

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Голицынской СОШ №2
за 2023 год**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом, и сокращенное (при наличии) наименование.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Голицынская средняя общеобразовательная школа №2, МБОУ Голицынская СОШ №2

1.2. Место нахождения общеобразовательной организации:

143040, РФ, Московская область, Одинцовский район, г.Голицыно, Молодежный проезд, д 3

1.3. Место осуществления образовательной деятельности:

Основное здание: 143040, РФ, Московская область, Одинцовский район, г.Голицыно, Молодежный проезд, д3

Общеобразовательное отделение Большевяземская школа :

143050, РФ, Московская область, Одинцовский район, р.п.Большие Вяземы, д. 49

1.4. Контактные данные:

Телефон: **8 (498) 695-43-14, 8 (498) 694-06-15**

Факс: **8 (498) 695 – 43-14, 8(498) 694-35-26**

Электронная почта: *golitsinskayasosh2@yandex.ru*

Сайт: <http://golitsyno-2.odinedu.ru/>

1.5. Учредитель:

Администрация Одинцовского муниципального района Московской области

РФ, Московская область, г. Одинцово, ул. Молодежная, д.126 Тел. 8(495)596-14-35

1.6. Директор образовательной организации:

Яковлева Ольга Васильевна

1.7. Заместители директора ОО:

Катенина Инесса Владимировна, заместитель директора по УВР

Тренина Елена Валентиновна, заместитель директора по УВР

Миронова Юлия Викторовна, заместитель директора по УВР

Хрущева Наталья Михайловна, заместитель директора по УВР

Макешина Ирина Геннадиевна, заместитель директора по УВР

Веретенникова Оксана Алексеевна, методист

Никитина Оксана Васильевна, методист

Бушуева Наталья Сергеевна, заместитель директора по ВР

Картавцева Ирина Юрьевна, заместитель директора по ВР

Мусатов Александр Сергеевич, заместитель директора по безопасности

Вербицкая Наталья Владимировна, заместитель директора по АХР

1.8. Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности, свидетельства о госаккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
-------	---------------	----------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--	-----------------------------------

1.	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	ЛО35-01255-50/00214741	№ 77610 16.07.2018 г	Министерство образования Московской области	Приказ от 16.07.2018 № 1985	бессрочно
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	50 А 01 № 0000545	№ 3115 18.02.2015г	Министерство образования Московской области	Приказ от 18.02.2015 г. №741	18.02.2027

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

По мнению великого немецкого философа И. Канта, лишь два человеческих изобретения можно считать самыми трудными: *искусство управлять и искусство воспитывать*. Оба этих искусства должны быть гармонично соединены в работе школы. Управление школой – многофакторный процесс, в котором определяющее значение имеют: *организационная структура, стратегия и технологии управления, а также культура и уклад школьной жизни*.

При современном понимании образовательного учреждения как *особой разновидности социальной организации* главный акцент в своей деятельности делается на учет запросов и интересов всех субъектов образовательной деятельности (государственных и личных), на успешную социализацию выпускников школы. МБОУ Голицынская СОШ №2 выполняет свою главную и основную задачу: *учить всех и каждого, поступающего в нашу школу, независимо от возможностей и способностей*. Мы хотим построить школу равных возможностей.

Основные подходы к управлению образовательным учреждением

В школе осуществлен переход от методологии оперативного управления (с преобладанием контролирующей функции) – к методологии управления проектами (*программно-целевой подход*). Ведущим принципом **программно-целевого метода** является четкая формулировка целей развития педагогического коллектива и учебно-воспитательного процесса на основе проблемного анализа итогов работы школы за прошедший учебный год, выявление ее потребностей в новом учебном году, сложившихся тенденций и достигнутого уровня, через реализуемые образовательные проекты.

Вся нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность школы, *используется как ресурс, обеспечивающий реализацию государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО)*, формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на *улучшение работы образовательного учреждения, повышение качества образования, эффективности деятельности школы*.

Структура управления школой

В управлении школой выделяются следующие инновационные подходы:

- реализация принципов государственно-общественного характера управления;
 - управления на основе социального партнерства;
 - системный характер управления;
 - ресурсное управление,
 - приоритет профессионального развития педагогов;
 - инновационное управление (управление проектами, поддержка лидерства и другое);
 - сочетание принципов единоначалия с демократичностью уклада
- Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об

образовании в РФ», Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива.

Партнерство с родителями как основными заказчиками образовательных услуг объявлено одним из стратегических направлений работы школы.

Общая идея работы с родителями в том, что они должны принимать самое активное участие в формировании успешной личности своего ребенка, приобщаясь к различным мероприятиям, проводимым школой.

Цели, ценности и ресурсы составляют базовый компонент корпоративной культуры школы и являются отправной точкой для организации деловых партнерских отношений.

Наличие именно *общих целей* — важный фактор для построения партнерства, так как разные ориентиры родителей и школы могут привести к конфликту и претензиям родителей к содержанию и формам обучения и воспитания.

Под *общими ценностями* в данном контексте понимаются принципы достижения целей, которые в рамках партнерских отношений также должны быть понятными и разделяемыми всеми участниками образовательного процесса.

Выявление *общих ресурсов* — это процесс определения взаимной полезности родителей и школы.

В школе сложилась вертикально-горизонтальная система управления.

Вертикальная структура: директор – заместители директора, учителя, классные руководители – обучающиеся – родители.

Горизонтальная структура управления:

- Педагогический совет-учитель, учащийся, родитель;
- Профессиональные объединения педагогов – методический совет (МС), школьные методические объединения (ШМО); школа молодого педагога (ШМП);
- Совет обучающихся – ученики школы;
- Совет профилактики-педагоги, обучающиеся, родители, КДН;
- Совет родителей – родители, директор школы, классные руководители;
- Управляющий Совет школы – представители предприятий и организаций, социальные партнеры школы, администрация школы.

Общественно-государственный характер управления обеспечивается взаимодействием Управляющего Совета школы, педагогического совета, Совет родителей, Совета обучающихся, что создает предпосылки для обеспечения государственно-общественного управления в школе.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Контингент обучающихся и его структура

классы	кол-во классов	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой	кол-во обучающихся	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой
1	7		226	
2	7		209	
3	7		209	
4	6		193	
Всего в начальной школе	27		837	
5	7		220	

6	7		186	
7	7		186	
8	6		195	
9	6		176	
Всего в основной школе	39		963	
10	2	2	51	51
11	2	2	53	53
Всего в старшей школе	4	4	104	104
ИТОГО по ОУ	64	4	1904	104

3.2. Режим занятий:

3.2.1. Начало занятий: 8.30;

Окончание занятий: 15.10

3.2.2. Занятия проводятся в первую смену;

3.2.3. В 1-11 классах - 5-дневная учебная неделя;

3.2.4. Объем максимальной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – не более 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков;
- для обучающихся 8-11 классов – не более 8 уроков;

3.2.5. Между началом внеурочной деятельности, элективных учебных предметов, учебных практик, проектно-исследовательской деятельностью и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв продолжительностью в 45 минут.

3.2.6. Продолжительность уроков: 1 – 11 классы – 45 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь- май – по 4 урока в день по 40 минут каждый);
- организована в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

3.3. Направления воспитательной работы:

В центре всей общеобразовательной деятельности нашей школы стоит задача максимального развития каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его потенциальных талантов и создание условий для нормального духовного, умственного и физического совершенствования. Воспитательная работа имеет положительный результат благодаря использованию разнообразных форм и средств обучения и воспитания, модернизации воспитания, постоянному росту педагогического мастерства классных руководителей, целенаправленной работе с детским самоуправлением, кружковой деятельности и работе классных руководителей с родителями. Исходя из цели и задач, в школе складывается такая воспитательная среда, которая предоставляет каждому ребёнку возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личным потребностям. Решение воспитательных задач способствовало развитию воспитательной системы школы, в основе которой – совместная творческая деятельность детей и взрослых. Целевые приоритеты, выделяемые в связи с возрастными особенностями обучающихся, заключаются в их готовности руководствоваться системой

позитивных ценностных ориентаций и расширении опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- гражданского воспитания;
- патриотического воспитания;
- духовно-нравственного воспитания;
- эстетического воспитания;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудового воспитания;
- экологического воспитания;
- ценности научного познания;
- адаптации обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды;

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику, интересы субъектов воспитания, тематику модулей:

- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Самоанализ воспитательной деятельности показал, что школе в 2022/23 учебном году удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО и повысить его на уровнях ООО и СОО;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей;

В личностном развитии школьников за 2022/23 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.

Сформирована система социально - значимых традиций. Традиции - это то, чем сильна наша гимназия, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Традиции школы играют значительную роль по формированию у детей активной жизненной позиции, привитию любви, чувства гордости, патриотизма к малой Родине, созданию сплоченного школьного сообщества. В каждом здании действует школьный музей, которые является одним из центров гражданско-патриотического воспитания. Музеи

ежегодно принимают участие в районных конкурсах и отмечены грамотами в разных номинациях.

3.4. Программы дополнительного образования

Класс/количество обучающихся	Название программы, автор
1-9 / 15	Вокально-хоровая студия «Конфетти», Программа разработана на основе Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области от 24.03.2016 № 01-06-665
4-9 / 15	Юные инспектора дорожного движения. Программа кружка разработана на основе авторской программы Начальное и основное образование /В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др./; под редакцией В.А.Горского-4-е изд.-М: Просвещение, 2018 (Стандарты второго поколения).
7-11 / 16	Лоскутная мозаика. Программа разработана на основе Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области от 24.03.2016 № 01-06-665
5-11 / 16	Вышитый гобелен. Программа разработана на основе Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области от 24.03.2016 № 01-06-665
1-4 / 15	Бисероплетение. Программа разработана на основе Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области от 24.03.2016 № 01-06-665
4в, 3б / 30	Военно-патриотический клуб «Юные друзья пограничника». Программа разработана на основе Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области от 24.03.2016 № 01-06-665
1-8 / 15	Шахматная азбука. Программа разработана на основе авторской программы Сухина И.Г. «Шахматы в школе»
1-4 / 30	Озорная логика. Программа разработана на основе Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области от 24.03.2016 № 01-06-665
1-4 / 15	Волшебный квиллинг. Программа разработана на основе Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области от 24.03.2016 № 01-06-665
1-4 / 16	Исследователи природы. Программа разработана на основе Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области от 24.03.2016 № 01-06-665
5 -9 / 16	Творческое дело. Программа разработана на основе Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области от 24.03.2016 № 01-06-665
7-9 / 13	Вдохновение. Программа разработана на основе Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области от 24.03.2016 № 01-06-665
6 -9 /17	Души прекрасные порывы. Программа разработана на основе Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области от 24.03.2016 № 01-06-665
6А / 15	Юный инспектор движения, Программа кружка разработана на основе авторской программы Начальное и основное образование /В.А.Горский,

	А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др./; под редакцией В.А.Горского-4-е изд.- М: Просвещение, 2018 (Стандарты второго поколения).
2-4 / 30	Гармония Программа разработана на основе авторских программ Л.М. Абелян, Е.Я. Гембицкая, В.С. Попов «Хор» и Ю.И. Рубина, Е.И. Перельман, Т. В. Яковлева «Театральный кружок»
1-11 / 30	Волейбол, Программа разработана на основе авторской программой Железняк Ю.Д. «Волейбол в школе»; «Подготовка юных волейболистов» учеб.пособие для тренеров. Рабочая программа реализуется через УМК Железняк Ю.Д.
2-4 / 15	Ритмика и танец, Программа разработана на основе авторской программой программа «Хореография и ритмика» 1 -7 классы Щербаковой Н.П.
1-4 / 30	Робототехника. Программа разработана на основе дидактических, методических материалов и компьютерных программ, рекомендованных ЦИТУО, а также собственного опыта по обучению учащихся 7-10 лет основам LEGO-конструирования и робототехники.
1-9 / 30	Единоборства Программа разработана на основе авторской программы Беккер И., С. Семёнов. Вольная борьба.

IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

МБОУ Голицынская СОШ№ 2 реализует общеобразовательные программы (основные и дополнительные):

Основные общеобразовательные программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

Дополнительное образование детей и взрослых.

На третьей ступени обучения реализуется углубленное изучение предметов по гуманитарно-социальному направлению.

4.1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ

На конец 2022-2023 учебного года в школе обучалось 1904 человек. Из них в 1-4 классах –837 человек, в 5-9 классах – 963, в 10-11 классах – 104. Аттестовано 1903 обучающихся (1 класс - 226 обучающихся – обучение велось по безотметочной системе).

В **начальной школе** обучалось 837 человек, все успешно переведены в следующий класс. Качество знаний - 490 чел (79 %).

Из них отличников – 107 человека (17 %).

В **5-9 классах** обучалось 891 человек, 890 переведены в следующий класс, 160 выпускников получили аттестат об основном общем образовании.

Качество знаний - 891 чел (48 %)

Из них отличников – 58 обучающихся (6% от общего количества обучающихся 5-9 классов).

В **10-11 классах** обучалось 108 человек. 46 переведены в 11 класс, 62 человека окончили 11 класс, все получили аттестаты о среднем общем образовании, 2 человека были награждены золотыми медалями «За особые успехи в учении».

Качество знаний - 61 чел (55 %)

Из них отличников – 7 (6 %)

Итог по школе:

Качество знаний - 56%

4.2. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

В 2022-2023 учебном году выпускники 9-х классов сдавали следующие экзамены:

- русский язык и математика (обязательные);
- литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранный язык, информатика (по выбору обучающегося).

Таким образом, каждый ученик в этом учебном году сдавал по 4 экзамена, каждый из которых влиял на получение аттестата об основном общем образовании. Исключение – экзамены по английскому языку – устная и письменная части.

Предмет	Количество выпускников, участвующих в ОГЭ по предмету /(%)	Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше годовой	Получили отметку ниже годовой	Средний балл
Русский язык	158/100	74/47	74/47	10/6	4,21
Математика	158/100	93/59	57/36	8/5	3,91
Обществознание	80/51	47/59	11/14	22/27	4
Английский язык	21/13	11/53	3/14	7/33	4,07
Биология	18/11	11/61	4/22	3/17	4
Физика	12/8	6/50	2/17	4/33	3,96
Литература	5/3	3/60	2/40	0	4,57
История	5/3	2/40	1/20	2/40	4
Химия	8/5	4/50	4/50	0	4,7
География	74/47	34/46	24/32	16/22	4,07
Информатика и ИКТ	78/49	32/41	26/33	20/26	3,55

4.3. Сведения об участии выпускников в ЕГЭ:

Голицынское отделение

Предмет	кол-во	Минимально допустимый балл установленный Роспотребнадзором	Средний балл по школе (из 100)	Высший балл по школе (из 100)	Минимальный балл по школе	Количество обучающихся получивших 70 и более баллов
Русский язык	25	24	77	100	46	16
Математика (база)	19	3	4	5	2	(7 пятёрки)
Математика (профиль)	6	27	64	80	34	3
Английский язык	12	22	73	96	63	7
Физика	2	36	55	62	48	-
Обществознание	15	42	67	96	30	6
История	8	32	57	68	32	1
Биология	3	36	36	50	23	-
Литература	1	32	82	82	82	1
Информатика	3	40	54	72	34	1
Химия	-	-	-	-	-	-

Большевяземское отделение

Предмет	Количество вып-ов	Проходной балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл
Русский язык	22	24	100	54	77
Обществознание	12	42	96	34	69
Математика (база)	9	3	5	3	4,7
Математика (профиль)	13	27	82	22	52
Английский язык	4	22	92	54	69
История	5	32	78	55	63
Литература	2	32	96	47	72
Информатика и ИКТ	5	40	85	27	47

Биология	4	36	74	38	59
Химия	1	36	90	90	90
География	2	37	61	57	59

4.4. Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2022 – 2023 учебном году

№	Предмет	Количество участников	Общее количество победителей и призеров Школьного этапа	Общее количество победителей и призеров Муниципального этапа	Общее количество победителей и призеров Регионального этапа призер/победитель
1.	Русский язык	341	168	9	0
2.	Литература	203	122	26	0
3.	Английский язык	261	108	7	1
4.	Немецкий язык	15	7	0	0
5.	Французский язык	14	3	0	0
6.	Математика	306	107	3	0
7.	История	212	115	8	0
8.	Обществознание	66	38	12	0
9.	Право	49	25	0	0
10.	Физика	145	19	1	0
11.	Биология	210	117	19	0
12.	Химия	67	18	0	0
13.	География	98	57	10	0
14.	Астрономия	59	32	0	0
15.	Экономика	83	43	3	0
16.	Информатика	39	17	3	0
17.	Искусство (МХК)	74	45	3	0
18.	Физкультура	148	39	0	0
19.	Экология	81	48	10	0
20.	Испанский язык	4	3	1	0
21.	Итальянский язык	6	5	1	0
22.	Китайский язык	6	2	0	0
23.	ОБЖ	143	71	3	0
24.	Технология ТТ (мальчики)	53	24	0	0
25.	Технология КД (девочки)	73	50	2	0
26.	Технология «Информационная безопасность»	69	37	4	0

27.	Технология «Робототехника»	19	9	0	0
	ИТОГО:	2844	1329	125	1

VI. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

6.1. Характеристика учительских кадров:

Показатели	Показатели ОУ	
	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ	87	
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	83	100
Учителя – внешние совместители	0	0
Учителя с высшим образованием из них		
с высшим педагогическим	78	93,9
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	4	6,1
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	0	0
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц) из них:		
учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	73	87,9
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:		
высшая категория	45	54,2
первая категория	23	27,7
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию	19	22,8
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	17	20,4

6.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица)	11
Административно-управленческий персонал (штатные единицы)	
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	8
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	1
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	8
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	10

Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	10
---	----

6.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	2
Учителя - логопеды	0
Учителя - дефектологи	0
Социальные педагоги	2
Педагоги дополнительного образования	22
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	1

VII. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

7.1. Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели школы
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	308
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	4
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Наличие библиотеки
Наличие медиатеки (есть/нет)	есть
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	78
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	12
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	да
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да

7.2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	5
Кабинет физики	2
Кабинет химии	2
Кабинет биологии	2
Кабинет информатики	2
Кабинет русского языка и литературы	8
Кабинет истории	3
Кабинет географии	2
Кабинет технологии	2
Начальной школы	27
Спортивный зал	3
Библиотека	2

VIII. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ ГОЛИЦЫНСКОЙ СОШ №2, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2023 ГОД

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Факт
1.	Образовательная деятельность		

1.1	Общая численность учащихся	человек	1904
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	837
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	963
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	104
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	333 / 50
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	22
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	77
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	58
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном	человек/%	0

	общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса		
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	6
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	725/38
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	489 / 26
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	89/5
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	279/15
1.19.3	Международного уровня	человек/%	121/6
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	108
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	108
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	83

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	78/ 93,9
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	74/ 89,1
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5 / 6
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3 /3,6
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	63 / 75,9
1.29.1	Высшая	человек/%	45 / 54,2
1.29.2	Первая	человек/%	23/ 27,7
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	8 / 20
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	15 / 24
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	9 / 10,8
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	15 / 24
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической	человек/%	83 / 100

	деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	83 / 100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	45,88
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1904
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	5,3

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Директор школы



О.В.Яковлева