МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Московской области
Администрация Одинцовского городского округа
МБОУ Голицынская СОШ №2

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____
Терновых Н.Л.
- от «25» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____
Яковлева О.В.
Приказ №285 от «30» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса урочной деятельности

«Практикум «История в лицах»

для обучающихся 5,7 классов

Составитель: Вдовин Игорь Иванович,
учитель истории

Голицыно 2023

Пояснительная записка

Программа курса «Практикум «**История в лицах**» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации проектно - исследовательской деятельности учащихся 5, 7 класса в рамках реализации ФГОС.

Педагогическая целесообразность данной программы проектно – исследовательской деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у пятиклассников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет учащимся проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям учащихся 5 класса.

Модернизация российского образования ориентирует современную школу на развитие познавательной самостоятельности учащихся, формирование у них умений исследовательской деятельности. Особенно актуальной в связи с этим стала сегодня индивидуализация целей образования на уровне каждого ученика. Специфика предметов обществоведческого цикла требует от учащихся умения работать с информацией, различного рода источниками, документами, материалами СМИ, поток которых непрерывно растёт. Это вызывает определённые трудности: неверие школьников в свои силы, неудовлетворённость педагогов уровнем качества знаний. Учащиеся теряют интерес к изучению истории и обществознания, не всегда умеют оперировать фактами, устанавливать причинно – следственные связи, оказываются беспомощными в ситуации дискуссии, спора или даже естественного общения по проблемам политики и общественной жизни.

Выход может быть найден в создании таких педагогических условий, когда каждый ученик включён в творческую деятельность, ситуацию поиска путей решения социально – значимых вопросов. Наиболее эффективным в решение данной проблемы является метод проектов. Его использование предполагает множество активных форм, в том числе и во внеурочной деятельности. Он позволяет стимулировать интерес к знаниям, показывает необходимость их практического применения.

Значит, главной задачей и результатом целенаправленной проектно-исследовательской деятельности должно являться изменение учащегося, перевод его от незнания к знанию, от неумения к умению.

В основе каждого учебного проекта лежит некая проблема, из которой вытекает и цель, и задачи деятельности учащихся. Проблема исследования обуславливает метод деятельности, направленной на ее решение. Целью проектной работы становится поиск способов решения проблемы, а задача формулируется как способ достижения цели в определенных условиях.

Проектная деятельность связана с творчеством и порождает нечто качественно новое, отличное от уже существующего. Ученическая творческая деятельность - это создание, открытие чего-либо ранее неизвестного для данного субъекта (ученика), в результате рождаются новообразования в виде знаний, умений, проявлений личности.

Таким образом, в процессе проектной деятельности, как и исследовательской вообще, учащийся проходит все этапы научного творчества:

- возникновение проблемной ситуации, ее первоначальный анализ и формулирование гипотезы;

- этап поиска пути решения проблемы в ходе дополнительного ее анализа на основе имеющихся знаний (творческий процесс);
- этап претворения найденного принципа решения проблемы и его проверка (этап творческого познания).

Именно на этом этапе принцип решения реализуется в виде определенных результатов творчества. Полученные выводы проверяют или согласуют с другими теоретическими знаниями.

Значит, на уроках истории и обществознания учащиеся должны выработать следующие общие навыки исследовательской работы: умение составлять план, раскрывающий содержание текста; навыки написания тезисов, конспектов, рефератов, аннотаций, отзывов, рецензий; знание этапов работы над исследованием; умение выступить с докладом, отражающим результаты исследования. Таким образом, нельзя не согласиться с мнением многих учителей истории: «Проектная деятельность способствует формированию исследовательской культуры».

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительных знаниях по истории и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания истории и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими исторических процессов и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Содержание программы «История в лицах» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы лицея. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. В лицее обучение истории на ступени основного общего образования ведётся по предметной линии учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы :История Древнего мира: Учеб.для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2012. Данные программы напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения истории, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения истории, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа состоит из 34 часов, 1 раз в неделю по одному часу, рассчитана на учащихся 11-13 лет. Программа является *вариативной:* педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, форму работы, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Содержание программы проектно - исследовательской деятельности по истории нацелено на формирование на основе гуманитарных и демократических ценностей мировоззрения учащихся, способствует их самоидентификации и консолидации. Объективистский подход к освещению исторических событий дополняется знакомством с элементами историографического знания, основными научными методологическими подходами, взглядами и оценками. Тем самым создаются условия приобретения школьниками опыта формулирования самостоятельных оценочных суждений,

необходимого для закрепления ценностного отношения к социальному опыту и культурному наследию человечества.

Стимулирование познавательного интереса к предмету достигается как включением в содержание занимательных фактов (например, из истории повседневной жизни людей), так и путем вовлечения учащихся в активную познавательную деятельность, в ходе которой они не только получают возможности для самореализации, но и отрабатывают необходимые предметные и общеучебных умения. К ним, прежде всего относятся способности самостоятельно добывать и анализировать информацию, оценивать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, составлять и аргументировано отстаивать собственное мнение по проблемам исторического развития.

Особое внимание при организации проектно - исследовательской деятельности обращается на формирование необходимых в процессе изучения истории умений: речевых, хронологических, пространственно-географических и др.

Личностные, предметные и метапредметные результаты

Личностными результатами проектно - исследовательской деятельности по «Истории» являются:

- формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами проектно - исследовательской деятельности по «Истории» являются:

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;

- у**мение** организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе;** формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

Предметными результатами проектно - исследовательской деятельности по «Истории» являются:

- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;
- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;
- приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;
- освоение приемов установления причинно-следственных связей;
- умения объяснять разнообразие современного мира: свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Древнего мира. 6)умения рассматривать общественные процессы в развитии;
- предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Дмитрий Донской, Иван Калита, Иван Грозный и др.), так и представителей различных общественных слоев первобытных и древних обществ.
- выделять вклад в общечеловеческие нравственные ценности религиозных учений, выявлять гуманистические нравственные ценности;
- давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины (Ледовое побоище, Александр Невский), установлению тех или иных порядков (Ярослав Мудрый);
- определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи монголо – татарского нашествия.

Результаты проектно – исследовательской деятельности по курсу «История в лицах»

Содержание	Способ достижения	Возможные формы деятельности
Первый уровень результатов		
Приобретение лицеистом исторических знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта	Беседа, лекция, рассказ, сообщение, продуктивные игры
Второй уровень результатов		

Получение лицеистом опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, мир, знания, труд, культура, толерантность, закон, народ), ценностного отношения к социальным реальностям в целом	Достигается во взаимодействии лицеистов между собой на уровне класса, лицея, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать)	Дебаты, тематический диспут, изготовление объектов демонстрации (газеты, выставки), написание очерков и статей в лицейский пресс-центр, составление и разгадывание кроссвордов, конкурс правовых знаний на уровне лицея
Третий уровень результатов		
Получение лицеистом опыта самостоятельного исторического мышления в открытом социуме, за пределами дружественной среды лицея, где не обязательно положительный настрой	Достигается во взаимодействии лицеиста с социальными субъектами, в открытой общественной среде	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов, «круглые столы», работа с историческими источниками, документами.

Методы и приемы обучения, воспитания и развития

Визуализация (рисунок, лепка из пластилина, изготовление макетов и моделей, виртуальные экскурсии) помогает воплотить образы, полученные с помощью чтения и аудирования, в рисунок, модель, макет. Ученик получает навыки трансформации одного вида информации в другой. Кроме того, формируется художественный вкус, ученик получает возможность реализовать свой творческий потенциал.

Драматизация во проектно - исследовательской деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к изучению истории России. Именно драматизация помогает детям «окунуться в эпоху», почувствовать ее особенности. Данный вид деятельности поможет преодолеть трудности в понимании учеником исторического материала.

Театрализованные игры можно рассматривать как моделирование жизненного опыта людей. Именно в условиях игры тренируется способность взаимодействовать с людьми, находить выход в различных ситуациях, умение делать выбор. Совместная театрализованная деятельность направлена на развитие у его участников ощущений, чувств и эмоций, мышления, воображения, фантазии, внимания, памяти, воли, а также многих умений и навыков (речевых, коммуникативных, организаторских, оформительских, двигательных и т.д.) На основе театрализованной деятельности можно реализовать практически все задачи воспитания, развития и обучения детей.

Анализ источников по теме дает основы для научного исследования, такие знания и умения пригодятся для школьника при любой научной работе.

Решение проблемных заданий позволяет формировать умение находить нестандартные решения, активизировать познавательную деятельность.

Проектная и исследовательская деятельность позволяет активизировать личный опыт, внимание, мышление, речь, наблюдательность учащихся; сочетать активизацию мыслительных процессов и практическую деятельность; помогает школьнику овладеть новыми способами получения знаний, расширить содержательную сторону предмета; повысить уровень познавательного интереса, познавательной самостоятельности, потребность познавательной творческой деятельности.

Формы проведения занятий

Проектно - исследовательская деятельность по истории основана *на трёх формах:* индивидуальная, групповая и фронтальная работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие это практическая часть по уже изученной на уроках теме. Практическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектно-исследовательской, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности. С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Структура образовательного процесса:

1. Лекции (урок, рассказ, беседа).
2. Семинары.
3. Дискуссии, деловые игры, театрализованные представления.
4. Индивидуальная или групповая разработка выбранной темы и ее защита.
5. Просмотр кинофильмов по темам

По доминирующей деятельности учащихся их в курсе проектно – исследовательской деятельность «История в лицах» акцентируется внимание на следующие проекты:

- ✓ ***Исследовательские*** (предполагает аргументацию актуальности темы для исследований (роль личности));
- ✓ ***Творческие*** (планируемыми результатами и формами их представления могут быть: газета, эссе, видеофильм, экспедиция, реферат и т.д.);
- ✓ ***Ролевые, игровые*** (Степень творчества здесь очень высокая, но доминирующим видом деятельности все-таки является ролевая, игровая (театрализация события);
- ✓ ***Ознакомительно-ориентировочные (информационные)*** (сбор информации о каком-то событии, явлении, личности);
- ✓ ***Практико-ориентированные (прикладные)*** (он требует тщательно продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников (макет события));

Ученическая проектно-исследовательская деятельность имеет целый ряд специфических особенностей, среди которых:

- активное познание, поиск, исследование;
- комплексный характер;
- творческий характер;
- учебно-трудовой, т.е. прикладной характер;
- личностная или социальная значимость проекта;
- проблемный характер;
- вариативность и альтернативность, отсутствие единственности решения;
- воспроизводимость деятельности и ее результата, практическая значимость;
- планомерность, последовательность, технологичность процесса;
- самостоятельность, самоконтроль, самоанализ, самокритика, самокоррекция, самооценка;
- сотрудничество с учителем и его координирующая роль;
- авторское решение, авторская доказательная позиция;
- защита проекта и его общественная оценка.

Каждый раздел занятий с использованием проектно – исследовательской деятельности состоит из нескольких этапов, по которым она осуществляется:

1-й этап - возникновение идеи или задачи. По содержанию его можно считать организационно-подготовительным. На этом этапе происходит выявление проблемы исследования и противоречия; локализация темы (отражает характерные черты исторической или обществоведческой проблемы); определение объекта и предмета исследования; постановка цели и задач; выдвижение рабочей гипотезы, обоснование проекта, планирование предстоящей деятельности (определение временных рамок, объема и этапов ее выполнения), анализ и создание необходимых условий (теоретической и материальной базы) для исследования.

2-й этап - решение задачи. Его можно назвать технологическим. На этом этапе осуществляется при постоянном самоконтроле и промежуточной самооценке и самокоррекции сбор, анализ, структурирование информации и исторического материала, выработка идей, их обсуждение, моделирование, прогнозирование, проведение необходимых ученических исследований, оформление документации, схем; обобщение и анализ полученных результатов; выводы.

3-й этап - реализация на практике, заключительный (презентационный) этап. На нем осуществляется мини-маркетинг, проводится публичная защита проекта, подведение итогов, анализ и оценка деятельности (успехов и ошибок), коррекция.

Алгоритм учебного проектно – исследовательской деятельности может быть раскрыт и таким образом:

1. Подготовка к работе над проектом.
2. Выбор проблемы.
3. Сбор информации.
4. Разработка собственного варианта решения проблемы.
5. Реализация плана действий команд.
6. Подготовка к защите проекта.
    - Оформление материала (с фотографиями, рисунками, схемами, диаграммами, наглядно представляющими суть проекта).
    - Подготовка устной презентации проекта (5-6 человек от команды могут принимать участие в изложении сути найденного решения проблемы, сопровождая аргументацию позиции слайдами, видеофильмом и прочими техническими средствами).
    - Подготовка команды для ответов на вопросы оппонентов (для этого предусматриваются тренировочные упражнения, обучающие ораторскому искусству)
    - Создание специальной папки документов (портфолио), в которой полно и доказательно представлена логика работы над проектом.
7. Презентация проекта.
8. Рефлексия (анализ).

Учитель истории должен понимать, что проектно-исследовательская деятельность учащихся требует знаний, которые выходят за рамки одного предмета, в связи с этим появляются интегрированные проекты, которые имеют не только практическую, теоретическую, но и познавательную значимость в предполагаемых результатах. Еще один необходимый и важный в проектной деятельности (как и в исследовательской вообще) аспект – необходимо на заключительном этапе, при подведении итогов исследования, определить вытекающие из завершенного исследования новые, более сложные проблемы. Это послужит толчком к следующему витку спирали познания, постоянному процессу развития и совершенствования личности.

Причем, в ходе оценивания проекта учитель выясняет:

- степень усвоения учениками учебного материала;
- пробелы в знаниях и умениях лицеистов;

- правильность (или ошибочность) использования алгоритмов проектной деятельности;
- применение рациональных приемов и способов организации и выполнения проектного задания.

Общеучебные умения и навыки, формирующиеся в процессе проектно – исследовательской деятельности деятельности.

1. Рефлексивные умения:
   - умение осмыслить задачу, для которой недостаточно знаний;
   - умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи.
2. Поисковые (исследовательские) умения:
   - умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
   - умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
   - умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
   - умение находить несколько вариантов решения проблемы;
   - умение выдвигать гипотезы;
   - умение устанавливать причинно-следственные связи.
3. Навыки оценочной деятельности.
4. Умения и навыки работы в сотрудничестве:
   - умения коллективного планирования;
   - умение взаимодействовать с любым партнером;
   - умение взаимопомощи в группе при решении общих задач;
   - навыки делового партнерского общения;
   - умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.
5. Менеджерские умения и навыки:
   - умение проектировать процесс (изделие);
   - умение планировать деятельность, время, ресурсы;
   - умение принимать решения и прогнозировать их последствия;
   - навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов).
6. Коммуникативные умения:
   - умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т. д.;
   - умение вести дискуссию;
   - умение отстаивать свою точку зрения;
   - умение находить компромисс;
   - навыки интервьюирования, устного опроса и т.д.;
7. Презентационные умения и навыки:
   - умение уверенно держать себя во время выступления;
   - навыки монологической речи;
   - артистические умения;
   - умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
   - умение отвечать на незапланированные вопросы.

Требования к содержанию проекта

Проект может состоять из двух или трех основных частей:

1) теоретическая часть (обзор литературы);
2) практическая часть (результаты наблюдений, опыта, эксперимента и др.);
3) проектная часть.

Обязательными являются обзор литературы по проблеме и собственно проектная часть.

Теоретическая и практическая части проекта представляют завершенную учебно-исследовательскую работу, на основании результатов которой автор(ы) предлагают то или иное решение выявленной проблемы (проектная часть).

Оформление проекта

Проект оформляется на листах форматом А4, в отпечатанном виде, не более 15 страниц. Таблицы, схемы, рисунки включаются в текст проекта или выносятся в приложения.

1. Первая страница.

а) название проекта;
б) имя и фамилия автора(ов);
в) имя, отчество и фамилия, ученая степень и звание (если есть), место работы руководителя проекта;
г) место основной учебы автора(ов): город, ОУ, класс;
д) название образовательного учреждения, наименование детского творческого объединения, где был выполнен проект (с адресом и почтовым индексом). Если проект выполнен полностью самостоятельно, то указывается домашний адрес;
е) год подготовки проекта.

2. Вторая страница – оглавление.

3. С третьей страницы – основное содержание проекта.

а) обоснование актуальности проблемы;
б) перечень выявленных проблем, анализ причин их появления;
в) цель и задачи проекта с указанием его адресности (области применения);
г) краткий литературный обзор (теоретическое обоснование проектной части);
д) результаты практических опытно-экспериментальных исследований (если есть);
е) содержание проекта (предлагаемые пути и способы решения проблемы);
ж) предполагаемый результат в случае реализации проекта.

4. Последняя страница – список литературы (по правилам библиографического описания).

Содержание исследовательской работы

1. Ведение.

Постановка проблемы, краткая предыстория вопроса, цель работы, задачи, которые решаются во время работы, личное отношение автора к проблеме

2.Литературный обзор, теоретическая часть

а) Словари, энциклопедии → школьные учебники → монографии → научные статьи по теме – это поможет в построении гипотезы (можно найти через указатель к реферативным сборникам по отрасли: номера рефератов, статья, № журнала и год издания, название). Нельзя пользоваться публицистикой.

б) В теоретической части должно быть цитирование других авторов, высказывания, касающиеся вашей идеи, опровержения или утверждения и т.д.

в) Ссылки:

- прямая речь;
- слова автора проекта;
- в скобках указывается номер источника из списка литературы

3.Практическая часть

а) Описание методики, если применяется много методик или они длинны, то только их названия, а методики выносятся в приложения

б) Описание полученных результатов, их обсуждение; четкие, ясные, полные выводы.

4. Заключение.

Насколько достигнута цель и выполнены задачи, каким образом был достигнут результат, личное отношение автора к выполненной работе

5. Благодарность.

Выражается конкретным людям, организациям, оказавшим помощь

6.Список литературы.

Таким образом, под проектно – исследовательской деятельностью подразумевается комплекс поисковых, исследовательских, графических и других видов работ с целью практического или теоретического решения значимой проблемы. В ходе самостоятельной работы у учащихся появляется возможность по – новому рассмотреть процессы исторического развития нашей страны, вопросы общественно-политической и социальной жизни. Проектная деятельность способствует более глубокому осмыслению учащимися прошлого и настоящего России, ведет к формированию собственных оценок, развитию критического мышления учащихся, помогает преодолеть догматизм, который препятствует совершенствованию учебной деятельности.

.

Содержание программы проектно - исследовательской деятельности

Введение (4 часа) Что изучает история. Что изучает наука история. Исторические факты и события. Причины и следствия. *Источники знаний о прошлом.* Что такое проектно – исследовательская деятельность? Классификация проектов.

Тема № 1. (4 часов) Древняя Русь.

Реформаторы Древней Руси. Княгиня Ольга «хитрая, мудрая». Владимир Святославич. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Святослав Игоревич. Антоний Печерский. Феодосий Печерский. Нестор.

Тема № 2 (4 часа) Русь удельная

Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое гнездо. Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище. Евпатий Коловрат.

Тема № 3 (4часов) Объединение Руси вокруг Москвы

Иван Калита. «Тишина великая по всей русской земле». Дмитрий Донской (1350 - 1389). Строительство Кремля. Борьба с Ордой. Набег Тохтамыша. Иван III. Свержение ордынского ига. Судебник. Митрополит Петр. С. Радонежский и А.Рублев. Ослябя и Пересвет. «Житие».

Тема № 4 (4 часа) Россия XVI века

«Избранная рада». Реформы. А.Ф. Адашев. Сильвестр. Опричнина. Григорий Скуратов. Иван Грозный. Начало освоения Сибири. Строгановы. Ермак Тимофеевич.

Тема № 5 (4 часов) Россия периода Смуты

Правители эпохи. Б. Годунов. Лжедмитрий I. Юрий (Григорий) Отрепьев. В. Шуйский. К. Минин. Д.М. Пожарский. Иван Сусанин.

Тема № 6 (4 часа) Первые Романовы

Михаил Федорович (1596 - 1645). Алексей Михайлович (1629 - 1676). А.Л. Ордин - Нащокин (1607(?) - 1680).. Никон. Аввакум. Феодосия Морозова.

Выступления и защита проектов (6 часов)

Учебно-тематический план

Раздел, тема	Кол-во часов
Введение	4
Тема 1. Древняя Русь	4
Тема 2. Русь удельная	4
Тема 3. Объединение Руси вокруг Москвы	4
Тема 4. Россия в XVI веке	4
Тема 5. Россия в период Смуты	4
Тема 6. Первые Романовы	4
Выступления и защита проектов	6
Итого:	34

Формы учета знаний, умений:

Контроль проводится в форме защиты проектов (выступления, организация конкурсов, постановок, составление и решение кроссвордов и ребусов), выполнение творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце реализации программы в виде выставки работ или презентации проекта.

Тематический план программы «История в лицах»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельности	
Введение в историю (5 часов)				
1-4	Введение	4	- Составление схемы «Главные вопросы историка»; - Подготовка докладов «Вспомогательные исторические дисциплины»; - Составление словаря «Вспомогательные исторические дисциплины»; - Решение познавательных задач «Историческая хронология»; - Проекты «История в названиях городов и улиц», «Мое имя».	https://resh.edu.ru -
Древняя Русь. (6 часов)				
5-8	Древняя Русь.	4	- Систематизировать материал о деятельности первых русских князей на основании отрывков из «Повести временных лет». - Давать оценку значения принятия христианства на Руси. - Составлять характеристики Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. - Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. - Осуществлять поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древнерусский город» - Выступление с докладами;	https://resh.edu.ru
Русь удельная (4 часа)				

9-12	Русь удельная	4	- Участвовать в ролевой игре «Путешествие в древний Новгород» - Изучать материалы о походах завоевателей, сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. - Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения. - Рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище, используя материалы учебника, отрывков летописей и картосхем. - Составлять характеристику Александра Невского	https://resh.edu.ru
13-16	Объединение Руси вокруг Москвы	5	- Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. - Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты. - Рассказывать о Куликовской битве, используя различные источники и карту. - Раскрывать значение Куликовской битвы. - Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского.	https://resh.edu.ru
21-24	Россия периода Смуты	4	- Характеризовать личности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Н.Минина и Д.Пожарского и давать им оценку - Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». - Показывать на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчений. - Высказывать и обосновывать оценку действий участников ополчений. Характеризовать последствия Смуты для	https://resh.edu.ru

			российского государства	
25-28	Первые Романовы	4	- Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича - Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума - Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. - Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов. Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России, освоения Сибири	https://resh.edu.ru
29-34	Выступления и защита проектов	6	- Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений отдельных представителей отечественной истории, характеризовать общие черты и особенности исторического развития, формулировать и обосновывать выводы; - Защита проектов	https://resh.edu.ru