

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Администрация Одинцовского городского округа

МБОУ Голицынская СОШ №2

РАССМОТРЕНО

**ШМО учителей
начальной школы**

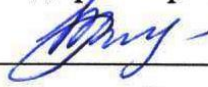


Копцева В.И.

Протокол №1 от «25»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Терновых Н.Л.

«25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Яковлева О.В.

Приказ №285 от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета ОРКСЭ

модуль «Светская этика»

для обучающихся 4 А,Б, В классов

Составитель: Фигель Светлана Ивановна,
учитель начальных классов

Голицыно 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе примерной рабочей программы Т. Д. Васильева, К. В. Савченко, Т. И. Тюляева Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4 класс. Примерная рабочая программа по учебному предмету. М: Академкнига/Учебник, 2015.

Согласно учебному плану МБОУ Голицынской СОШ №2 на реализацию этой программы отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса **«Основы светской этики»**

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регулятора морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.
- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой учебной задачи;
- формирование мотивации к творческому труду, работа на результат;
- формирование способности оценки своей учебной деятельности;

- формирование основ экологической культуры;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни школы в пределах возрастных компетенций;
- осознание значения семьи в жизни человека, отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности; поиска оптимальных средств ее достижения;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационнокоммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления

информационного поиска для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути ее достижения, умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;

-освоение основополагающих понятий курса «Основы светской этики»;
-формирование умения устанавливать взаимосвязь между культурой, моралью и повседневным поведением людей; анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали;
формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;
-развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства; ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции.

Содержание курса «Основы светской этики» (34 часа)

Раздел 1. Введение в предмет (5ч)

Россия – наша Родина. Отношение к Родине. «Малая родина».

Мудрость, собранная веками. Мудрость и истина. Притчи – источники мудрости. Басни Эзопа. Этика. Мораль. Нравственность. Аристотель и Цицерон о морали и нравственности. Этические нормы и правила.

Этика в древности. Мифы, сказки, легенды как источники первых этических представлений. Высказывания греческих, римских, египетских мудрецов о человеке и законах человеческого общежития; «законы Ману». Нравственное воспитание подрастающего поколения в Древней Греции.

Этические традиции Древней Руси. «Поучение» Владимира Мономаха. «Поучение» Серапiona Владимирского. Идеал человека в представлении древнерусских мыслителей.

Раздел 2. Человек и мир(10ч)

Добро и зло – основополагающие понятия этики. Проявления добра и зла в жизни и в душе человека. Качества и поступки, в которых проявляют себя добро и зло.

Добродетели и пороки. Учение Аристотеля о добродетелях. Нравственные добродетели, их воспитание и развитие.

Добродетели благородства и справедливости. Учение Конфуция как этическая система. Гуманность и благопристойность. Понятия «благородный муж» и «низкий человек».

Смысл и ценность человеческой жизни. Ответы на вопрос о смысле жизни. Сохранение и поддержание жизни и здоровья – обязанность человека перед собою и обществом.

Представления о достойной жизни. Этическое учение Л.Н. Толстого.

Истинные и ложные ценности в жизни человека. Умение различать истинные и ложные ценности.

Совесть и ее значение для человека и его взаимоотношений с обществом. Совесть и стыд.

Понятие «жить по совести».

Буддизм, нравственные основы буддийской религии. Будда.

Раздел 3. Человек в мире людей (12ч)

Терпимость и толерантность. Представления о многообразии человеческих типов, характеров, точек зрения, образа жизни. Представления о необходимости уважительного отношения между людьми. Конфликт и способы его разрешения этическими средствами.

Человек в семье. Значение семьи в жизни человека. Права и обязанности детей и родителей в семье. Этические основы семьи. Ценности, объединяющие семью.

Дружба и ее роль в жизни человека. Этические основы дружбы.

Любовь с точки зрения этики. Нравственные основы любви. Представления о любви как основе человеческой жизни.

Этикет. Представления об этикете и этикетные обычаи разных народов и в разные времена. Этикет в современном мире. Представления о необходимости соблюдения этикетных норм и правил.

Милосердие и благотворительность. Прощение как важная составляющая милосердия. Умение прощать и сострадать. Формы благотворительности. Волонтерское движение и благотворительные организации в современном мире.

Свобода и ответственность. Личная свобода и ее границы. Ответственность человека за себя и других людей.

Нравственный выбор. Януш Корчак – врач, писатель, педагог.

Подвиг. Подвиги в военное и мирное время. Героические страницы в истории России. Государственные награды.

Заповеди как древнейший нравственный закон человеческой жизни. Содержание и этический смысл десяти заповедей.

Иудаизм, нравственные основы иудейской религии. Пророк Моисей.

Христианство, нравственные основы христианской религии. Иисус Христос и его учение. Ислам, нравственные основы ислама. Пророк Мухаммад.

Раздел 4. Твой нравственный выбор (7ч)

Духовные ценности и их значение в жизни людей.

Самосовершенствование и его значение для развития человеческой личности. Цели в жизни человека и пути их достижения. Самоопределение человека.

Этика в повседневной жизни. Мотивы человеческих поступков. Золотое правило нравственности и его значение.

Представления о выборе жизненного пути, о нравственных и безнравственных поступках. Права детей, Конвенция о правах ребенка. Права и обязанности.

Знание прав и обязанностей как обязательное условие жизни человека в современном мире.

Основные термины и понятия курса:

Благородство, благопристойность, благотворительность; взаимопонимание, воля; героизм, гуманность, гуманизм; добро, добродетель, доброта, достоинство, дружба, духовность; жизнь; закон, заповедь, здоровье, зло; истина; конфликт, красота; любовь; милосердие, мораль, мотив, мудрость, мыслитель, мысль; награда, норма, нравственность; общежитие, обязанность, ответственность; память, патриот, патриотизм, подвиг, правило, право, притча, порок, поступок, потомки, предки; разум, Родина, Россия; свобода, семья; самосовершенствование, совесть, сострадание, спор, справедливость; терпимость, толерантность, труд; уважение; философия, философ; ценность; этика, этикет.

Формы и методы преподавания курса

Преподавание курса «Основы светской этики» предусматривает органическое сочетание чтения, этико-правовых, морально-нравственных бесед с занятиями, проводимыми в форме игр. Такое сочетание определяется важной ролью практически ориентированной деятельности в воспитании школьников, которому отводится главная роль в обучении. Необходимо, чтобы учащиеся приобрели опыт гуманных отношений, сочувствия, взаимопонимания, ответственности перед другими, почувствовали удовлетворения и радость от своих добрых дел и поступков.

Усвоение детьми конкретных правил поведения, этики требует не только получения информации об этих правилах, нормах, законах, но и тренировки их выполнения, проигрывания конкретных жизненных ситуаций, которые ставят их перед выбором способов поведения, отношения.

В целом диалоговое общение, коллективная деятельность на уроке, работа в парах и группах создают условия для накопления учащимися собственного, индивидуального социального опыта, так необходимого сегодня для интеграции в окружающий их мир, помогая школьникам осмыслить, прочувствовать, ощутить то, о чем говорится в классе.

Этическое образование в начальной школе не должно ограничиваться лишь преподаванием курса «Основы светской этики». Оно предполагает раскрытие учащимися содержания нравственных и правовых норм на уроках других предметов (родная печь, окружающий мир). На этапе начальной школы учащиеся младшего школьного возраста получают лишь некоторые этические и правовые знания, которые определяются социальными ролями раннего подросткового возраста.

Исключение составляет знание основных положений Конвенции о правах ребенка. Ознакомление с содержанием этого документа имеет значение для становления у учащихся ценностных ориентиров (не только правового, но и нравственного характера), формирования личностных качеств, среди которых чувство собственного достоинства, уверенность, лояльность по отношению к другим людям, нетерпимость к жестокости, насилию.

Планируемые результаты освоения учебной программы

Раздел 1. Введение в предмет.

Обучающиеся узнают: Что такое философия и этика, что они изучают, на какие вопросы стремятся ответить. В чем и как выражается мудрость, накопленная человечеством за тысячелетия. Какие «вечные вопросы» волнуют человечество с древности и до нашего времени. Что такое мораль и нравственность, как они связаны с этикой. Какое значение имеют мораль и нравственность в жизни человека. Какие традиции отношения к Родине исторически существуют в российском обществе. Что такое «малая родина» и какую роль она играет в становлении человека. Какие этические правила нашли отражения в мифах, легендах и сказках разных народов. Какие этические представления были у наших предков во времена Древней Руси.

Обучающиеся получают возможность научиться: применять понятия «этика», «мораль», «нравственность» для описания и анализа фактического материала; соотносить этические правила, содержащиеся в учебных и литературных текстах, с явлениями и фактами действительности; сопоставлять тексты на основе общих этических идей.

Раздел 2. Человек и мир.

Обучающиеся узнают: Какой смысл люди вкладывают в понятия «добро» и «зло» в разные эпохи и в разных культурах; как проявляются добро и зло в жизни человека. Что называется добродетелями и пороками, как они связаны с понятиями «добро» и «зло». Как добродетели и пороки влияют на жизнь человека и его взаимоотношения с другими людьми. Кто такой Конфуций и в чем заключается суть его учения о добродетелях благородства и справедливости. Как в разные эпохи люди отвечают на вопрос о смысле жизни. Что такое ценности с точки зрения этики. Почему жизнь человека – это самая большая ценность. Чему учит этика буддизма и кто такой Будда. Что такое совесть и что значит «жить по совести».

Обучающиеся получают возможность научиться: различать зло и добро и их проявления в жизни; оценивать с помощью этих понятий явления и факты действительности; различать добродетели и пороки, оценивать их значение в собственной жизни; применять полученные этические знания для самоанализа и самооценки.

Раздел 3. Человек в мире людей.

Обучающиеся узнают: Что такое толерантность и как проявляются в жизни уважительные отношения между людьми. Что такое конфликт и какие существуют способы разрешения конфликтных ситуаций. Какими этическими правилами регулируются отношения людей в семье. Какими этическими правилами регулируются дружеские отношения между людьми. Что такое этикет, какие существуют правила этикета и почему их необходимо соблюдать. Как поступать

бескорыстно и в чем может проявляться сострадание к другому человеку. О том что такое нравственный выбор; как и почему люди его совершают. Что такое подвиг и во имя чего люди совершают подвиги. Кто из наших предков и современников достоин нашего уважения и памяти. Какие героические страницы нашей истории мы всегда должны помнить. Что означает свобода человека и за что человек несет ответственность. Что такое ответственность и в чем она может проявляться. Что такое заповеди и почему они являются нравственным законом для людей. О нравственной основе иудаизма, христианства и ислама.

Обучающиеся получают возможность научиться: применять этические нормы в общении с другими людьми; применять этикетные нормы в повседневной жизни.

Раздел 4. Твой нравственный выбор.

Обучающиеся узнают: Что такое духовные ценности и какую роль они играют в жизни людей. Что такое самосовершенствование и что значит «работать над собой». Какие существуют права ребенка и как эти права защищаются Конституцией Российской Федерации.

Обучающиеся получают возможность научиться: применять знания о правах ребенка в повседневной жизни; с помощью этических норм регулировать свое поведение; определять для себя перспективы личностного роста.

Содержание программы:

Раздел	Название разделов	Количество часов
1	Введение в предмет.	5
2	Человек и мир	10
3	Человек в мире людей	12
4	Твой нравственный выбор.	7
	Итого:	34

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	№ в теме	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
<u>1 триместр (10 часов)</u>					
<u>1 раздел Введение в предмет – 5 часов</u>					
1.	1.	«Россия – наша Родина»	01-08.09		
2.	2.	«Мудрость, собранная веками»	04 - 08.09		
3.	3.	«Этика. Мораль. Нравственность »	11 - 15.09		
4.	4.	«Этика в древности. Мифы, сказки, легенды»	18- 22.09		
5.	5.	«Этика Древней Руси»	25.09- 29.09		
<u>2 раздел Человек и мир – 10 часов</u>					
6.	1.	«Добро и зло»	02-06.10		
7.	2.	«Добродетели и пороки»	16- 20.10		
8.	3.	«Добродетели благородства и справедливости»	23.10- 27.10		
9.	4.	«Смысл и ценность жизни»	30.10- 03.11		
10.	5.	«Ценность человеческой жизни»	07- 10.11		
<u>2 триместр (11 часов)</u>					
11.	6.	«Человеческая жизнь как высшая ценность»	13- 17.11		
12.	7.	«Человеческая жизнь как высшая ценность»	27.11- 01.12		
13.	8.	«Для чего живет человек»	04- 08.12		
14.	9.	«Для чего живет человек»	11- 15.12		
15.	10.	«Совесьть»	18- 22.12		
<u>3 раздел Человек в мире людей – 12 часов</u>					

16.	1.	«Толерантность»	25.- 29.12		
17.	2.	«Человек и семья»	09- 12.01		
18.	3.	«О дружбе»	15-- 19.01		
19.	4.	«Этикет»	22- 26.01		
20.	5.	«Милосердие и благотворительность»	29.01- 02.02		
21.	6.	«Януш Корчак – врач, писатель, педагог»	05.- 09.02		
3 триместр (13 часов)					
22.	7.	«В жизни всегда есть место подвигу»	12.02— 16.02		
23.	8.	«В жизни всегда есть место подвигу»	26.02- 01.03		
24.	9.	«Свобода и ответственность»	04- 07.03		
25.	10.	«Заповеди – нравственные законы»	11- 15.03		
26.	11.	«Заповеди любви»	18.03- 22.03		
27.	12.	«Еще о законах человеческого общества»	25.03- 29.03		
<u>4 раздел</u> Твой нравственный выбор – 7 часов					
28.	1.	«Духовные ценности»	01- 05.04		
29.	2.	«О самосовершенствовании»	15- 19.04		
30.	3.	«Этика для себя»	22- 26.04		
31.	4.	«Твои права или Конвенция о правах ребенка»	02- 08.05		
32.	5.	«Что должны знать дети о правах и законе»	13- 17.05		
33.	6.	«Твой багаж в дорогу жизни»	20- 24.05		
34.	7.	«Твой багаж в дорогу жизни»	27- 29.05		

