

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Администрация Одинцовского городского округа
МБОУ Голицынская СОШ №2 Одинцовского района

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
естественно-научных,
обществоведческих
дисциплин

 Суровцева Т.И.

Протокол №1
от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

 Терновых Н.Л.

Протокол №1
от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Яковлева О.В.

Приказ № 285
от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

для обучающихся 9 класса основного общего образования

Составитель: Катенина Инесса Владимировна,
учитель истории и обществознания

г.Голицыно, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 9-х «А», «Б», «В» классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, Н. Скворцова.

Согласно учебному плану учреждения на реализацию этой программы отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

- осознание своей идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, семьи, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношения между её членами;
- знания основных нравственных норм, ориентация на их выполнение;
- способность эмоционально (неравнодушно) реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовно-нравственными ценностями;
- стремление участвовать в коллективной работе (парах, группах);
- готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.
- стремление к саморазвитию, соизмерение своих поступков с общепринятыми нравственными нормами, умение сотрудничать, прислушиваться к оценке своих поступков другими (одноклассниками, родственниками, учителем);
- осознание культурного и религиозного многообразия окружающего мира, стремление больше узнать о жизни и культуре народов России в прошлом и настоящем, первоначальный опыт толерантности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его, культурным и историческим памятникам;
- **гражданский патриотизм**, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношения к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- зарождение элементов гражданской, **патриотической** позиции, терпимости к чужому мнению, стремление к соблюдению морально-этических норм в общении с людьми с ограниченными возможностями, представителями другой национальности.

Метапредметные результаты

- организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными

учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;

- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;
- оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.
- оценивать свои достижения по овладению знаниями и умениями, осознавать причины трудностей и преодолевать их;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, становление внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками;
- воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям. Бережное отношение к своей родной культуре.
- развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности;
- воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий.
- формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей.
- понимание величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.
- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;
- уважительное отношение к труду, опыт участия в социально значимом труде;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;
- уважение к творцам ... науки и техники;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовность и способность вести диалог со сверстниками, другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; освоение норм и правил общественного поведения,

психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни школы в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам;
- имеющийся опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- интерес к прогулкам на природе; подвижным играм;
- участие в спортивных соревнованиях.

Предметные результаты

– овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;

- овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов;

- умение различать основные религии народов России, описывать памятников культуры, используя основные и дополнительные источники информации. - систематизировать материал из разных источников по духовно-нравственной культуре народов России;

- характеризовать суть понятий: духовность, нравственность, вера, менталитет, мировоззрение, коллективный разум, религия, культура, быт, этнос, нация, народ, ареал, национальный характер, душа, образ жизни, коллективное поведение, индивидуальность, национальный этикет, традиции, ритуалы, обряды, обычаи, привычки, этика, межнациональное общение, мировосприятие, духовные ценности симбиоз культур, культурная миграция и др. и применять их в практической деятельности;

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

- описывать явления духовной культуры;

- описывать духовные ценности русского народа и выражать собственное отношение к ним;

- раскрывать роль религии в современном обществе;

- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

- объяснять закономерности развития российской духовно-нравственной культуры и её особенностей, сформировавшихся в процессе исторического развития страны;

сопоставлять особенности духовно-нравственных ценностей России с духовно-нравственными ценностями народов и обществ Востока и Запада;

- давать оценку событиям и личностям, оставившим заметный след в духовно-нравственной культуре нашей страны;

- объяснять, как природно-географические и климатические особенности России повлияли на характер её народов, выработали уникальный механизм их взаимодействия, позволяющий

сохранять свою самобытность и одновременно ощущать себя частью единого многонационального народа Российской Федерации.

Содержание программы

РАЗДЕЛ 1. В МИРЕ КУЛЬТУРЫ - 4 ч.

Тема 1-2. Величие многонациональной культуры России.

Понятие культуры. Неповторимость, уникальность культур народов. Культурные традиции разных народов России. Многонациональная культура народов России.

Культура народа, рожденная религией.

Тема 3. Человек - творец и носитель культуры.

Народ - творец и носитель культуры. Детство, отрочество, юность как этапы освоения культуры. Поэтапное расширение мира культуры человека.

Тема 4. Законы нравственности - часть культуры общества.

Роль правил в жизни общества. Роль светской этики.

Источники нравственности: традиции, обычаи, религии. Совесть как внутренний источник нравственного поведения человека.

РАЗДЕЛ 2. НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОГО НАРОДА - 13 ч.

Тема 5. Береги землю родимую, как мать любимую.

Защита Отечества - долг каждого гражданина. Защита Родины в течение времен: священные книги, былинные богатыри, подвиги воинов. Подвиги героев Великой Отечественной войны - пример выполнения долга граждан России разных национальностей. Подвиги воинов - представителей разных народов.

Тема 6-7. Жизнь ратными подвигами полна.

Подвиги во имя Родины в истории России. Сергей Радонежский и Дмитрий Донской. Надежда Дурова. Башкирские кавалеристы на войне 1812 года. Рабби Шнеур-Залман. А.И. Покрышкин. Вклад мусульманских народов в Великую победу.

Тема 8. В труде - красота человека.

Трудолюбие как важное нравственное качество человека. Уважение и признание заслуг честного труженика перед обществом. Благородство труда в легендах, былинах, произведениях литературы.

Тема 9. Плод добрых трудов славен.

Труд как ценность в истории религий. Буддизм, ислам, христианство о трудолюбии как нравственном состоянии человека.

Тема 10. Люди труда.

Примеры трудовых подвигов в истории. Харитон Лаптев. Бурятский ученый-востоковед Г. Цыбиков. К.Э. Циолковский.

Тема 11. Бережное отношение к природе.

Отношение к природе у разных народов. Заповедники как форма охраны природы.

Тема 12-13. Семья- хранитель духовных ценностей.

Семья как первый источник знаний о мире и правилах поведения в нем. Роль семьи в воспитании человека. Семейные традиции воспитания и народные сказки.

Тема 14. Семья - первый трудовой коллектив.

Трудовое воспитание в семье. Семейные традиции трудового воспитания. Совместный труд как ценность. Распределение труда в семье.

Тема 15-16. Семейные ценности в разных религиях мира.

Любовь- главная духовная ценность в семье. Любовь как основа мира и взаимопонимания в семье.

Жизнь семьи в разных религиях. Семейные ценности в исламе, иудаизме, буддизме, христианстве. Родители и дети.

Тема 17. Урок обобщения.

Общее и особенное в семейных отношениях в разных религиях.

РАЗДЕЛ 3. РЕЛИГИЯ И КУЛЬТУРА -9 ч.

Тема 18. Роль религии в развитии культуры.

Понятие религии. Роль религии в развитии культуры.

Тема 19. Культурное наследие христианской Руси.

Культурное наследие христианской Руси. Христианская вера и образование в Древней Руси.

Православные храмы как выдающиеся памятники культуры. Особенности православного календаря.

Тема 20. Духовная православная музыка.

Богослужебная и хоровая музыка. Творчество Н.А. Римского-Корсакова, П.И. Чайковского, М.П. Мусоргского. Колокольный звон, его виды: Благовест, Перебор, Перезвон, Трезвон.

Тема 21. Духовные святыни нашего края.

Святой Иоанн Кронштадский.

Православные монастыри и храмы нашего края. Казанский Собор г. Петербурга. Александро-Невская Лавра. Иоановский Монастырь: мощи св. Иоанна Кронштадского.

Духовные места г. Петербурга. Часовня Святой Блаженной Ксении Петербургской: мощи Св. Блаж. Ксении.

Тема 22-23. Культура ислама.

Зарождение ислама. Мухаммад. Золотой век исламской культуры (VII-XII вв.). Ислам и развитие науки. Мусульманская литература и искусство. Мечеть - часть исламской культуры.

Тема 24-25. Культура иудаизма.

Зарождение иудаизма. История Земли обетованной. Израильское и Иудейское царства. Ветхий Завет. Тора - Пятикнижие Моисея. Синагога.

Иудейская история в произведениях живописи. Вавилонская башня. Иосиф и его братья. Иосиф в Египте. Самсон. Давид и Голиаф. Еврейский календарь.

Тема 26. Культурные традиции буддизма.

Буддизм в России. Буддийские священные сооружения. Ступа. Пещерный храм. Пагода. Буддийская скульптура.

Буддийский монастырь. Искусство танка. Буддийский календарь.

РАЗДЕЛ 4. КАК СОХРАНИТЬ ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ -3 ч.

Тема 27-28. Забота государства о сохранении духовных ценностей.

Конституция РФ о свободе вероисповедания. Восстановление памятников духовного наследия. Развитие движения паломничества. История Храма Христа Спасителя. Государственный музей-заповедник «Царское село».

Тема 29. Хранить память предков.

Хранение памяти предков - забота всех поколений. Благотворительность в истории России. Богадельни. Попечительства для бедных в России. Савва Мамонтов, братья Третьяковы.

РАЗДЕЛ 5. ЧТО СОСТАВЛЯЕТ ТВОЙ ДУХОВНЫЙ МИР - 5 ч.

Тема 30. Твое образование и интересы.

Образование и его роль в жизни человека и общества. Чтение - важная часть культуры человека. Многообразные интересы человека.

Тема 31. Твоя культура поведения и нравственные качества.

Современный этикет. Внутренняя и внешняя культура поведения. Нравственные качества человека.

Тема 32-33. Диалог культур и поколений (уроки обобщения).

Тема 34. Итоговое обобщение.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		
			уроки	лабораторно-практические работы	Контрольные работы
1.	<i>В МИРЕ КУЛЬТУРЫ</i>	4	4	-	-
2.	<i>НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОГО НАРОДА</i>	13	13	-	-
3.	<i>РЕЛИГИЯ И КУЛЬТУРА</i>	9	9	-	-
4.	<i>КАК СОХРАНИТЬ ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ</i>	3	3	-	-
5.	<i>ЧТО СОСТАВЛЯЕТ ТВОЙ ДУХОВНЫЙ МИР</i>	5	5		
В нижней части таблицы часы суммируются					
	Итого:	34	34	-	-

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ПП	№ урока	Название разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки	Фактические сроки			Примечание (причины корректировки дат)
					9 «а»	9 «б»	9 «в»	
<i>В мире культуры</i>			4					
1.	1.	Понятие культуры. Неповторимость, уникальность культур народов. <i>Инструктаж по ТБ и правилам поведения на уроках и в школе.</i>	1	01.09 – 08.09				
2.	2.	Культура народа, рожденная религией.	1	11.09 – 15.09				
3.	3.	Человек - творец и носитель культуры.	1	18.09 – 22.09				
4.	4.	Законы нравственности - часть культуры общества.	1	25.09 – 29.09				
<i>Нравственные ценности российского народа</i>			13					
5.	1)	Береги землю родимую, как мать любимую.	1	02.10 – 06.10				
6.	2)	Жизнь ратными подвигами полна.	1	16.10 – 20.10				
7.	3)	Подвиги во имя Родины в истории России.	1	23.10 – 27.10				
8.	4)	В труде - красота человека.	1	30.10 – 03.11				
9.	5)	Плод добрых трудов славен.	1	06.11 – 10.11				
10.	6)	Люди труда.	1	13.11 – 17.11				
11.	7)	Бережное отношение к природе.	1	27.11 – 01.12				
12.	8)	Семья - хранитель духовных ценностей.	1	04.12 – 08.12				
13.	9)	Роль семьи в воспитании человека.	1	11.12 – 15.12				
14.	10)	Семья - первый трудовой коллектив.	1	18.12 – 22.12				
15.	11)	Семейные ценности в разных религиях мира.	1	25.12 – 29.12				
16.	12)	Жизнь семьи в разных религиях.	1	08.01 – 12.01				
17.	13)	Урок обобщения. Общее и особенное в семейных отношениях в разных религиях. <i>Повторный инструктаж по</i>	1	15.01 – 19.01				

		<i>ТБ и правилам поведения на уроках и в школе.</i>						
<i>Религия и культура</i>			9					
18.	1.	Роль религии в развитии культуры.	1	22.01 – 26.01				
19.	2.	Культурное наследие христианской Руси.	1	29.01 – 02.02				
20.	3.	Духовная православная музыка.	1	05.02 – 09.02				
21.	4.	Духовные святыни нашего края.	1	12.02 – 16.02				
22.	5.	Культура ислама.	1	26.02 – 01.03				
23.	6.	Культура ислама.	1	04.03 – 08.03				
24.	7.	Культура иудаизма.	1	11.03 – 15.03				
25.	8.	Культура иудаизма.	1	18.03 – 22.03				
26.	9.	Культурные традиции буддизма.	1	25.03 – 29.03				
<i>Как сохранить духовные ценности</i>			3					
27.	1)	Забота государства о сохранении духовных ценностей.	1	01.04 – 05.04				
28.	2)	Восстановление памятников духовного наследия.	1	15.04 – 19.04				
29.	3)	Хранить память предков.	1	22.04 – 26.04				
<i>Что составляет твой духовный мир</i>			5					
30.	1.	Твое образование и интересы.	1	29.04 – 03.05				
31.	2.	Твоя культура поведения и нравственные качества.	1	06.05 – 09.05				
32.	3.	Диалог культур и поколений (уроки обобщения).	1	13.05 – 17.05				
33.	4.	Диалог культур и поколений (уроки обобщения).	1	20.05 – 24.05				
34.	5.	Итоговое обобщение.	1	27.05 – 31.05				