

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Администрация Одинцовского городского округа
МБОУ Голицынская СОШ №2 Одинцовского района

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
естественно-научных,
обществоведческих
дисциплин

 Суровцева Т.И.

Протокол №1
от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

 Терновых Н.Л.

Протокол №1
от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Яковлева О.В.

Приказ № 285
от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Право»

для 11 класса среднего общего образования

Составитель: Катенина Инесса Владимировна,
учитель истории и обществознания

г.Голицыно, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Право» профильного уровня обучения учащихся 11 класса общеобразовательной школы составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на использование УМК и учебников по праву (базовый и углублённый уровни) 10 – 11 класс А.Ф. Никитина, Т.И. Никитиной, в соответствии с образовательной программой школы, учитывая расписание по учебному плану (68 часов). Программа адаптирована к дистанционной форме обучения.

Согласно учебного плана школы для изучения учебного предмета «Право» на этапе среднего общего образования в XI классе отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- 1) гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- б) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11) основы экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

12) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия:

— самостоятельное определение цели, умение задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

— оценка возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

— постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

— оценка ресурсов, в том числе времени и других нематериальных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

— выбор пути достижения цели, умение планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

— организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

— сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

— обобщенные способы решения задач, в том числе умение осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

— критическая оценка и интерпретация информации с разных позиций, распознавание и фиксация противоречия в информационных источниках;

— использование различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

— критическое аргументирование в отношении действий и суждений другого;

— целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

— индивидуальная образовательная траектория, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

— способность при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);

— способность координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

— умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

— возможность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

- классификация государства по их признакам, функциям и формам;
- выявление элементов системы права и дифференциация источников права;
- характеристика нормативно-правового акта как основы законодательства;
- различение видов социальных и правовых норм, выявление особенностей правовых норм как вида социальных норм;
- различение субъектов и объектов правоотношений;
- дифференциация правоспособности и дееспособности;
- оценка возможных последствий правомерного и неправомерного поведения человека, умение делать соответствующие выводы;
- оценка собственного возможного вклада в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- характеристика Конституции Российской Федерации как основного закона государства, определяющего государственное устройство Российской Федерации;
- осознанное содействие соблюдению Конституции Российской Федерации, уважение прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
- способность указывать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
- умение устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;
- знание элементов системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;
- выявление особенностей судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;
- описание законодательного процесса как целостного государственного механизма;
- характеристика избирательного процесса в Российской Федерации;
- способность объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;
- умение характеризовать и классифицировать права человека;
- объяснение основных идей международных документов, направленных на защиту прав человека;
- характеристика гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного, налогового права как ведущих отраслей российского права;
- умение характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- способность иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;
- возможность иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;
- умение иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;
- характеристика прав и обязанностей членов семьи;
- способность объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- характеристика трудовых правоотношений и дифференциация участников этих правоотношений;
- умение раскрывать содержание трудового договора;
- разъяснение на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- способность иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;

— умение различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;

— дифференциация видов административных наказаний;

— дифференциация видов преступлений и наказания за них;

— выявление специфики уголовной ответственности несовершеннолетних;

— способность различать права и обязанности налогоплательщика;

— умение анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;

— способность различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;

— умение высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;

— способность различать виды юридических профессий;

— различение предмета и методов правового регулирования;

— выявление общественной опасности коррупции для гражданина, общества и государства;

— различение прав и обязанностей, гарантируемых Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;

— выявление особенностей референдума;

— различение основных принципов международного гуманитарного права;

— характеристика основных категорий обязательственного права;

— способность целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;

— умение выявлять способы защиты гражданских прав;

— определение ответственности родителей по воспитанию своих детей;

— различение рабочего времени и времени отдыха, умение разрешать трудовые споры правовыми способами;

— способность описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;

— соотнесение налоговых правонарушений и ответственности за их совершение;

— применение правовых знаний для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Воспитательный аспект:

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.
- сознательное принятие базовых национальных ценностей;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- уважение к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- ответственное отношение к учению, понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- уважительное отношение к труду, опыт участия в социально значимом труде;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

уважение к творцам науки и техники;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовность и способность вести диалог со сверстниками, другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни школы в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам;
- имеющийся опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- интерес к прогулкам на природе; подвижным играм; участию в спортивных соревнованиях; физкультурно-оздоровительных мероприятиях; занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом;
- освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- готовность к выбору профиля обучения на уровне среднего общего образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества.

Содержание учебного материала

№ п/п	Название темы	Содержание темы
1	ГЛАВА I. Гражданское право.	Общие положения гражданского права. Предмет и метод гражданского права. Гражданско – правовые отношения. Виды гражданских правоотношений. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Предпринимательская деятельность и ее регламентация. Хозяйственные общества. Сделки в гражданском праве. Последствия недействительных сделок. Гражданско – правовой договор. Отдельные виды договоров. Наследование и его правовая регламентация. Наследование по закону. Защита гражданских прав и наследование в гражданском праве. Понятие и признаки гражданско – правовой ответственности.
2	ГЛАВА II. Семейное право.	Семейное право как отрасль. Брачный

		договор. Права, обязанности и ответственность членов семьи. Лишение, ограничение и восстановление родительских прав.
3	ГЛАВА III. Правовое регулирование трудовых отношений.	Трудовые правоотношения. Социальное партнерство в сфере труда. Трудоустройство и занятость. Заработная плата. Дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Трудовые споры и порядок их разрешения. Правовые основы социальной защиты и обеспечения. Виды социальной защиты и обеспечения пенсии и пособия.
4	ГЛАВА IV. Административное право.	Административные правоотношения. Государственные служащие. Административно – правовой статус гражданина. Юридические гарантии защиты прав граждан. Административные правонарушения. Виды административных наказаний.
5	ГЛАВА V. Уголовное право.	Уголовный закон. Действие уголовного закона во времени и в пространстве. Преступление. Основные стадии преступления. Формы вины. Наказание. Виды наказаний.
6	ГЛАВА VI. Экологическое право.	Экологическое право. Способы защиты экологических прав. Международное право. Структура международного права. Международное гуманитарное право. Источники гуманитарного права. Международное гуманитарное право в условиях вооруженного конфликта. Нормы международного гуманитарного права.
7	ГЛАВА VII Международное право	Международное право. Структура международного права. Международное

		гуманитарное право. Источники гуманитарного права. Международное гуманитарное право в условиях вооруженного конфликта. Нормы международного гуманитарного права.
8	ГЛАВА VIII. Процессуальное право.	Гражданский процесс. Участники гражданского процесса. Арбитражный процесс. Правила арбитражного процесса. Уголовный процесс. Суд присяжных заседателей. Конституционное судопроизводство. Основы принципы и стадии конституционного производства.
9	Глава IX Заключительные уроки. Профессия -юрист	Профессиональное юридическое образование. Основные юридические профессии. Особенности юридической деятельности. Профессиональная этика юриста
10	Резерв времени	

В авторской программе предусмотрено резервное время в количестве 10 часов, которое было распределено в рабочей программе следующим образом:

№ п/п	Тема	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1.	Гражданское право	14	15
2.	Семейное право	4	5
3.	Правовое регулирование трудовых отношений	10	11
4.	Административное право	4	5
5.	Уголовное право	6	7
6.	Экологическое право	4	5
7.	Международное право	6	7
8.	Процессуальное право	8	9
9.	Заключительные уроки. Профессия - юрист	4	4
10.	Резервное время	10	-
11.	Итого	70	68

Распределение было произведено с учётом сложности тем, усвоение которых традиционно вызывает затруднения у обучающихся.

п/п	№ в теме	Тема	Кол-во часов	Дата проведения урока	Примечание
Тема 1. Гражданское право			15		
1	1.	Инструктаж по ТБ и правилам поведения на уроке и в школе. Общие положения гражданского права. Понятие гражданского права.	1	01.09 - 02.09	
2.	2.	Субъекты гражданских прав. Юридические лица.	1	01.09 - 02.09	
3.	3.	Гражданско-правовые отношения. Возникновение и прекращение гражданско-правовых отношений.	1	05.09 - 09.09	
4.	4.	Имущественные и неимущественные права и способы их защиты.	1	05.09 - 09.09	
5.	5.	Гражданско-правовая ответственность.	1	12.09 – 16.09	
6.	6.	Сделки. Понятие и виды сделок.	1	12.09 – 16.09	
7.	7.	Форма сделок. Действительность и недействительность сделок.	1	19.09 – 23.09	
8.	8.	Гражданско-правовой договор: общие положения. Понятие и значение договора.	1	19.09 – 23.09	
9.	9.	Классификация договоров.	1	26.09 – 30.09	
10	10.	Наследственное право. Понятие наследования.	1	26.09 – 30.09	
11	11.	Правовое регулирование предпринимательской деятельности.	1	03.10- 07.10	
12	12.	Правовой статус предпринимателя. Организационные формы предпринимательства.	1	03.10- 07.10	
13	13.	Правовые средства государственного регулирования экономики.	1	17.10- 21.10	
14	14.	Государство как субъект экономических отношений	1	17.10- 21.10	
15	15.	Итоговое повторение по теме «Гражданское право».	1	24.10- 28.10	
Тема 2. Семейное право			5		
16	1.	Семейные правоотношения.	1	24.10- 28.10	

17	2.	Правовое регулирование отношений супругов.	1	31.10-04.11	
18	3.	Права, обязанности и ответственность членов семьи.	1	31.10-04.11	
19	4.	Лишение, ограничение, восстановление родительских прав.	1	07.11-11.11	
20	5.	Итоговое повторение по теме «Семейное право».	1	07.11-11.11	
Тема 3. Правовое регулирование трудовых отношений			11		
21	1.	Понятие трудовых правоотношений.	1	14.11-18.11	
22	2.	Социальное партнёрство в сфере труда.	1	14.11-18.11	
23	3.	Трудоустройство и занятость. Трудовой договор.	1	28.11-02.12	
24	4.	Рабочее время и время отдыха. Заработная плата.	1	28.11-02.12	
25	5.	Дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность сторон трудового договора.	1	05.12-09.12	
26	6.	Материальная ответственность.	1	05.12-09.12	
27	7.	Защита трудовых прав. Охрана труда. Профессиональные союзы.	1	12.12-16.12	
28	8.	Трудовые споры и порядок их рассмотрения.	1	12.12-16.12	
29	9.	Правовые основы социальной защиты и обеспечения.	1	19.12-23.12	
30	10.	Виды социальной защиты и обеспечения. Пенсии и пособия.	1	19.12-23.12	
31	11.	Итоговое повторение по теме «Правовое регулирование трудовых отношений».	1	26.12-30.12	
Тема 4. Административное право			5		
32	1.	Административные правоотношения. Субъекты административного права.	1	26.12-30.12	
33	2.	Органы исполнительной власти. Государственные служащие.	1	09.01-13.01	
34	3.	Административные правонарушения.	1	09.01-13.01	
35	4.	Основания административной ответственности.	1	16.01-20.01	
36	5.	Итоговое повторение по теме «Административное право».	1	16.01-20.01	
Тема 5. Уголовное право			7		

37	1.	Общая характеристика уголовного права. Понятие и задачи уголовного права.	1	23.01- 27.01	
38	2.	Уголовный закон и его действие.	1	23.01- 27.01	
39	3.	Преступление. Понятие преступления.	1	30.01- 03.02	
40	4.	Виды преступлений.	1	30.01- 03.02	
41	5.	Уголовная ответственность. Виды наказаний.	1	06.02- 10.02	
42	6.	Ответственность несовершеннолетних.	1	06.02- 10.02	
43	7.	Итоговое повторение по теме «Уголовное право».	1	13.02- 17.02	
Тема 6. Экологическое право			5		
44	1.	Право охраны окружающей среды.	1	13.02- 17.02	
45	2.	Способы защиты экологического права.	1	27.02- 03.03	
46	3.	Понятие экологического правонарушения.	1	27.02- 03.03	
47	4.	Виды ответственности за экологические правонарушения.	1	06.03- 10.03	
48	5.	Итоговое повторение по теме «Экологическое право».	1	06.03- 10.03	
Тема 7. Международное право			7		
49	1.	Международные правоотношения.	1	27.02- 03.03	
50	2.	Источники международного права.	1	27.02- 03.03	
51	3.	Права человека как отрасль современного международного права.	1	06.03- 10.03	
52	4.	Международные документы о правах человека.	1	06.03- 10.03	
53	5.	Права человека и гуманитарное право.	1	13.03- 17.03	
54	6.	Международная защита прав человека в условиях военного времени.	1	13.03- 17.03	
55	7.	Итоговое повторение по теме «Международное право».	1	20.03- 24.03	
Тема 8. Процессуальное право			9		
56	1.	Гражданский процесс. Основные принципы гражданского процесса.	1	20.03- 24.03	
57	2.	Участники гражданского процесса. Прохождение дела в суде.	1	27.03- 31.03	

58	3.	Арбитражный процесс.	1	27.03-31.03	
59	4.	Исполнение судебных решений.	1	10.04-14.04	
60	5.	Уголовный процесс. Основные принципы и участники.	1	10.04-14.04	
61	6.	Защита прав обвиняемого, потерпевшего, свидетеля в уголовном процессе.	1	24.04-28.04	
62	7.	Административная юрисдикция. Конституционное судопроизводство.	1	24.04-28.04	
63	8.	Право на обращение в Конституционный Суд РФ. Основные стадии конституционного судопроизводства.	1	01.05-05.05	
64	9.	Итоговое повторение по теме «Процессуальное право».	1	08.05-12.05	
Заключительные уроки. Профессия - юрист			4		
65	1.	Профессиональное юридическое образование.	1	08.05-12.05	
66	2.	Основные юридические профессии.	1	15.05-19.05	
67	3.	Профессиональная этика юриста.	1	22.05-25.05	
68	4.	Итоговое повторение по теме «Профессия - юрист».	1	22.05-25.05	