

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Администрация Одинцовского городского округа
МБОУ Голицынская СОШ №2 Одинцовского района

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
естественно-научных,
обществоведческих
дисциплин

 Суровцева Т.И.

Протокол №1
от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

 Терновых Н.Л.

Протокол №1
от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
 Яковлева О.В.

Приказ № 285
от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

для обучающихся 5 класса основного общего образования

Составитель: Суровцева Татьяна Ивановна
учитель истории и обществознания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Общая характеристика учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Программа предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) для 5 класса основной школы образовательных организаций составлена в соответствии с:

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (предметная область и программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы православной культуры»), а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический, воспитательный и развивающий характер, что позволяет представить духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей в качестве важнейшего результата изучения данного курса. Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшему развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство и лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Учебный курс ставит задачи систематического и последовательного сообщения обучающимся знаний, отражающих основные традиционные религиозные и культурные ценности и дает возможность познакомить обучающихся с моральными нормами, основанными на традиционном понимании нравственности как благонаравия, взаимоуважения, милосердия, взаимопомощи, миролюбия, согласия, достоинства, долга, ответственности, совести, чести гражданина России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность, изучая религиозные культуры России, расширять и углублять полученные в рамках школьных

предметов учебного плана знания о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества связи с традиционной духовно-нравственной культурой, развивать личностные качества с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Методологической основой содержания программы являются:

- фундаментальные положения философско-богословского наследия и работы ученых отечественной психолого-педагогической школы (о закономерностях духовно-нравственного развития личности; о методах, формах духовно-нравственного воспитания в соответствии с возрастными возможностями обучающихся; о принципах отбора учебного материала);

- положения действующего законодательства в области системы образования.

Содержание программы курса формируется и преподаётся в соответствии с принципами:

- исторического соответствия религиозным традициям России;
- культурологичности и культуросообразности;
- личностно-ценностного соответствия требованиям возрастной

педагогике и психологии;

- укрупнения дидактических единиц текста и содержательных обобщений (крупноблочность);

- терминологического единства (точного определения понятий духовно-нравственной культуры для понимания культуuroобразующих содержательных элементов программы и создания единого образовательного пространства, формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам);

- формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности.

Основными содержательными компонентами программы являются знания о духовно-нравственной (религиозной) культуре народов России:

- как системе духовно-нравственных отношений (человека к Богу, к обществу, к людям, себе, миру вещей, к миру природы);

- как о творческом процессе и его результате (создатели и объекты религиозной культуры);

- как системе средств выражения.

Ни один из компонентов не может быть опущен при изучении предмета ОДНКНР, что определяет отбор содержания материала программы.

В процессе изучения курса, обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с базовыми культурными и духовно-нравственными ценностями, законами и на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Целью изучения учебного курса ОДНКНР является формирование базовой культуры личности обучающихся и ориентирована на:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через формирование единого культурного пространства России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия религий и национальных культур;

- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей гражданской принадлежности к Отечеству России;

- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями культурологических знаний, необходимых для личностной самоидентификации с учетом традиций и ценностей отечественной культуры и имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм, необходимых для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству в социокультурном контексте истории России;

- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

- обеспечение самоопределения личности, создание условий ее самореализации;

- воспитание гражданственности и патриотизма, ответственности, культуры общения, любви к Родине, семье, согражданам на основе исторических ценностей как основы консолидации общества.

- обучение рефлексии собственного поведения через развитие навыков обоснованных нравственных суждений оценок и выводов;

- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

- развитие исторической памяти и содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

- воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, доброжелательному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
- формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается в 5 и 6 классах не менее одного часа в неделю. Общее количество - 68 часов (34 ч. – 5 класс, 34 ч. – 6 класс). Учебный предмет ОДНКНР входит в аттестационный документ основного общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

5 класс (34 часа)

Тематический блок 1.

«Религиозная культура в жизни человека. Основы православной культуры»

Тема 1. Религиозная культура в жизни человека. Религиозные культуры России. (1 час)

Формирование и закрепление знаний о религиозной культуре в жизни человека. Зачем нужно изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? Что значит быть культурным человеком? Знание о религиозных культурах народов России. Что такое «религиозная культура»? Духовность, культура, культурный человек, историческая память, религия, религиозная культура. Духовная культура. Ее характеристики. Примеры феноменов духовной культуры. Определение понятия «духовное» в рамках религиозного мировоззрения. Любовь к Родине. Отечество - наш дом Россия. Отчий дом. Семья – отчий дом. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество? Роль религиозной культуры в жизни общества. Традиционные религиозные культуры народов России. Православие – государствообразующая религия России. Духовная культура как отражение ценностей. Этические нормы христианства. Определение добра и зла.

Тема 2. О чем рассказывает христианская культура? (1 час)

Основные понятия христианской культуры. Когда возникла христианская религия. Определение «наша эра». Ее отсчет от Рождества Христова. Содержание православной религии: спасение человека Богом. Счастье жизни христиан. Основные положения христианской веры: догмат о Троице, Боговоплощение. Примеры благочестивой жизни святых. Лестница духовного восхождения человека к Богу. Источники христианской духовной культуры. Библия как источник религиозного знания и культуры. Ветхий Завет. Новый Завет. Изложение учения Иисуса Христа в Евангелиях. Притчи о Пастыре Добром, о блудном сыне, о мытаре и фарисее – как раскрывающие путь спасения. Евангелисты. Отражение христианского мировоззрения в феноменах культуры. Христианская антропология – учение о человеке. Положения христианской антропологии в работах отечественных педагогов, мыслителей, поэтов. Отражение христианского учения о человеке в русском фольклоре. Этимология о христианском значении некоторых слов русского языка. Отражение христианского учения о спасении в русской духовной поэзии разных веков.

Тема 3. Библия как выдающийся памятник духовной культуры. (1 час)

Источники религиозных знаний. Что такое язык религиозной культуры? Как создавалась Библия? Книги, входящие в состав Библии. Священное Писание как основная богослужбная книга. О Боге, о мире и человеке. Понятия добра и зла в жизни людей. Первые правила, данные в Раю Адаму и Еве. Грехопадение. Как Бог спасал людей: десять заповедей. Чему Христос учил людей: заповеди Блаженства. Христос рассказывает о Царствии Небесном. Притча о зерне горчичном. Чудеса Спасителя, их смысл. Как человек мог возвратиться к Богу. Забота об украшении души добродетелями. Крестная Жертва – Искупление человека. Воскресение Христово. Создание Церкви. Как люди узнали о христианстве? Евангелие – о христианском понимании будущего людей и мира. Страшный Суд. Ответственность человека.

Четыре основные темы Священной истории Ветхого и Нового Завета: сотворение мира; Рождество Христово (Боговоплощение); Крестная Жертва; Воскресение Христово и создание Церкви.

Тема 4. Библейская археология и отражение библейских сюжетов в произведениях христианской православной культуры. (1 час)

Отражение библейской истории в произведениях православной культуры: хоровой музыке, духовной поэзии, религиозной и светской живописи, литературе, храмовом зодчестве, христианских праздниках.

Тема 5. Истоки родной культуры. Духовный центр христианской культуры – монастырская культура. (1 час)

Монастырь – центр христианской православной культуры. Смысл жизни христиан. О христианской радости. Грех и добродетель. Христианские добродетели: вера, надежда, любовь, умеренность, целомудрие. Христиане о таланте – даре любви, данном человеку. Притча о талантах. Пути к добродетельной жизни. Монашеский путь. Смысл монашеской жизни. Монастырь в истории христианской православной культуры. История возведения монастырей на Руси. Красота рукотворная и нерукотворная; внешняя и внутренняя. В чем заключается красота православного монастыря? Название монастыря. Монастыри и имена святых, с ними связанные. Русские поэты разных веков - о смысле красоты и ее отражении в объектах православной культуры.

Тема 6. Язык христианской православной культуры. (1 час)

Церковнославянский язык как язык межнационального духовного общения христиан.

Церковнославянский и русский язык. Как христианская православная культура рассказывает о Боге? Какие виды искусства объединяет в себе православная культура? Церковный характер христианского искусства. Взаимосвязанность разных видов христианского искусства. Спасение человека Богом – основное содержание православной культуры. Творец и Его творения. Как христианская культура объясняет возможность творчества? Креационная теория сотворения мира. Ее представители – ученые, писатели, поэты, композиторы, художники. Два корня христианской православной культуры. Святая Земля. Евангелия рассказывают о событиях, произошедших на Святой Земле. Исторические свидетельства описанных в Евангелиях событий. Туринская Плащаница. Византийская христианская культура и православная культура Руси.

Символы христианской православной культуры – крест, голубь, рыба, нимб и др. Священная история - о смысле почитания креста. Формы почитания Бога в истории мировой религиозной культуры: в ветхозаветные и новозаветные времена. Из истории христианской духовной культуры: Воздвижение Креста. Храмы, названные в честь Воздвижения Креста Господня.

В чем заключается смысл красоты православного искусства? Русская поэзия рассказывает о символах православной культуры. Почитание святых. Пожертвование, жертва, жертвенность. Что сложнее, что легче? Как христиане понимали почитание святых?

Тема 7. Материальная культура и духовная культура. Для чего построен и как устроен православный храм? (1 час)

Материальная культура и духовно-нравственные ценности Православный храм в жизни христиан. Храм – дом, посвященный Богу. Внешняя красота храма и духовная красота его создателя. Словарик зодчего: основные части храма; священнослужители и их одежда (облачение); богослужебные предметы. Символический смысл храма. Богослужение. Таинства Церкви. Как было установлено Таинство Причащения. Тайная Вечеря. Устройство храма: иконостас, четверик, алтарь, Престол, Горнее место. Священная топография мира – православные храмы, названные в честь событий Священной истории. Названия православных храмов рассказывают о событиях Священной истории. Истории создания храмов. Их архитектурные стили. Русские поэты рассказывают о православных храмах, их устройстве, богослужении, колокольном звоне, христианской радости. Правила поведения в храме.

Тема 8. Материальная и духовная культура. Религиозная живопись. (1 час)

О чем рассказывает икона? Как человек воспринимает красоту окружающего мира? Христианская религия о мире материальном и нематериальном. Икона – окно в мир невидимый. Икона – христианская святость. Кому посвящались христианские иконы? Что

означает почитание иконы? Почему икона является священным изображением? История создания первой иконы. Спас Нерукотворный. Иконописные изображения. Фреска. Мозаика. Словарик иконописца. Иконография Христа и Богородицы. Духовная красота иконы. Картина и икона. Их отличия. Изучаем иконографию икон.

Тема 9. Письменные источники христианской православной культуры. Церковнославянский язык и история. (1 час)

Красивый мир церковнославянской азбуки. Буквы на иконах и предметах древнерусского прикладного искусства. История создания церковнославянской азбуки. Ее создатели – святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Кого называют просветителями? Значение слова «просвещение». О чем рассказывают буквы церковнославянской азбуки? Красота букв и заглавных. Духовный смысл букв. Как книжная грамотность пришла на Русь. Псалтирь, Евангелие – первые книги на Руси. Летописи. Жития святых. Монастыри – центры просвещения и книжности. Произведения духовной литературы. О чем рассказывают произведения древнерусской литературы? Остромирово Евангелие. Семейное воспитание. По каким книгам обучались грамоте дети в Древней Руси? Библейские сюжеты в творчестве русских поэтов и писателей. Какие из написанных ими произведений относятся к произведениям духовной литературы?

Тема 10. Памятники духовной культуры (практическое занятие). (1 час)

Православный храм и другие объекты духовной культуры.

Тематический блок 2. «Историческая память. Духовно-нравственные ценности христианства в мире»

Тема 11. Христианство в мире. (2 часа)

Начало христианской эры. Как христианская культура стала распространяться в мире. Век апостольский. Избрание апостолов. Образование Церкви. Схождение Святого Духа на апостолов. Первая проповедь апостола Петра. Образование первых христианских общин. Жизнь первых христиан. Труды апостолов. Христианские праздники: День Святой Троицы, праздник святых апостолов Петра и Павла, Собор двенадцати апостолов.

Христианское учение – в феноменах религиозной культуры: Евангелие на церковнославянском языке, духовная поэзия, памятники зодчества.

Тема 12. Святые дети. (2 часа)

История жизни христиан как часть новозаветной истории. Смысл слова «благословение». Смысл евангельского эпизода «Благословение детей». Причины преследования христиан иудейскими и римскими властями. Мученики за веру. Первые пострадавшие за Христа – Вифлеемские младенцы. Первомученик Стефан. Святой Игнатий Богоносец. Юная мученица Акилина. Святой отрок Вит. Святые отроки-мученики и их учитель – святой епископ Вавила Антиохийский. Смысл мученичества. Почему дети-христиане проявляли мужество? Образ святых детей в духовной культуре России. Жития юных мучеников. Произведения духовной поэзии рассказывают о детской молитве. Священное Писание об основаниях почитания христианами жертвы мучеников. Виды церковных песнопений (ектении – молитвы прошения и др.).

Тема 13. Добродетели вера, надежда и любовь в жизни христиан. (2 часа)

Христианские добродетели. Размышление о духовной красоте. Евангельские тексты о понимании красоты как совершенного подобия Отцу Небесному. О верности и любви в произведениях религиозной культуры. Духовная литература (жития, духовная поэзия и др.) о духовной красоте юных Веры, Надежды, Любви и матери их Софии; святой девы Татьяны.

Тема 14. Христианские ценности жизни. (2 часа)

Мудрость жизни христиан. Чем отличалась жизнь христиан? Главные ценности жизни. Житейская мудрость. Какого человека христиане называли мудрым? Святые великомученицы Екатерина, Варвара. Притчи Христа о Царствии Небесном: о драгоценной жемчужине, о закваске, о зерне горчичном. Как христиане старались обрести сокровища небесные? Священное Писание – о премудрости мира (1 послание апостола

Павла коринфянам). Христианская радость. Произведения духовной поэзии о человеческой мудрости. Церковные песнопения – тропари великомученицам. Почему Крест назван в них оружием? Христианские добродетели и наименование великомученицы Варвары «всечестная». Размышления о драгоценных качествах души человека. Путешествия по святым местам – монастыри и храмы в честь святых Екатерины и Варвары. Святые великомученицы в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Святые воины. Военное служение. Подвиг. (2 часа)

Духовно-нравственные ценности личности. Подвиг на войне, в мирное время. Подвиги исповедания веры и защиты Отечества. Кого называли воинами Христовыми? Военная доблесть. Что христиане называли духовной смертью? Какими подвигами прославились святые воины-великомученики? Какие добродетели проявили (в детстве, в воинском служении, в христианском подвиге)? О почитании святых воинов. Великомученики Георгий Победоносец, Димитрий Солунский, Феодор Стратилат. Святой мученик Севастиан. Размышления над евангельскими текстами о любви к врагам, христианской радости, воинском подвиге. Ответ императора Константина Великого об отношении христиан к врагам личным и врагам Отечества. Апостол разъясняет христианам о воинских доспехах христианина: броне любви к Богу, вере в Его помощь, шлеме надежды на спасение. Духовная красота человека. Борьба христианина с внутренними врагами: страстями своей души. Грех, откуда он появился? Грехопадение. Враги человека: гордость, зависть, ненависть, злость, обжорство, гнев. Военная рать христианина: христианские добродетели и добрые дела: смирение, милосердие (милостыня), чистота (целомудрие), любовь, пост (умеренность), кротость. Борьба христианина за красоту своей души. Что искажает красоту души? Откуда в человеке зло? Евангелие: сердце – поле сражения за красоту человека. Почему христиане ведут это сражение постоянно? Кто может помочь в этом сражении? Святитель Иоасаф Белгородский учит христиан тактике сражения с грехами. Феномены православной культуры (иконы, памятники зодчества), посвященные святым христианским воинам.

Тема 16. Жертвенное служение святых врачей как проявление любви к ближним. (2 часа)

Святые Косма и Дамиан. Всемиловитый целитель Пантелеимон. Бескорыстие святых врачей. Евангелие – о дарах: «Даром получили – даром давайте». Притча о талантах – дарах Бога человеку. Сражение бескорыстия и корыстолюбия. Какие добродетели проявляли святые в детстве; какими христианскими добродетелями и подвигами прославились? Размышления о дарах библейских текстах.

Тема 17. Подвиги защитников веры. (2 часа)

Вселенские соборы. Святые равноапостольные Константин и Елена. Прекращение гонений на христиан в царствование Константина Великого. Обретение и Воздвижение Креста Господня. Сохранение языческих привычек новообращенными христианами. Защита христианского вероучения от ересей. Утверждение Вселенскими Соборами основных догматов христианской веры: о Троице, Боговоплощении, почитании Богородицы. Утверждение «Символа веры». Труды святых Афанасия Великого, Кирилла Александрийского, папы Римского Льва Великого, Василия Великого, Григория Богослова. Период иконоборчества. Почитание христианами икон. Святой Иоанн Дамаскин. Отражение событий эпохи Вселенских Соборов в произведениях религиозной живописи, духовной поэзии, музыки. Почитание христианами святых. Развитие византийской культуры в период эпохи Вселенских Соборов. Храм Святой Софии – Премудрости Божией.

Тема 18. Духовный мир человека. Учителя веры. Утверждение христианского учения. (2 часа)

Какими трудами на благо Церкви Христовой прославились святители Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст? Какие добродетели святые проявляли в

детстве? Вклад святителей в составление песнопений богослужений православной Церкви. Божественная Литургия. Всенощная. В какие христианские праздники поют песнопения, составленные святителями? Иоанн Златоуст учит христианскому благодарению. За что христиане благодарили Бога? Смысл слов «благодарение» и «благословение».

Тема 19. Духовно-нравственный идеал христианского служения. Монашество. (2 часа)

Духовно-нравственный облик и идеал христианина. Христианские пути к спасению: семья, монашество. Свобода выбора пути. Смысл монашеского служения. Подвиги духовные. Их смысл – спасение души. Разные пути к спасению. Монашество – путь совершенных. Основоположник монашества – Антоний Великий. Как была устроена жизнь древних монастырей? Лавры, скиты. Духовный руководитель – авва (отец). Духовное родство святых: братья во Христе. Почему монашество называют ангельским чином? Монашеские обеты послушания, нестяжания, целомудрия. Примеры христианских добродетелей в жизни святых подвижников. Священное Писание о добродетелях, о воздаянии Божиим к праведным и грешникам, о преподобных. Великие подвижники пустыни преподобные Пахомий Великий, Павел Фивейский.

Путешествие по святым местам – древним монастырям Святой Земли: лавра святого Саввы Освященного, монастырь святого Герасима Иорданского, монастырь святого Георгия Хозевита.

Тема 20. Духовно-нравственный облик человека. Святые учителя покаяния. (2 часа)

Христианские добродетели, как проявление красоты духовного облика человека, проявленные святыми на пути спасения. Что такое покаяние и для чего оно нужно в жизни человека? Понятие Промысла Божьего, судьбы, случайности в жизни человека. Борьба со страстями души как путь к ее спасению. Библейские тексты – о преодолении страстей. Великие учителя духовной жизни - святой Ефрем Сирийский и Мария Египетская. За что они прославлены? Великий Пост в жизни христиан. Песнопения поста: Великий покаянный канон святого Андрея Критского. Отражение темы покаяния в русской классической литературе.

Тема 21. Ответственность христианина. За что должен отвечать человек? (1 час)

Христианские добродетели смирения, послушания, кротости, терпения, умеренности, милосердия – путь к преображению души. Чему учат примеры святых преподобного Досифея и святителя Павлина Милостивого? Библейские тексты об ответственности человека о сохранении чистоты своей души. Что такое Страшный Суд. В чем человек может проявить благоразумие или неразумность на примере текста евангельской притчи о девах благоразумных и неразумных? В чем христиане видят проявление Божественной милости к человеку. От чего человек был спасен Христом?

Примеры милосердия и прощения в библейских текстах (Христос и грешница, Милосердный самарянин). Милость, милосердие неосуждение как добрые качества христианина.

Милосердие, взаимопомощь, неосуждение, благотворительность в современной жизни.

Отражение заповедей в феноменах православной культуры: церковнославянском языке, традициях жизни христиан (милостыня, неосуждение), духовной поэзии, живописи на религиозные темы.

Тема 22. Язык и история. Просветители славянские Кирилл и Мефодий. (2 часа)

Церковнославянский язык как средство духовного и межкультурного общения. Труды святых братьев Кирилла и Мефодия. Евангелие приходит на славянские земли. Монахи – миссионеры-проповедники. Трудность миссионерского подвига среди языческих народов. Детские годы святых. Христианские добродетели, проявленные ими в детстве. Как отрок Константин (Кирилл) размышлял о ценностях жизни человека; как определил для себя

жизненный путь? Апостольские труды святых. Почему именно Кирилл и Мефодий были посланы в славянские земли? Противодействие проповеди святых со стороны немецких священников и его причины. Перевод на славянский язык богослужебных книг. Азбука глаголица и кириллица. Важнейшие тексты православной Церкви на церковнославянском языке. Непрерывность (преемственность) апостольского подвига в утверждении христианской веры в мире: апостолы Христа – Вселенские учителя веры (Символ Веры) – просветители славянские Кирилл и Мефодий.

Взаимодействие культурной традиции.

Проектная работа «Культурные традиции России. День славянской письменности и культуры». (1 час)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. Патриотическое воспитание

Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, потребительстве; сформированность понимания традиционных ценностей российского общества, способность к духовно-нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовно-нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества на основе традиционных ценностей отечественной духовно-нравственной культуры;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, основанного на традиционных ценностях и культурных традициях России;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных

традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

1. Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

3. Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для предметной области «ОДНКНР»; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

5 класс

Тематический блок 1. «Религиозная культура в жизни человека. Основы православной культуры»

Тема 1. Религиозная культура в жизни человека. Религиозные культуры России.

- Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения религиозной культуры (для России - государствообразующей православной и других традиционных религий) для формирования личности гражданина России;
 - знать и уметь объяснить значимость духовной культуры в жизни людей;
 - понимать специфику религиозной культуры и ее отличия от социальных и природных явлений;
 - выделять этапы и ключевые события православной истории в контексте истории России.

Тема 2. О чем рассказывает христианская культура?

- Иметь представление об историческом пути формирования российского государства и роли православия в этом процессе;
 - иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные функции;
 - иметь представления о содержании православной религии;
 - понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость.

Тема 3. Библия как выдающийся памятник духовной культуры

- Использовать тексты источников православной культуры, исторических, литературных и иных для решения учебных задач;
 - овладеть языковыми навыками восприятия православной культуры;
 - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории православия, определять их влияние на отечественную и мировую культуру;
 - понимать значение добра и зла в жизни людей.

Тема 4. Библейская археология и отражение библейских сюжетов в произведениях христианской православной культуры.

- Оценивать и анализировать духовно – нравственные явления;
 - осознавать связь религии и морали;
 - обосновывать и доказывать важность духовной литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
 - обосновывать и доказывать важность церковной музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
 - понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России.

Тема 5. Истоки родной культуры. Духовный центр христианской культуры – монастырская культура.

- Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, милосердие, справедливость;
- понимать роль и значение монастырей в истории Российского государства;
- иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;
- понимать отличие священника и монаха, оценивать их высокие нравственные идеалы, приоритет духовного над материальным;
- иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

Тема 6. Язык христианской православной культуры.

- Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;
- понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;
- иметь представление об иконописи как о виде изобразительного искусства.

Тема 7. Материальная культура и духовная культура. Для чего построен и как устроен православный храм?

- Иметь представление о смысле понятий «Православная Церковь и православный храм»;
- называть части внешнего и внутреннего устройства православного храма и объяснять духовный смысл;
- уметь описывать близлежащие православные объекты.

Тема 8. Материальная и духовная культура. Религиозная живопись.

- Понимать вероучительное значение иконы;
- уметь находить отличия иконы от картин;
- знать и называть особенности иконописных изображений.

Тема 9. Письменные источники христианской православной культуры. Церковнославянский язык и история.

- Знать и понимать отличия духовной литературы от других видов художественного творчества;
- понимать термин «просвещение», «глаголица», «кириллица»;
- знать о появлении древнерусских литературных жанров;
- обосновывать и доказывать важность духовной литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- оценивать морально-нравственное содержание духовной литературы.

Тема 10. Памятники духовной культуры (практическое занятие).

- Уметь использовать учебный материал и ИКТ средства.

Тематический блок 2. «Историческая память. Духовно-нравственные ценности христианства в мире»

Тема 11. Христианство в мире.

- Осознавать тот факт, что история распространения христианства на Руси неразрывно связана с историей государства;
- уметь применять понятийный аппарат исторического и богословского знания и раскрывать сущность значения зарождения христианства.

Тема 12. Святые дети.

- Иметь представление о ликах прославления святых и обосновывать их важность как элементов культуры;

- уметь привести примеры жизненных подвигов святых детей;
- осознавать значение праздников, посвященных святым, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 13. Добродетели вера, надежда и любовь в жизни христиан.

- Знать и уметь объяснить суть и значение терминов «христианская вера, мученик, священномученик, благословение, добродетели»;
- уметь объяснить значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, служение Отечеству, высокие нравственные идеалы, милосердие, справедливость, историческая память.

Тема 14. Христианские ценности жизни.

- Осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это;
- знать и уметь объяснить значение духовно-нравственной культуры в жизни человека.

Тема 15. Святые воины. Военское служение. Подвиг.

- Понимать и уметь объяснить значение понятия «подвиг»;
- уметь сформулировать представление об отношении христиан к врагам личным и врагам Отечества;
- уметь решать нравственные задачи проблемного характера.

Тема 16. Жертвенное служение святых врачей как проявление любви к ближним.

- Понимать и уметь объяснить значение нравственного качества «бескорыстие»;
- уметь объяснить христианское понимание способностей и талантов человека как дара Божьего;
- понимать и уметь объяснить евангельское выражение «Даром получили – даром давайте»;
- владеть основными понятиями темы.

Тема 17. Подвиги защитников веры.

- Получать представление о путях распространения христианства в мире;
- ориентироваться в памятниках христианской культуры византийского периода;
- уметь работать с информацией по изучаемой теме.

Тема 18. Духовный мир человека. Учителя веры. Утверждение христианского учения.

- Знать и уметь кратко изложить основные положения христианской веры;
- понимать и уметь объяснить понятия «благодарение» и «благословение».

Тема 19. Духовно-нравственный идеал христианского служения. Монашество.

- Понимать и уметь объяснять смысл монашеского подвига;
- знать и уметь объяснять понятия «послушание», «нестяжание», «целомудрие»;
- уметь работать с информационным материалом о христианских святых, святынях, монастырях Святой Земли.

Тема 20. Духовно-нравственный облик человека. Святые учителя покаяния.

- Знать и уметь объяснять смысл понятий «добродетель», «смирение», «покаяние», «терпение», «целомудрие»;
- уметь анализировать библейские тексты в соответствии с содержанием житий святых;
- уметь решать задачи проблемного характера.

Тема 21. Ответственность христианина. За что должен отвечать человек?

- Знать и уметь объяснять значение понятий «кротость», «милость»;
- понимать и уметь объяснить смысл «золотого правила» жизни христиан.

Тема 22. Язык и история. Просветители славянские Кирилл и Мефодий.

- Получить представление о трудах просветителей славянских земель;
- знать об истории создания церковнославянской азбуки; о памятниках

письменности на церковнославянском языке;

- понимать и уметь объяснить значение терминов «просветители», «равноапостольные», «миссионеры».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	к/р	п\р				
1.	Религиозная культура в жизни человека. Религиозные культуры России	1				<p><i>Слушать</i> объяснение об особенностях курса «ОДНКНР».</p> <p><i>Понимать</i> значение терминов «религиозная культура», «духовность», «духовная культура».</p> <p><i>Работать с учебником</i> по теме.</p> <p><i>Иметь представление</i> о значимости духовной культуры в жизни людей.</p> <p><i>Выделять понятия</i> и <i>записывать</i> в словарь.</p> <p><i>Анализировать</i> проблемные вопросы рубрики «Обсуждаем-размышляем» «О человеке культурном».</p>	Устный опрос;	Мультимедийное пособие Шевченко Л.Л.
2.	О чем рассказывает христианская культура?	1				<p><i>Слушать</i> и <i>понимать</i> объяснения учителя по теме урока.</p> <p><i>Иметь представление</i> об основных понятиях и источниках христианской культуры.</p> <p><i>Выполнять</i> задание на понимание и разграничение понятий по курсу.</p> <p><i>Работать с учебником</i>.</p> <p><i>Анализировать</i> проблемные вопросы рубрики «Обсуждаем-размышляем»</p>	Устный опрос;	Мультимедийное пособие Шевченко Л.Л.
3.	Библия как выдающийся памятник духовной культуры	1				<p><i>Слушать</i> объяснение о Библии.</p> <p><i>Выделять и записывать</i> в словарь понятия.</p> <p><i>Анализировать</i> тексты разных рубрик учебника.</p> <p><i>Иметь представление</i> об основных этапах библейской истории.</p> <p><i>Понимать</i> библейские сюжеты иллюстраций.</p>	Устный опрос;	http://muzlo.at.ua/publZ4 - анимированные истории Ветхого завета

4.	Библейская археология и отражение библейских сюжетов в произведениях христианской православной	1				<p><i>Иметь представление</i> о том, как содержание Библии раскрывается в феноменах православной культуры.</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, стараясь выделить главное;</p> <p><i>Работать с</i> иллюстративным и текстовым материалом учебника.</p> <p><i>Объяснять</i> отражение евангельских сюжетов в произведениях православной культуры.</p>	Устный опрос;	http://muzlo.at.ua/publZ4 - анимированные истории Ветхого завета
5.	Истоки родной культуры. Духовный центр христианкой культуры – монастырская культура.	1				<p><i>Формировать представление о</i> монастырях как центрах духовной культуры.</p> <p><i>Слушать и понимать</i> объяснения учителя по теме урока; самостоятельно <i>работать с</i> учебником.</p> <p><i>Выполнять</i> задания на понимание и разграничение понятий по теме.</p> <p><i>Работать со словарем.</i></p> <p><i>Обсуждать</i> вопросы проблемной рубрики «Обсуждаем-размышляем» «О красоте».</p>	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http:// school-collection.edu .
6.	Язык христианской православной культуры	1				<p><i>Объяснять</i> основные понятия текста: «символ, крест, нимб».</p> <p><i>Знать</i> историю почитания креста в христианстве.</p> <p><i>Работать с</i> учебником,</p> <p><i>Анализировать</i> проблемную рубрику и отвечать на вопросы.</p> <p><i>Слушать и анализировать</i> выступления одноклассников.</p>	Устный опрос;	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http:// fcior.edu
7.	Материальная культура и духовная культура. Для чего построен и как устроен православный храм?	1				<p><i>Слушать объяснение и понимать</i> значение объектов православной культуры в жизни христиан.</p> <p><i>Выделять и объяснять</i> понятия. <i>Записывать</i> в словарь.</p> <p><i>Работать с</i> текстами и иллюстративным материалом учебника.</p> <p><i>Знать понятия</i> в Словаре «Православный храм»: устройство храма, священнослужители и их облачение, богослужебные предметы, Таинства.</p> <p><i>Составлять рассказ</i> о святынях храма.</p>	Устный опрос;	Мультимедийное пособие Шевченко Л.Л.

8.	Материальная и духовная культура. Религиозная живопись.	1				<p><i>Слушать и объяснять</i> содержание текстов рубрики библейской истории.</p> <p><i>Знать основные понятия</i> «Словарика иконописца», записывать в свой словарь.</p> <p><i>Понимать</i> содержание поэтических текстов.</p> <p><i>Понимать сюжеты</i> иконописных изображений.</p>	Устный опрос;	http://www.artcyclopedia.com - иллюстрированная энциклопедия по искусству
9.	Письменные источники христианской православной культуры. Церковнославянский язык и история	1				<p><i>Слушать и объяснять</i> смысл текста.</p> <p><i>Объяснять</i> понятия «буквицы», «церковнославянский язык», «просветители».</p> <p><i>Знать</i> историю создания церковнославянской азбуки и ее авторов.</p> <p><i>Анализировать и отвечать</i> на вопросы рубрики «Обсуждаем-размышляем» «О красоте родного языка».</p> <p><i>Выделять</i> основное содержание поэтического текста.</p> <p><i>Называть</i> главные слова православной культуры.</p>	Устный опрос;	Электронная библиотека Кирилла и Мефодия
10.	Памятники духовной культуры	1		1		<p><i>Практическое занятие.</i> Уметь подобрать и определить главные понятия темы, указать, с какими словами других тем оно связано, привести пример его использования.</p>	Практическая работа;	http://www.artcyclopedia.com - иллюстрированная энциклопедия по
11.	Христианство в мире	2	1			<p><i>Слушать</i> объяснения учителя.</p> <p><i>Выделять и характеризовать</i> основные понятия темы.</p> <p><i>Анализировать</i> поэтические тексты.</p> <p><i>Объяснять</i> библейские сюжеты в иллюстрациях учебника.</p> <p><i>Отвечать на вопросы</i> проблемной рубрики</p>		http://svetoch.ucoz.ru – основы православной веры в презентациях
12.	Святые дети	2				<p><i>Слушать и выделять</i> главное в рассказе.</p> <p><i>Объяснять</i> слово «благословение».</p> <p><i>Подготовить рассказ</i> о жизни святого на основе учебного и иллюстративного текста.</p>		Мультимедийное пособие Шевченко Л.Л.
13.	Добродетели вера, надежда и любовь в жизни христиан	2				<p><i>Слушать и объяснять</i> содержание рассказа учителя.</p> <p><i>Понимать и объяснять, приводить примеры</i> христианских добродетелей.</p> <p><i>Анализировать и отвечать на вопросы</i> проблемной рубрики «Обсуждаем-размышляем «О красоте».</p>	Контрольная работа;	Мультимедийное пособие Шевченко Л.Л.

14.	Христианские ценности жизни	2				<p><i>Слушать и понимать</i> рассказ учителя.</p> <p><i>Знать и уметь</i> назвать главные ценности жизни христиан</p> <p><i>Выделять</i> положительные качества души человека.</p> <p><i>Объяснить</i> понятие «мудрость» в понимании христианской культуры.</p> <p><i>Привести примеры</i> человека мудрого.</p> <p><i>Уметь</i> описывать объекты православной культуры, посвященные святым.</p>		http://www.bibliotekar.ru/rossia/index.htm - электронная библиотека.
15	Святые воины. Воинское служение. Подвиг.	2				<p><i>Понимать</i>, что такое «подвиг».</p> <p><i>Объяснять</i> различия в отношении христиан к врагам личным и врагам Отечества.</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя. Самостоятельно <i>работать</i> с учебником,</p> <p><i>Решать</i> задачи проблемного характера.</p>		http://svetoch.ucoz.ru – основы православной веры в презентациях
16	Жертвенное служение святых врачей как проявление любви к ближним	2				<p><i>Знать и понимать</i> значение нравственного качества «бескорыстие», <i>уметь</i> объяснить христианское понимание способностей и талантов человека как дара Божьего.</p> <p><i>Понимать и объяснять</i> евангельское выражение «Даром получили – даром давайте».</p> <p><i>Уметь понимать и разграничивать</i> основные понятия по теме, <i>отбирать и сравнивать</i> материал из нескольких источников.</p>		Мультимедийное пособие Шевченко Л.Л.
17	Подвиги защитников веры	2	1			<p><i>Слушать</i> объяснения учителя. Самостоятельно <i>работать</i> с учебником и словарем.</p> <p><i>Объяснять</i>, как христианская вера утверждалась трудами многих христиан. <i>Анализировать</i> иллюстративный и музыкальный материал.</p> <p><i>Записывать</i> в словарь основные понятия текста и <i>уметь</i> объяснять их.</p>		http://svetoch.ucoz.ru – основы православной веры в презентациях

18	Духовный мир человека. Учителя веры. Утверждение христианского	2				<p><i>Понимать и объяснять</i> основные положения христианской веры.</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, самостоятельно <i>работать</i> с учебником.</p> <p><i>Определять</i> на иллюстрациях изображения святых.</p>		Сайт «Православие» http://www.pravoslavi.e.ru/
19	Духовно-нравственный идеал христианского служения. Монашество	2				<p><i>Понимать и объяснять</i> смысл монашеского служения.</p> <p><i>Слушать и объяснять</i> рассказ учителя.</p> <p><i>Разграничивать и определять</i> понятия «послушание», «нестяжание», «целомудрие».</p> <p><i>Отвечать на вопросы</i> заданий учебника.</p> <p><i>Анализировать</i> учебный материал о христианских святых, монастырях Святой Земли.</p> <p><i>Привести</i> примеры христианских добродетелей в жизни святых подвижников.</p>		http://www.bibliotekar.ru/rossia/index.htm - электронная библиотека.
20	Духовно-нравственный облик человека. Святые учителя покаяния.	2				<p><i>Объяснять</i> смысл понятий «добродетель», «смирение», «покаяние», «терпение», «целомудрие».</p> <p><i>Слушать</i> рассказ учителя. Самостоятельно <i>работать</i> с учебником.</p> <p><i>Анализировать</i> библейские тексты в соответствии с содержанием поэтических текстов русских поэтов (А.С. Пушкин) и вопросами проблемной рубрики «О пути спасения и христианских добродетелях».</p>		Мультимедийное пособие Шевченко Л.Л.

21	Ответственность христианина. За что должен отвечать человек?	1				<p><i>Называть и объяснять</i> христианские добродетели смирения, послушания, кротости, терпения, умеренности, милосердия.</p> <p><i>Слушать</i> объяснение учителя.</p> <p><i>Работать</i> со словарем и текстами учебника.</p> <p><i>Анализировать</i> музыкальные и художественные источники по теме занятия.</p> <p><i>Понимать</i> смысл «золотого правила» жизни христиан и <i>анализировать</i> рассказ о нем в произведениях русских поэтов.</p> <p><i>Обосновать</i> смысл нравственного поведения человека на основе вопросов рубрики «Обсуждаем – размышляем» «О милосердии»</p>		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http:// school-collection.edu .
22	Язык и история. Просветители славянские Кирилл и Мефодий	2				<p><i>Слушать</i> объяснение учителя о трудах святых просветителей славянских; о создании церковнославянской азбуки; о памятниках письменности на церковнославянском языке.</p> <p><i>Понимать</i> значение терминов «просветители», «равноапостольные», «миссионеры».</p> <p><i>Анализировать</i> иллюстративные и поэтические тексты учебника</p>		Электронная библиотека Кирилла и Мефодия
23	Проектная работа «Культурные традиции России. День славянской письменности и культуры»	1		1		<p><i>Подготовка коллективной творческой работы</i> в малых группах.</p> <p>Умение <i>использовать понятия</i> православной культуры</p>		http://russia.yaxy.ru - сайт «Великая страна» содержит сведения по географии, истории и культуре народов России
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	2				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения				Виды, формы контроля	
		всего	к/р	п/р	По плану	По факту				
						5а	5б	5в		5г
1.	Религиозная культура в жизни человека. Религиозные культуры России	1			01.09 – 08.09					Устный опрос
2.	О чем рассказывает христианская культура?	1			11.09 – 15.09					Устный опрос
3.	Библия как выдающийся памятник духовной культуры	1			18.09 – 22.09					Устный опрос
4.	Библейская археология и отражение библейских сюжетов в произведениях христианской православной культуры	1			25.09 – 29.09					Устный опрос
5.	Истоки родной культуры. Духовный центр христианкой культуры – монастырская культура	1			02.10 – 06.10					Устный опрос
6.	Язык христианской православной культуры	1			16.10 – 20.10					Устный опрос
7.	Материальная культура и духовная культура. Для чего построен и как устроен православный храм?	1			23.10 – 27.10					Устный опрос
8.	Материальная и духовная культура. Религиозная живопись	1			30.10 – 03.11					Устный опрос
9.	Письменные источники христианской православной культуры. Церковнославянский язык и история	1			06.11 – 10.11					Устный опрос
10.	Памятники духовной культуры	1		1	13.11 – 17.11					Практическая работа
11.	Христианство в мире. 1 часть	1			27.11 – 01.12					Устный опрос
12.	Христианство в мире. 2 часть	1	1		04.12 – 08.12					Контрольная работа
13.	Святые дети. 1 часть	1			11.12 – 15.12					Устный опрос
14.	Святые дети. 2 часть	1			18.12 – 22.12					Устный опрос
15.	Добродетели вера, надежда и любовь в жизни христиан. 1 часть	1			25.12 – 29.12					Устный опрос
16.	Добродетели вера, надежда и любовь в жизни христиан. 2 часть	1			08.01 – 12.01					Устный опрос
17.	Христианские ценности жизни. 1 часть	1			15.01 – 19.01					Устный опрос

18.	Христианские ценности жизни. 2 часть	1			22.01 – 26.01					Устный опрос
19.	Святые воины. Воинское служение. Подвиг. 1 часть	1			29.01 – 02.02					Устный опрос
20.	Святые воины. Воинское служение. Подвиг. 2 часть	1			05.02 – 09.02					Устный опрос
21.	Жертвенное служение святых врачей как проявление любви к ближним. 1 часть	1			12.02 – 16.02					Устный опрос
22.	Жертвенное служение святых врачей как проявление любви к ближним. 2 часть	1			26.02 – 01.03					Устный опрос
23.	Подвиги защитников веры. 1 часть	1			04.03 – 08.03					Устный опрос
24.	Подвиги защитников веры. 2 часть	1	1		11.03 – 15.03					Контрольная работа
25.	Духовный мир человека. Учителя веры. Утверждение христианского учения. 1 часть	1			18.03 – 22.03					Устный опрос
26.	Духовный мир человека. Учителя веры. Утверждение христианского учения. 2 часть	1			25.03 – 29.03					Устный опрос
27.	Духовно-нравственный идеал христианского служения. Монашество. 1 часть	1			01.04 – 05.04					Устный опрос
28.	Духовно-нравственный идеал христианского служения. Монашество. 2 часть	1			15.04 – 19.04					Устный опрос
29.	Духовно-нравственный облик человека. Святые учителя покаяния. 1 часть	1			22.04 – 26.04					Устный опрос
30.	Духовно-нравственный облик человека. Святые учителя покаяния. 2 часть	1			29.04 – 03.05					Устный опрос
31.	Ответственность христианина. За что должен отвечать человек?	1			06.05 – 09.05					Самооценка с использованием «Оценочного листа»
32.	Язык и история. Просветители славянские Кирилл и Мефодий. 1 часть	1			13.05 – 17.05					Устный опрос
33.	Язык и история. Просветители славянские Кирилл и Мефодий. 2 часть	1			20.05 – 24.05					Устный опрос
34.	Проектная работа «Культурные традиции России. День славянской письменности и культуры»	1		1	27.05 – 31.05					Практическая работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	2						

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Шевченко Л.Л., Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры, 5 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Шевченко Л.Л. Духовно-нравственная культура. Православная культура. Концепция и программа учебного предмета. 1–11 годы обучения. 3 издания. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2008, 2011, 2012.

Шевченко Л.Л. (автор-составитель) Духовно-нравственное воспитание и образование в условиях реализации ФГОС. В помощь методисту и педагогу духовно-нравственной (православной) культуры. Сборник методических материалов. 1 издание. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2019.

Шевченко Л.Л. Православная культура (духовно-нравственная культура). 5 год обучения. В 2-х книгах. Учебное пособие для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 4 издания. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2007, 2009, 2010, 2011.

Шевченко Л.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Православная культура. 5-й класс. В 2-х книгах. Учебник для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 2 издания. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012, 2015.

Шевченко Л.Л. Православная культура (духовно-нравственная культура). 5 год обучения. Методический комплект для учителя в составе: методическое пособие, наглядное пособие «Иллюстрации», музыкальное пособие «Звуковая палитра» (СД). 1 издание. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2007.

Шевченко Л.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Православная культура. 5-й класс. Учебник для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 2 издания. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2018, 2020.

Шевченко Л.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Православная культура. 5-й класс. Методический комплект для учителя в составе: методическое пособие, наглядное пособие «Иллюстрации», музыкальное пособие «Звуковая палитра» (СД). 1 издание. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2019.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [http:// fcior. edu](http://fcior.edu)

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/index.php>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - [http:// school- collection. edu](http://school-collection.edu) .

Сайт «Православие» - <http://www.pravoslavie.ru/>

<http://www.musei-online.blogspot.ru/search/label/Россия> - сайт «Музеи онлайн» с виртуальными экскурсиями по музеям мира, представлено 16 музеев России.

<http://www.culture.ru> - сайт «Культура. РФ», гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России. Рассказывает о наиболее значимых событиях, народных традициях, памятниках нашей страны.

<http://www.artclassic.edu.ru/> - коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю.
<http://www.rsl.ru/> - сайт российской государственной библиотеки.
<http://www.eart.by.ru> - иллюстрированный словарь по искусству.
<http://www.artcyclopedia.com> - иллюстрированная энциклопедия по искусству.
<http://www.bibliotekar.ru/rossia/index.htm> - электронная библиотека.
<http://parables.ru/main-17.html> - детские притчи.
<http://pritchi.ru> – притчи.
<http://www.artprojekt.ru> - энциклопедия искусства - галереи, история искусства.
<http://www.smirnova.net/> - гид по музеям мира и галереям.
<http://www.huntfor.com/arthistory/> - энциклопедия по истории изобразительных искусств.
<http://russia.yaxy.ru> - сайт «Великая страна» содержит сведения по географии, истории и культуре народов России.
<http://www.smallbay.ru/>— галерея шедевров живописи, скульптуры, архитектуры, библиотека, фото.
<http://www.culturemap.ru/>— культура регионов России.
<http://www.artnet.com/>— ссылки на сайты галерей всего мира, каталог художников.
<http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/> - материал (презентации, разработки уроков) по основам православной культуры.
<http://muzlo.at.ua/publZ4> - анимированные истории Ветхого завета, мультсериал «Моя первая Библия».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, проектор, музыкальный центр.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Компьютер,ноутбук

