

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Московской области
Администрация Одинцовского городского округа
МБОУ Голицынская СОШ №2

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
обществоведческих
дисциплин

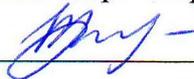


Верич А. Н.

Протокол №1 от «25»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Терновых Н. Л.

от «25» августа

2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Яковлева О. В.

Приказ № 285 от «25»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Обществознание»

для обучающихся 11 класса

Составитель: Верич Анна Николаевна,
учитель истории

Большие Вяземы 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Обществознание» для 11 класса *разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования*, на основе авторской программы: А.Ю. Лазебникова, Н. И. Городецкая, Е. Л. Рутковская, обществознание 10-11 классы М: «Просвещение» 2019 г.

Рабочая программа реализуется через УМК Боголюбов Л. Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Ю. Обществознание 11 класс М: «Просвещение» 2019 г

Согласно учебному плану учреждения на реализацию этой программы отводиться 2 часа в неделю, 68 часов в год. Авторская программа предусматривает 70 часов в год, сокращение часов вызвано учебным планом гимназии (34 учебные недели) и осуществлено за счет сокращения часов резервного времени предусмотренного авторской программой.

Рабочая программа по обществознанию составлена с учётом Примерной программы воспитания (2020 г.).

Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»;
- устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания;
- описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты;
- объяснять роль социальных институтов в жизни общества;
- различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного типа общества к другому;
- раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «общественный регресс», конкретизировать их примерами;
- иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о многообразии путей и форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса;
- характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации;
- обосновывать необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем современности;
- различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения.
- раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»;
- устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания;
- описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты;
- объяснять роль социальных институтов в жизни общества;
- различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного типа общества к другому;
- раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «общественный регресс», конкретизировать их примерами;
- иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о многообразии путей и форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса;
- характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации;
- обосновывать необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем современности;
- различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения.
- называть причины возникновения права;
- владеть основными правовыми понятиями и терминами, уметь раскрывать их смысл;
- приводить примеры, иллюстрирующие понимание содержания правовых понятий;
- указывать элемент правовой системы, раскрывать взаимосвязь элементов правовой системы;
- выявлять функциональные, иерархические и другие связи внутри правовой системы;
- различать нормы обычаев, морали и права, нравственные и правовые нормы, их связь с определённой системой ценностей;

- анализировать, приводить аргументы, делать выводы при работе с различными источниками правовой информации;
- называть источники права;
- различать нормативно-правовые акты по их юридической силе в системе источников права;
- характеризовать Конституцию РФ как основной закон прямого действия, иллюстрировать примерами указанные признаки Конституции РФ;
- называть конституционные права и обязанности граждан, раскрывать взаимосвязь прав и обязанностей;
- анализировать конкретные жизненные ситуации и с опорой на полученные правовые знания определять вид правоотношения и отрасль права, регулируемую возникшие правоотношения;
- перечислять правоохранительные органы в российской правовой системе;
- указывать виды деятельности, входящие в сферу компетенции права;
- раскрывать значение права для современного социума и становления демократического правового государства.
- раскрывать, опираясь на примеры, широкий смысл понятия «культура», связь духовной и материальной культуры;
- объяснять значение понятия «диалог культур»;
- показывать на примерах историческое и этническое многообразие культур, появления народной, массовой, элитарной и экранной культур в обществе;
- иллюстрировать проявления патриотизма фактами социальной жизни;
- распознавать формы культуры, сопоставлять их функции и признаки;
- выявлять специфику образования, науки, искусства, морали и религии как форм культуры; определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности;
- давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям;
- характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции; оценивать значение информации в современном мире; сравнивать информационные возможности Интернета и традиционных СМИ.

Обучающийся получит возможность научиться:

- конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества;
- оценивать возможности и риски современного общества;
- выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений;
- характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире;
- прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества;
- анализировать социальные причины и моделировать последствия экономического кризиса;
- описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации (СМИ) тенденции и перспективы общественного развития.
- характеризовать сознание человека, его структуру;
- раскрывать на примерах уникальность человека как индивидуальности;
- выделять основания различных классификаций видов деятельности;
- выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и человека;
- описывать методы научного познания;
- оценивать, обращаясь к примерам, возможности индивидуальной самореализации;

- исследовать практические ситуации, связанные с адекватной и неадекватной самооценкой;
- объяснять роль мировоззрения в жизни человека;
- показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий жизнедеятельности человека.
- характеризовать право как целостную систему, как достижение культуры и его значение для становления и развития цивилизации;
- осознавать ценности Конституции РФ как основного закона страны;
- признавать ценность прав человека и гражданина и необходимость их уважения;
- ориентироваться в различных, в том числе и неадаптированных, источниках права и находить необходимую правовую информацию;
- выбирать адекватные возникшей правовой ситуации способы правомерного поведения;
- формулировать нравственные и правовые суждения и оценки, обосновывать их связь с определённой системой ценностей, аргументировать собственную позицию;
- уметь соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями;
- использовать правовые нормы как средство защиты своих прав и прав людей, нуждающихся в правовой защите;
- понимать взаимосвязь прав и обязанностей, необходимость соблюдения юридических обязанностей.
- объяснять причины и значение исторического и этнического многообразия культур;
- анализировать с позиций толерантности информацию из различных источников по вопросу диалога культур;
- определять и конкретизировать примерами факты социальной жизни и функции различных форм культуры;
- раскрывать смысл понятий «ценности» и «идеалы», конкретизировать их примерами социальных ценностей;
- характеризовать сущность гуманизма;
- показывать значение свободы совести для развития человека и общества;
- аргументировать необходимость нравственного поведения и собственного морального выбора;
- оценивать влияние СМИ на социальную активность личности; выявлять признаки манипулирования сознанием, определять возможные способы противодействия;
- выражать собственное отношение к роли самообразования и духовного развития в жизни человека;
- находить формы и способы конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями культурными ценностями.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные:

Обучающийся научится:

- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- определять назначение и функции различных социальных институтов;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владеть языковыми средствами — ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- первичной социальной и культурной идентичности;
- своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотношения своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); оценки собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога).

Раздел 2. Основное содержание предмета «Обществознание»

ГЛАВА I. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (26 ч)

Экономика - основа жизнедеятельности человека. Роль экономики в жизни общества (2 ч)

Экономика как подсистема общества. Роль экономики в поддержании жизнедеятельности общества. Связь экономики с другими сферами общественной жизни. Экономика и уровень жизни.

Экономика: наука и хозяйство (2 ч).

Экономическая наука. Уровни изучения экономических проблем: макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика. Экономика как хозяйство. Экономические отношения и интересы.

Экономический рост и развитие (2 ч)

Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экономическая свобода и социальная ответственность участников экономической деятельности. Тенденции экономического развития современной России.

Экономический рост и пути его достижения. Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Основные фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики.

Рыночные отношения в экономике (4 ч)

Рыночная экономика. Механизм ценообразования в условиях рынка. Законы спроса и предложения. Конкуренция и монополия. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Многообразие рынков. Рынок труда. Безработица и занятость. Виды безработицы и её социально-экономические последствия. Рынок капитала. Современный рынок.

Правовые основы предпринимательской деятельности (2ч.)

Роль и функции предпринимательства в обществе. Организационно-правовые формы бизнеса. **Слагаемые успеха в бизнесе (2ч)**

Фирма в экономике: источники финансирования, факторы производства и факторные доходы, издержки и прибыль. Основы маркетинга. Принципы менеджмента.

Экономика и государство (2 ч)

Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Фискальная и монетарная политика. Налоговая система РФ. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Государственная политика в области занятости.

Финансы в экономике (2 ч)

Финансы и финансовые институты. Банковская система. Функции банков. Банковские операции. Инфляция: виды и причины. Последствия инфляции для экономики.

Занятость и безработица (2 ч)

Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости

Экономическая культура (2 ч)

Экономическая культура личности. Экономические интересы людей как отражение их экономических отношений. Деловая этика. Экономическая свобода и социальная ответственность личности. Рациональное поведение основных участников экономики.

Мировая экономика (2 ч)

Международные экономические отношения. Мировая экономика. Международная торговля. Экспорт и импорт. Внешнеторговая политика государства и методы её регулирования. Протекционизм и свободная торговля: преимущества и недостатки. Глобальные экономические проблемы. Тенденции общемирового экономического развития..

Повторительно-обобщающий урок по главе I (1 ч)

ГЛАВА II. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (14 ч)

Человек в системе общественных отношений Социальная структура общества (2 ч)

Структура общества. Социальная стратификация. Виды социальных групп.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение (2 ч)

Социальные нормы. Отклоняющееся поведение и его виды. Социальный контроль, его элементы и формы. Типы социальных санкций. Социальное неравенство. Положение индивида в обществе. Виды социальных статусов. Социальные роли и ролевое поведение личности.

Нации и межнациональные отношения (2 ч)

Этнические группы. Этнические отношения. Нация как социальная общность. Межнациональные конфликты и их причины. Основные признаки, присущие национализму. Что объединяет людей в нацию. Россия - многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России

Семья и быт (2 ч)

Семья как социальный институт и малая группа. Исторические типы семьи. Роль семьи в жизни личности и в развитии общества. Тенденции развития семейных отношений. Воспитание детей в семье.

Гендер - социальный пол (2 ч)

Гендер. Гендерные стереотипы и гендерное воспитание. Изменение роли женщины в современном обществе.

Молодёжь в современном обществе (2 ч)

Молодёжь как социальная группа. Молодёжная субкультура. Демографическая структура современного общества.

Демографическая ситуация в современной России (2 ч)

Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция Социальная мобильность, её виды. Социальные лифты. Миграционные процессы и связанные с ними проблемы. Социальные конфликты и пути их решения.

Повторительно-обобщающий урок по главе II (1 ч)

ГЛАВА III. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (18 ч)

Политика - условие сохранения целостности общества

Политика и власть (2 ч)

Политическая власть. Политические отношения. Политическая деятельность. Субъекты и объекты политической власти.

Политическая система (2 ч)

Политическая система общества. Институциональное измерение политики. Политические институты современного общества. Государство как центральный институт политической системы. Функции государства в условиях глобализации.

Гражданское общество и правовое государство (2 ч)

Взаимодействие правового государства и гражданского общества. Государственная власть в РФ: политическая роль и функции Президента, высших органов законодательной, исполнительной и судебной власти.

Политическое многообразие демократического общества. Общественные объединения в политике (политические партии, общественно-политические движения).

Демократические выборы (2 ч)

Демократические выборы. Типы избирательных систем. Избирательная кампания. СМИ как политический институт. Информационная война.

Политические партии и партийные системы (2 ч)

Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.

Политическая элита и политическое лидерство (2 ч)

Политическое лидерство и политические элиты. Типы лидерства. Функции политического лидера в демократическом обществе. Политика и этика в деятельности политического лидера. Политическая элита и её функции. Моральные требования общества к политической элите.

Политическое сознание (2 ч)

Ценностное измерение политики. Ценности в политике: факторы формирования и социальная роль. Демократические политические ценности российского общества: политические свободы, права человека, гражданственность, патриотизм. Политическая социализация в современном мире.

Политическое поведение (2 ч)

Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения

Политическая культура. Типы политической культуры. Политическая культура демократического общества. Политическое сознание как форма общественного сознания. Политическая идеология как отражение политических ценностей. Политическая психология.

Человек в мире политики. Политическое участие и его формы. Политическое поведение личности и социальной группы. Социальные регуляторы политического поведения. Политические движения социальных групп и общностей. Политический экстремизм и терроризм.

Политический процесс и культура политического участия (2 ч)

Политический процесс. Международная политика. Мировая политика. Национальная безопасность. Роль России в мировой политике.

Повторительно-обобщающий урок по главе III (1ч)

Заключение. Взгляд в будущее (2 ч)

Раздел 3. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Количество лабораторных, практических работ
1.	Глава I. Экономическая жизнь общества	26		
	Повторительно-обобщающий урок	1		
2	Глава II. Социальная сфера.	14		
	Повторительно-обобщающий урок по главе II	1		
3	Глава III. Политическая жизнь общества.	21		
	Повторительно-обобщающий урок по главе III.	1		
5	Заключение. Взгляд в будущее	2		
Итого		66		

Приложение
Календарно – тематическое планирование

№ занятий	Наименование разделов и тем	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
		11а	11а	
Глава I. Экономическая жизнь общества (26 ч.)				
1	<i>Инструктаж по ТБ</i> Экономика как подсистема общества.			
2	Экономика и политика			
3	Что изучает экономическая наука.			
4	Экономическая деятельность и её измерители.			
5	Экстенсивный и интенсивный экономический рост.			
6	Экономическое развитие.			
7	Рыночная экономика.			
8	Законы спроса и предложения			
9	Конкуренция и монополия			
10	Современная рыночная система			
11	Цели деятельности фирмы.			
12	Постоянные и переменные издержки производства.			
13	Социально-экономические функции предпринимательства в обществе.			
14	Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы бизнеса			
15	Источники финансирования бизнеса.			
16	Основные принципы менеджмента и маркетинга			
17	Экономические функции государства.			
18	Тенденции экономического развития России			
19	Банковская система. Финансовые институты.			
20	Инфляция: виды, причины и последствия			
21	Рынок труда. Причины и виды безработицы.			
22	Государственная политика в области занятости			
23	Государственная политика в области международной торговли.			

24	Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития			
25	Экономическая культура: сущность и структура			
26	Связь экономической культуры и деятельности.			
Повторительно-обобщающий урок. (1ч.)				
27	Повторительно-обобщающий урок Экономическая жизнь общества.			
Глава II. Социальная сфера. (14 ч.)				
28	Многообразие социальных групп. Социальное неравенство			
29	Социальная мобильность.			
30	Социальные нормы. Социальный контроль			
31	Инструктаж по ТБ Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность			
32	Межнациональные конфликты и пути их преодоления.			
33	Пути межнационального сближения. Национальная политика в России			
34	Семья как социальный институт. Функции семьи.			
35	Бытовые отношения.			
36	Гендерные стереотипы и роли.			
37	Гендерные отношения в современном обществе			
38	Молодёжь как социальная группа.			
39	Молодёжная субкультура			
40	Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России.			
41	Рождаемость и смертность. Миграция			
Повторительно-обобщающий урок по главе II (1 ч)				
42	Повторительно-обобщающий урок Социальная сфера жизни общества			
Глава III. Политическая жизнь общества.(21 ч.)				
43	Политическая сфера и политические институты.			
44	Политические отношения.			

	Политическая власть			
45	Структура и функции политической системы.			
46	Политический режим.			
47	Сущность правового государства.			
48	Гражданское общество.			
49	Избирательная система.			
50	Избирательная кампания			
51	Понятия политической партии и движения.			
52	Типы партийных систем-			
53	Политическая элита.			
54	Политическое лидерство.			
55	Типы лидерства			
56	Обыденное и теоретическое сознание.			
57	Современные политические идеологии.			
58	Роль идеологии в политической жизни.			
59	Многообразие форм политического поведения.			
60	Политический терроризм. Регулирование политического поведения			
61	Сущность и этапы политического процесса.			
62	Политическое участие.			
63	Политическая культура			
Повторительно-обобщающий урок по главе III. (1 ч)				
64	Повторительно-обобщающий урок. Политическая жизнь общества			
Заключение. Взгляд в будущее (2 ч)				
65	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.			
66	Взгляд в будущее			