024		Процент увеличения количества обучающихся сдающих нормативы	Увеличение количества обучающихся имеющих знак «ГТО»	Учитель физической культуры

соревнованиям			ГТО		
3.6 Консультация учителей физической культуре по заполнению мониторинга здоровья и физической подготовленности	сентябрь 2024 постоянно		Оценка физического развития обучающихся 7-18 лет проводится согласно нормативам	Анализ данных физического развития обучающихся за разные годы обучения в школе	Руководитель школьного методического объединения
3.8 Проведение спортивных мероприятий для обучающихся и их родителей; Проведение профилактических бесед, уроков.	Сентябрь 2024 постоянно		Процент снижения количества обучающихся с вредными привычками Процент увеличения мероприятий за здоровый образ жизни	Разъяснение пользы от физкультуры, закаливания организма, ведения правильного здорового образа жизни и несовместимости с этим употребления ПАВ, а также рассмотрение причин курения взрослых и вреда от пассивного курения	Учителя физической культуры. Заместитель директора по безопасности
3.9 Проведения мероприятий с обучающимися по здоровью сбережению	Май 2024 постоянно		Анализ здоровья обучающихся в процентном соотношении по годам	Организация охраны здоровья несовершеннолетних в период обучения и воспитания	Классные руководители, медицинский работник, учителя физической культуры
3.10 Гигиеническое обучение педагогов; Проведение мероприятий с обучающимися по здоровьесбережению	сентябрь 2024		Соответствие используемых здоровьесберегающих методик на уроках	Формирование и укрепление здоровья школьников, воспитания у них культуры здоровья	Учителя физической культуры, медицинский работник

3.11 Утренняя зарядка; Спортивные соревнования и мероприятия; Экскурсии и походы.	Июнь-август 2024		Процент увеличения обучающихся посещающих летний оздоровительный лагерь	Укрепление здоровья детей. Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в летний период.	Учителя физической культуры, медицинский работник, заместитель директора по ВР
3.12 Формирование рабочих групп по контролю за питанием обучающихся; Доступ членов рабочей группы в помещение пищеблока.	Май 2024		Проведение мониторинга качества организации питания с участием родителей	Выявление последствий низкого профессионального уровня производственного персонала пищеблоков, ПЛК, комбинатов школьного питания, оказывающих воздействие на здоровье питающихся	Директор, заместитель директора по АХЧ, родительский Совет ОО и классных коллективов

**Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации направления 3:**

Увеличение количества мероприятий по просветительской работе;  
 Обеспечение развития более 10 видов спорта в школьном спортивном клубе;  
 Обеспечение охват обучающихся ВФСК «ГТО» от 10% до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года;  
 Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России;  
 Участие обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

**Направление 4 Творчество**

4.1 Педагогический совет и методический совет о принятии ДООП и программ внеурочной деятельности	Апрель — май 2024		Реализация программ	Единые программы	Заместитель директора по ВР, Бушуева Н.С., Картавцева И.Ю.
--	-------------------	--	---------------------	------------------	--

4.2 Конкурсы, фестивали, олимпиады, конференции согласно плана.	Постоянно		Увеличение доли обучающихся, принимающих активное участие в конкурсах, фестивалях, олимпиад, конференциях.	Увеличение мотивации и активизации обучающихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности обучающихся.	Заместитель директора по ВР, Бушуева Н.С., Картавцева И.Ю. педагоги — организаторы школы
4.3 Организация участия обучающихся во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	Ежегодно		Процент увеличения участников конкурса	Включение обучающихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя. Выявление педагогов, способствующих всестороннему развитию детей.	Советник директора по воспитанию Прокопович И.М.
4.4 Разработка положения. Работа по программе, составление календарно — тематического плана работы на год. Участие в концертах, конкурсах и фестивалях музыкального творчества.	Май 2024 постоянно		Участие в фестивалях и конкурсах различных уровней, повышение имиджа школы.	Повышение уровня эстетической культуры, развитие творческих способностей обучающихся.	Заместитель директора по ВР, Бушуева Н.С., Картавцева И.Ю. руководитель школьного хора
4.5 Работа по программе, составление календарно — тематического плана работы на год .Участие в концертах, конкурсах и	Май 2024 постоянно		Участие в фестивалях и конкурсах различных уровней, повышение имиджа школы.	Творческое развитие личности, формирование положительного отношения к миру, людям, себе, освоение	Заместитель директора по ВР, Бушуева Н.С., Картавцева И.Ю. руководитель

фестивалях художественного творчества.				различных видов общения.	театральной студии
4.6 Работа по программе, составление календарно — тематического плана работы. Участие в концертах, конкурсах и фестивалях музыкального творчества.	Май 2024 постоянно		Участие в фестивалях и конкурсах различных уровней, повышение имиджа школы.	Совершенствование детской музыкальной сферы, воспитание эстетического музыкального вкуса. Реализация задач всестороннего музыкального воспитания.	Заместитель директора по ВР, Бушуева Н.С., Картавцева И.Ю. руководитель вокального коллектива
4.7 Разработка и утверждение программы «Школьный пресс — центр» и плана работы пресс — центра. Содействие развитию различных форм активности обучающихся. Освещение школьной жизни используя СМИ	Сентябрь 2024		Создание благоприятного имиджа школы. Повышение уровня информационной культуры	Осуществление взаимодействия между участниками образовательного процесса. Получение информации о жизни школы. Создание информационного пространства школы.	Советник директора по воспитанию, Прокопович И.М. руководитель пресс - центра
4.8 Разработка и утверждение программы «Школьный музей» и плана работы школьного музея. Содействие развитию различных форм активности обучающихся. Освещение школьной жизни используя СМИ	Сентябрь 2024 постоянно		Рост интереса учащихся и родителей, посещающих школьный музей; Повышение чувства патриотизма.	Интерес обучающихся к истории школы и села	Заместитель директора по ВР, Бушуева Н.С., Картавцева И.Ю. заведующий школьного музея
<b>Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых увеличится в</b>					

<b>результате успешной реализации направления 4:</b>					
Обеспечение условиями для высокого уровня подготовки обучающихся к участию в региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад;					
Функционирование не менее 3 объединений для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал));					
Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.);					
Функционирование школы полного дня (работающая в 2 смены), включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.					
<b>Направление 5 Профориентация</b>					
5.1 Подписание договора о взаимодействии со Службой занятости, проведение профпроб; Консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях; Согласования плана проведения профпроб с СПО и ВО; Разработка требований к спецусловиям профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ	постоянно		Процент реализации подпрограммы	Единые рабочие программы; Популяризация востребованных специальностей в Одинцовском г.о. и Московской области для учащихся 7 – 11 классов	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Куратор по профориентации
5.2 Разработка и подписание соглашений и договоров по организации экскурсий.	постоянно		Процент реализации подпрограммы	Календарный план профориентационной работы; Соглашения и договоры по	Социальный педагог, кл руководители

Согласование участия обучающихся в конкурсах профмастерства в организациях СПО				организации экскурсий. Участие обучающихся в конкурсах профмастерства;	
5.3 Организация и проведение массовых профориентационных мероприятий, профессиональных проб, консультаций предпрофильной подготовки с сетевыми партнерами.	постоянно		Процент реализации подпрограммы	Разработка и реализация программ профориентации на основе сетевого взаимодействия; Определение сетевых партнеров; Приглашение родителей к взаимодействию (учебные программы по профессиям)	Социальный педагог.; Заместитель директора по ВР Куратор по профориентации.
5.4 Переподготовка преподавателей по программе «Тьютор», Проведение профпроб	постоянно		Процент реализации подпрограммы	Служба тьюторов в ОУ; Договор по психологическому и тьюторскому сопровождению профпроб	Заместитель директора по УВР, Социальный педагог
5.5 Формы работы с родителями - лектории, родительские собрания, Дни открытых дверей, творческие гостиные	постоянно		Процент реализации подпрограммы	Составление профессиональных карт родителей	Социальный педагог, кл руководители
5.6 Проф. уроки, проф. пробы, фестивали профессий, выставки-практикумы "Лаборатория	Апрель -май 2024		Многоуровневая онлайн-диагностика школьников на платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> в	Увеличение количества участников профессиональных проб (регистрация на	Педагог-навигатор

будущего"			рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее». Повышение осознанности и самостоятельность и в планировании личных профессиональных перспектив.	
5.7 Проф. уроки, проф. пробы, фестивали профессий, выставки-практикумы "Лаборатория будущего"	Апрель –май 2024		Профориентационная онлайн-диагностика выбора профессиональных сфер и направлений с учётом специфики учащихся с ограниченными возможностями и инвалидностью по 5 нозологическим группам (нарушение зрения; нарушение слуха; нарушение опорно-двигательного аппарата; общие заболевания).	Применение адаптированных методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Использование часов инвариативной части внеурочной образовательной деятельности для реализации профориентационных мероприятий. Подготовки тьюторов для работы на площадке "Билет в будущее".	Педагог-навигатор
5.8 Цикл информационно-обучающих статей, онлайн-лекций и	Апрель -май 2024		Диагностика родителей и обучающихся в форме	Получение современной и актуальной информации о	Педагог-навигатор

видео контент для всех участников (обучающихся всех возрастов, родителей, педагогов)			тестовых и развивающих методик («Примерочная профессий», «Семейные тесты»).	рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней).	
<p><b>Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации направления 5:</b></p> <p>Реализация календарного плана профориентационной работы;</p> <p>Реализация программы профориентационной работы с родителями;</p> <p>Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне;</p> <p>Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы, обеспечение оборудованием тематических классов;</p> <p>Увеличение количества участников профессиональных проб (регистрация на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a>) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей;</p> <p>Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»;</p> <p>Участие обучающихся в профориентационной смене;</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности;</p> <p>Участие обучающихся в профильных техноотрядах;</p> <p>Внедрение системы профильных элективных курсов;</p> <p>Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов</p>					
<p><b>Направление 6 Учитель. Школьная команда</b></p>					
6.1 Анализ уровня профессиональной подготовки педагогического коллектива Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО Введение новых штатных единиц  Предварительная	2024-2027		Контроль организационной структуры ОО Показатель укомплектованности ОО педагогическим и кадрами. Показатель текучести кадров. Мониторинг имеющихся вакансий. Количество	Профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров - развитие навыков работы в современной образовательной среде.	Директор Яковлева О.В., Заместитель директора УВР Терновых Н.Л., Катенина И.В., Тренина Е.В.

педнагрузка			трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в ОО		
6.2 Анализ уровня профессиональной подготовки педагогического коллектива, анализ трудностей, возникающих у педагогов в работе, а также разработка плана повышения квалификации учителей на среднесрочный период. Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО. Осуществление системы мониторинга реализации программы развития ОО	2024-2027		Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. Мониторинг эффективности командного взаимодействия	Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника ОО в соответствии с определенной моделью. Обеспечение позитивной динамики развития ОО в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года	Директор Яковлева О.В., Заместитель директора УВР Терновых Н.Л., Катенина И.В., Тренина Е.В.
6.3 Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития.	16.03.24-15.05.24		Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется	Повышение качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества	Заместитель директора УВР Терновых Н.Л., Катенина И.В.,

			адресное методическое сопровождение.	образования.	Тренина Е.В., учителя
6.4 Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО Определение перспектив дальнейшего развития ОО	01.02.24-15.03.24		Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».	Системная работа с социальными партнерами, направленная на улучшение качества образования, мотивацию обучающихся.	Заместитель директора УВР Терновых Н.Л., Катенина И.В., Тренина Е.В.
6.5 Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий	01.02.24-15.03.24  2024-2026		Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	Выход на качественно новый уровень профессионального мастерства	Заместитель директора УВР Терновых Н.Л., Катенина И.В., Тренина Е.В.
6.6 Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО Определение перспектив дальнейшего развития ОО	01.02.23-15.03.23		Рейтинг педагогов – участников конкурсов профессионального мастерства	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах	Заместитель директора УВР Терновых Н.Л., Катенина И.В., Тренина Е.В.
6.7 Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития	01.02.24-15.03.24		Мониторинг деятельности результативно работающих педагогов	Создание эффективной системы мотивации	Директор Яковлева О.В.

локальных актов ОО					
<p><b>Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации направления 6:</b></p> <p>Обеспечение условий, при которых 80% педагогических работников смогли бы получить поддержку региональных методистов;</p> <p>Обеспечение условий, при которых не менее 10% педагогических работников повысили квалификацию (за год) по программам из федерального реестра и не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС;</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне.</p>					
<p><b>Направление 7 Школьный климат</b></p>					
7.1 Разработка положения создания психологической службы школы	Август-сентябрь 2024		Реализация плана психологического комфорта	Снижение факторов, провоцирующих аддитивное поведение подростков, повышение социально-психологической устойчивости обучающихся в сферах межличностного, школьного, семейного общения	Директор Яковлева О.В., Заместитель директора УВР Терновых Н.Л., Катенина И.В., Тренина Е.В. Педагог-психологи, педагог-логопеды, педагог-дефектологи, медицинская сестра
7.2 Планирование и покупка необходимого для оборудования для кабинета психолога	Август 2024		Улучшение психологического здоровья в процессе обучения и развития школьников	Обеспечение психологического здоровья в процессе обучения и развития школьников	Заместитель директора по АХЧ Вербицкая Н.В. Педагог-психологи
7.3 Проведение родительских собраний, посвященных Антибуллингу. Проведение классных	постоянно		Отсутствие дивиантного поведения обучающихся	1.Профилактика дивиантного поведения обучающихся 2. Вовлечение родителей в	Социальный педагог Педагог-психологи

часов, направленных на создание у детей правильного отношения к буллингу. Выработка у учащихся правильной реакции на буллинг, направленный в их сторону, либо на буллинг, замеченный со стороны.				работу по пресечению буллинга 3.Оздоровление школьного климата, сведение случаев буллинга к минимуму	
7.4 Планирование и покупка необходимого для оборудования зоны отдыха и общения разновозрастных групп	Август 2024		Оборудованные зоны отдыха	Оборудованные зоны отдыха	Заместитель директора по АХЧ Вербицкая Н.В., Директор Яковлева О.В., Заместитель директора УВР Терновых Н.Л., Катенина И.В., Тренина Е.В. Педагоги
7.5 Планирование и покупка необходимого для оборудования	Август- Сентябрь 2024		Организованное место психологической разгрузки	Улучшение качества здоровья всех участников образовательного процесса, создание атмосферы благоприятного психологического комфорта	Заместитель директора по АХЧ Вербицкая Н.В., Педагоги-психологи
7.6 Проведение серии тренингов с целью эмоциональной поддержки в период	Сентябрь- июль 2024		Увеличение количества тренингов с целью	Психолого-педагогическая поддержка	Педагоги-психологи

сдачи экзаменов			эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов		
7.7 Планирование и покупка технических и организационных вспомогательных средств для оборудования зоны коворкинга. Педагогический совет – принятие локальных нормативных актов	Август – сентябрь 2024		Наличие Креативных пространств	Наличие коворкинга в образовательной организации	Заместитель директора по АХЧ Вербицкая Н.В.
<b>Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации направления 7:</b> Наличие коворкинга в образовательной организации; Наличие уголка психологической разгрузки.					
<b>Направление 8 Образовательная среда</b>					
8.1 Установка единого ограждения зданий школы	2023-2024		Соответствие ограждения стандартамГОСТ и СНИП	Ограждение	Заместитель директора по АХЧ Вербицкая Н.В., Директор Яковлева О.В.
8.2 Использование в работе ресурсов: - АИС «Образование» (электронный журнал, мониторинг успеваемости) - Информационно-коммуникационной площадки Сферум (отправка учебных заданий и ДЗ; проведение педсовета) - ЦОС Моя школа Прохождение курсов, в том числе	Январь - сентябрь 2024		Процент соответствия Целевой модели ЦОС	Формирование единого образовательного пространства Доступ к цифровым и электронным ресурсам	Заместитель директора УВР Терновых Н.Л., Катенина И.В., Тренина

дистанционных, в сфере цифровых компетенций					
8.3 Совещание с педагогами центра «Точка роста» Составление плана работы центра «Точка роста»	Август – сентябрь 2024		Процент сдачи ГИА по предметам технической и естественно-научной направленности	Повышение качества образования	Руководители проекта «Точка роста» Миронова Ю.В., Тренина Е.В. Педагоги
8.4 Разработка плана по благоустройству школьной территории. Организация благоустройства школьной территории	Май – сентябрь 2024		Соответствие нормам СанПиН	благоустройство	Заместитель директора по АХЧ Вербицкая Н.В. Рабочая группа
8.5 Организация безопасного доступа к сети Интернет, в том числе к верифицированному цифровому образовательному контенту; Организация просветительской работы среди участников образовательной деятельности	2024 г		Процент оснащения рабочих мест ОО безопасным интернетом	Организация безопасной информационной среды	Заместитель директора УВР Терновых Н.Л., Катенина И.В., Тренина Е.В.
8.6 Организация комплексной работы: - Управляющего Совета - Общее собрание работников - Педагогический совет - Совета обучающихся - Школьного родительского	В течение всего периода		Удовлетворенность субъектов образовательного процесса	Системный подход к управлению	Директор Яковлева О.В.

комитета					
8.7 Оснащение IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом; Организация охранной системы, системы видеонаблюдения	постоянно		Отсутствие предписаний	Комплексная безопасность организации	Директор Яковлева О.В Заместитель директора по АХЧ Вербицкая Н.В., Заместитель директора по безопасности Мусатов А.С.
8.8 Планирование работы библиотеки на учебный год. Организация информационно-библиотечного пространства для учащихся (оформление читального зала). Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного информационного библиотечного центра.	Май-август 2024		Функционирование школьного информационного библиотечного центра	План работы	Заместитель директора по АХЧ Вербицкая Н.В., Заведующая библиотекой педагог-библиотекарь
<p><b>Перечень критериев из самодиагностики ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации направления 8:</b></p> <p>Доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа»;</p> <p>Наличие мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 50% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»;</p> <p>Интеграция системы управления с региональными информационными системами;</p> <p>Назначение эксперта по цифровой трансформации в каждой школе, создание собственных сообществ.</p>					