

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

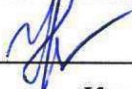
Министерство образования Московской области

Администрация Одинцовского городского округа

МБОУ Голицынская СОШ №2

РАССМОТРЕНО

**ШМО учителей
начальной школы**

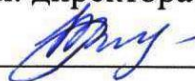


Копцева В.И.

Протокол №1 от «25»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Терновых Н.Л.

«25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Яковлева О.В.

Приказ №285 от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 779256)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Составитель: Копцева Вита Ивановна,
учитель начальных классов

Голицыно 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам

(простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);

- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ь, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в

единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	0	http://bomoonlight.ru/azbuka https://infourok.ru/eor-didakticheskiy-material-k-urokam-obucheniya-gramote-v-bukvarniy-period-2407675.html
1.2	Фонетика	23	0	0	http://bomoonlight.ru/azbuka https://infourok.ru/eor-didakticheskiy-material-k-urokam-obucheniya-gramote-v-bukvarniy-period-2407675.html
1.3	Письмо	70	0	0	http://bomoonlight.ru/azbuka https://infourok.ru/eor-didakticheskiy-material-k-urokam-obucheniya-gramote-v-bukvarniy-period-2407675.html
1.4	Развитие речи	2	0	0	http://bomoonlight.ru/azbuka https://infourok.ru/eor-didakticheskiy-material-k-urokam-obucheniya-gramote-v-bukvarniy-period-2407675.html
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					

2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	https://uchi.ru/ http://www.uchportal.ru/load/46 http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor- nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
2.2	Фонетика	4	1	0	https://uchi.ru/ http://www.uchportal.ru/load/46 http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor- nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
2.3	Графика	4	0	0	https://uchi.ru/ http://www.uchportal.ru/load/46 http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor- nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
2.4	Лексика и морфология	12	0	0	https://uchi.ru/ http://www.uchportal.ru/load/46 http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor- nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/

2.5	Синтаксис	5	0	0	https://uchi.ru/ http://www.uchportal.ru/load/46 http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor- nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
2.6	Орфография и пунктуация	14	1	0	https://uchi.ru/ http://www.uchportal.ru/load/46 http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor- nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
2.7	Развитие речи	10	0	0	https://uchi.ru/ http://www.uchportal.ru/load/46 http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor- nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	
2	Фонетика и графика	6	0	0	https://uchi.ru/ http://www.uchportal.ru/load/46 http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen&utm_medium=cpc&utm_campaign=zen-spisok-eor-nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/ http://language.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12976
3	Лексика	10	1	0	http://gramota.ru/slovari/ https://rus-phraseology-dict.slovaronline.com/
4	Состав слова	14	1	0	https://uchi.ru/ http://www.uchportal.ru/load/46 http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen&utm_medium=cpc&utm_campaign=zen-spisok-eor-nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/ http://language.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12976
5	Морфология	19	3	0	https://uchi.ru/ http://www.uchportal.ru/load/46 http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen&utm_medium=cpc&utm_campaign=zen-spisok-eor-nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/ http://language.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12976
6	Синтаксис	8	0	0	https://uchi.ru/ http://www.uchportal.ru/load/46 http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen&utm_medium=cpc&utm_campaign=zen-spisok-eor-nachalnaya-shkola

					http://festival.1september.ru/ http://language.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12976
7	Орфография и пунктуация	50	7	0	https://uchi.ru/ http://www.uchportal.ru/load/46 http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen&utm_medium=cpc&utm_campaign=zen-spisok-eor-nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/ http://language.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12976
8	Развитие речи	30	0	0	https://uchi.ru/ http://www.uchportal.ru/load/46 http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen&utm_medium=cpc&utm_campaign=zen-spisok-eor-nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
Резервное время		32	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru/ http://www.uchportal.ru/load/46 http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen&utm_medium=cpc&utm_campaign=zen-spisok-eor-nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/ http://language.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12976
3	Лексика	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 http://gramota.ru/slovari/ https://rus-phraseology-dict.slovaronline.com/
4	Состав слова	9	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru/ http://www.uchportal.ru/load/46 http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen&utm_medium=cpc&utm_campaign=zen-spisok-eor-nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/ http://language.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12976
5	Морфология	43	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru/ http://www.uchportal.ru/load/46 http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen&utm_medium=cpc&utm_campaign=zen-spisok-eor-nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/ http://language.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12976

6	Синтаксис	13	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru/ http://www.uchportal.ru/load/46 http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen&utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor-nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/ http://language.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12976
7	Орфография и пунктуация	50	7	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru/ http://www.uchportal.ru/load/46 http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen&utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor-nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/ http://language.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12976
8	Развитие речи	30	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru/ http://www.uchportal.ru/load/46 http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen&utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor-nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/ http://language.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12976
Резервное время		17	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/ http://www.uchportal.ru/load/46 http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen&utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor-nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/ http://language.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12976
3	Лексика	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 http://gramota.ru/slovari/ https://rus-phraseology- dict.slovaronline.com/
4	Состав слова	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/ http://www.uchportal.ru/load/46 http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen&utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor-nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/ http://language.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12976
5	Морфология	43	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/ http://www.uchportal.ru/load/46 http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen&utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor-nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/ http://language.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12976

6	Синтаксис	16	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/ http://www.uchportal.ru/load/46 http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen&utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor-nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/ http://language.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12976
7	Орфография и пунктуация	50	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/ http://www.uchportal.ru/load/46 http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen&utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor-nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/ http://language.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12976
8	Развитие речи	30	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru/ http://www.uchportal.ru/load/46 http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen&utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor-nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/ http://language.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12976
Резервное время		18	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	0		http://www.rusedu.ru/ http://nsc.1september.ru/urok/ http://nsc.1september.ru/index.php http://n-shkola.ru/
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	0		http://bomoonlight.ru/azbuka
3	Различение предложения и слова	1	0	0		http://bomoonlight.ru/azbuka
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	0	0		http://bomoonlight.ru/azbuka
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	0	0		http://bomoonlight.ru/azbuka
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1	0	0		http://bomoonlight.ru/azbuka
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0		http://bomoonlight.ru/azbuka
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	0	0		http://bomoonlight.ru/azbuka

9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	0	http://bomoonlight.ru/azbuka
10	Различаем первые звуки в словах	1	0	0	http://bomoonlight.ru/azbuka
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	0	http://bomoonlight.ru/azbuka
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	0	http://bomoonlight.ru/azbuka
13	Проводим параллельные линии	1	0	0	http://bomoonlight.ru/azbuka
14	Отрабатываем параллельные линии	1	0	0	http://bomoonlight.ru/azbuka
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	0	0	http://bomoonlight.ru/azbuka
16	Пишем элементы букв	1	0	0	http://bomoonlight.ru/azbuka
17	Особенность гласных звуков	1	0	0	http://bomoonlight.ru/azbuka
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	0	http://bomoonlight.ru/azbuka
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	0	http://bomoonlight.ru/azbuka
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	https://infourok.ru/eor-didakticheskiy-material-k-urokam-obucheniya-gramotev-bukvarniy-period-2407675.html
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	https://infourok.ru/eor-didakticheskiy-material-k-urokam-obucheniya-gramotev-bukvarniy-period-2407675.html
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	https://infourok.ru/eor-didakticheskiy-material-k-urokam-obucheniya-gramotev-bukvarniy-period-2407675.html

						y-bukvarniy-period-2407675.html
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	0		https://infourok.ru/lor-didakticheskiy-material-k-urokam-obucheniya-gramotev-bukvarniy-period-2407675.html
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0	0		https://infourok.ru/lor-didakticheskiy-material-k-urokam-obucheniya-gramotev-bukvarniy-period-2407675.html http://www.metodkabinet.eu/
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0		https://infourok.ru/lor-didakticheskiy-material-k-urokam-obucheniya-gramotev-bukvarniy-period-2407675.html
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	0		https://infourok.ru/lor-didakticheskiy-material-k-urokam-obucheniya-gramotev-bukvarniy-period-2407675.html
27	Письмо строчной буквы ы	1	0	0		https://infourok.ru/lor-didakticheskiy-material-k-urokam-obucheniya-gramotev-bukvarniy-period-2407675.html
28	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	0		https://infourok.ru/lor-didakticheskiy-material-k-urokam-obucheniya-gramotev-bukvarniy-period-2407675.html

						y-bukvarniy-period-2407675.html http://www.metodkabinet.eu/
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0		https://infourok.ru/eor-didakticheskiy-material-k-urokam-obucheniya-gramotev-bukvarniy-period-2407675.html
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	0		https://infourok.ru/eor-didakticheskiy-material-k-urokam-obucheniya-gramotev-bukvarniy-period-2407675.html
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0		https://infourok.ru/eor-didakticheskiy-material-k-urokam-obucheniya-gramotev-bukvarniy-period-2407675.html
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	0		https://infourok.ru/eor-didakticheskiy-material-k-urokam-obucheniya-gramotev-bukvarniy-period-2407675.html http://www.metodkabinet.eu/
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	0		https://infourok.ru/eor-didakticheskiy-material-k-urokam-obucheniya-gramotev-bukvarniy-period-2407675.html
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0		https://infourok.ru/eor-didakticheskiy-material-k-urokam-obucheniya-gramotev-bukvarniy-period-2407675.html

						urokam-obucheniya-gramote-y-bukvarniy-period-2407675.html
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0		https://infourok.ru/eor-didakticheskiy-material-k-urokam-obucheniya-gramote-y-bukvarniy-period-2407675.html
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0		https://infourok.ru/eor-didakticheskiy-material-k-urokam-obucheniya-gramote-y-bukvarniy-period-2407675.html
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	0		https://infourok.ru/eor-didakticheskiy-material-k-urokam-obucheniya-gramote-y-bukvarniy-period-2407675.html
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0		https://infourok.ru/eor-didakticheskiy-material-k-urokam-obucheniya-gramote-y-bukvarniy-period-2407675.html
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	0		https://infourok.ru/eor-didakticheskiy-material-k-urokam-obucheniya-gramote-y-bukvarniy-period-2407675.html
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0		https://infourok.ru/eor-didakticheskiy-material-k-urokam-obucheniya-gramote-y-bukvarniy-period-2407675.html

						y-bukvarniy-period-2407675.html
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0		https://infourok.ru/eor-didakticheskiy-material-k-urokam-obucheniya-gramotev-bukvarniy-period-2407675.html
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0		https://infourok.ru/eor-didakticheskiy-material-k-urokam-obucheniya-gramotev-bukvarniy-period-2407675.html
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0		https://infourok.ru/eor-didakticheskiy-material-k-urokam-obucheniya-gramotev-bukvarniy-period-2407675.html
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0		https://infourok.ru/eor-didakticheskiy-material-k-urokam-obucheniya-gramotev-bukvarniy-period-2407675.html
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0		https://infourok.ru/eor-didakticheskiy-material-k-urokam-obucheniya-gramotev-bukvarniy-period-2407675.html
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0	0		https://infourok.ru/eor-didakticheskiy-material-k-urokam-obucheniya-gramotev-bukvarniy-period-2407675.html

						y-bukvarniy-period-2407675.html
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0		https://infourok.ru/eor-didakticheskiy-material-k-urokam-obucheniya-gramotev-bukvarniy-period-2407675.html
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	0		https://infourok.ru/eor-didakticheskiy-material-k-urokam-obucheniya-gramotev-bukvarniy-period-2407675.html
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0		https://infourok.ru/eor-didakticheskiy-material-k-urokam-obucheniya-gramotev-bukvarniy-period-2407675.html http://www.metodkabinet.eu/
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0		https://infourok.ru/eor-didakticheskiy-material-k-urokam-obucheniya-gramotev-bukvarniy-period-2407675.html
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0		https://infourok.ru/eor-didakticheskiy-material-k-urokam-obucheniya-gramotev-bukvarniy-period-2407675.html
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0		https://infourok.ru/eor-didakticheskiy-material-k-urokam-obucheniya-gramotev-bukvarniy-period-2407675.html

						y-bukvarniy-period-2407675.html
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	0		https://infourok.ru/lor-didakticheskiy-material-k-urokam-obucheniya-gramotev-bukvarniy-period-2407675.html
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	0		https://infourok.ru/lor-didakticheskiy-material-k-urokam-obucheniya-gramotev-bukvarniy-period-2407675.html
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0		https://infourok.ru/lor-didakticheskiy-material-k-urokam-obucheniya-gramotev-bukvarniy-period-2407675.html
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	0		https://infourok.ru/lor-didakticheskiy-material-k-urokam-obucheniya-gramotev-bukvarniy-period-2407675.html
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0		https://infourok.ru/lor-didakticheskiy-material-k-urokam-obucheniya-gramotev-bukvarniy-period-2407675.html
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	0		https://infourok.ru/lor-didakticheskiy-material-k-urokam-obucheniya-gramotev-bukvarniy-period-2407675.html

						y-bukvarniy-period-2407675.html
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0		https://infourok.ru/period-2407675.html
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0		https://infourok.ru/period-2407675.html
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0		https://infourok.ru/period-2407675.html
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0		https://infourok.ru/period-2407675.html
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0		https://infourok.ru/period-2407675.html
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0	0		https://infourok.ru/period-2407675.html

						2http://www.metodkabinet.eu/407675.html
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0		https://infourok.ru/eor-didakticheskiy-material-k-urokam-obucheniya-gramotev-bukvarniy-period-2407675.html
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0	0		https://infourok.ru/eor-didakticheskiy-material-k-urokam-obucheniya-gramotev-bukvarniy-period-2407675.html
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0		https://infourok.ru/eor-didakticheskiy-material-k-urokam-obucheniya-gramotev-bukvarniy-period-2407675.html
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0		https://infourok.ru/eor-didakticheskiy-material-k-urokam-obucheniya-gramotev-bukvarniy-period-2407675.html
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0		https://infourok.ru/eor-didakticheskiy-material-k-urokam-obucheniya-gramotev-bukvarniy-period-2407675.html
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0		https://infourok.ru/eor-didakticheskiy-material-k-urokam-obucheniya-gramotev-bukvarniy-period-2407675.html

						y-bukvarniy-period-2407675.html
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0		https://infourok.ru/eur-didakticheskiy-material-k-urokam-obucheniya-gramotev-bukvarniy-period-2407675.html
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0		https://infourok.ru/eur-didakticheskiy-material-k-urokam-obucheniya-gramotev-bukvarniy-period-2407675.html
73	Письмо строчной буквы ь	1	0	0		https://infourok.ru/eur-didakticheskiy-material-k-urokam-obucheniya-gramotev-bukvarniy-period-2407675.html
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	0	0		https://infourok.ru/eur-didakticheskiy-material-k-urokam-obucheniya-gramotev-bukvarniy-period-2407675.html http://www.metodkabinet.eu/
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0		https://infourok.ru/eur-didakticheskiy-material-k-urokam-obucheniya-gramotev-bukvarniy-period-2407675.html
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0		https://infourok.ru/eur-didakticheskiy-material-k-urokam-obucheniya-gramotev-bukvarniy-period-2407675.html

						y-bukvarniy-period-2407675.html
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0		https://infourok.ru/lor-didakticheskiy-material-k-urokam-obucheniya-gramotev-bukvarniy-period-2407675.html
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0		https://infourok.ru/lor-didakticheskiy-material-k-urokam-obucheniya-gramotev-bukvarniy-period-2407675.html
79	Особенности шипящих звуков	1	0	0		https://infourok.ru/lor-didakticheskiy-material-k-urokam-obucheniya-gramotev-bukvarniy-period-2407675.html
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0		https://infourok.ru/lor-didakticheskiy-material-k-urokam-obucheniya-gramotev-bukvarniy-period-2407675.html
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0		https://infourok.ru/lor-didakticheskiy-material-k-urokam-obucheniya-gramotev-bukvarniy-period-2407675.html
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0		https://infourok.ru/lor-didakticheskiy-material-k-urokam-obucheniya-gramotev-bukvarniy-period-2407675.html

						y-bukvarniy-period-2407675.html
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	0	0		https://infourok.ru/eor-didakticheskiy-material-k-urokam-obucheniya-gramotev-bukvarniy-period-2407675.html
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0		https://infourok.ru/eor-didakticheskiy-material-k-urokam-obucheniya-gramotev-bukvarniy-period-2407675.html
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0		https://infourok.ru/eor-didakticheskiy-material-k-urokam-obucheniya-gramotev-bukvarniy-period-2407675.html
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0		https://infourok.ru/eor-didakticheskiy-material-k-urokam-obucheniya-gramotev-bukvarniy-period-2407675.html
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0		https://infourok.ru/eor-didakticheskiy-material-k-urokam-obucheniya-gramotev-bukvarniy-period-2407675.html
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0		https://infourok.ru/eor-didakticheskiy-material-k-urokam-obucheniya-gramotev-bukvarniy-period-2407675.html

						y-bukvarniy-period-2407675.html
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0		https://infourok.ru/eor-didakticheskiy-material-k-urokam-obucheniya-gramotev-bukvarniy-period-2407675.html
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	0		https://infourok.ru/eor-didakticheskiy-material-k-urokam-obucheniya-gramotev-bukvarniy-period-2407675.html http://www.metodkabinet.eu/
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0		https://infourok.ru/eor-didakticheskiy-material-k-urokam-obucheniya-gramotev-bukvarniy-period-2407675.html
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0		https://infourok.ru/eor-didakticheskiy-material-k-urokam-obucheniya-gramotev-bukvarniy-period-2407675.html
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0		https://infourok.ru/eor-didakticheskiy-material-k-urokam-obucheniya-gramotev-bukvarniy-period-2407675.html
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0		https://infourok.ru/eor-didakticheskiy-material-k-urokam-obucheniya-gramotev-bukvarniy-period-2407675.html

						y-bukvarniy-period-2407675.html
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	0		https://infourok.ru/lor-didakticheskiy-material-k-urokam-obucheniya-gramotev-bukvarniy-period-2407675.html
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0		https://infourok.ru/lor-didakticheskiy-material-k-urokam-obucheniya-gramotev-bukvarniy-period-2407675.html
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0		https://infourok.ru/lor-didakticheskiy-material-k-urokam-obucheniya-gramotev-bukvarniy-period-2407675.html
98	Построение моделей звукового состава слов	1	0	0		https://infourok.ru/lor-didakticheskiy-material-k-urokam-obucheniya-gramotev-bukvarniy-period-2407675.html
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	0		https://infourok.ru/lor-didakticheskiy-material-k-urokam-obucheniya-gramotev-bukvarniy-period-2407675.html
100	Письмо строчной буквы ь	1	0	0		https://infourok.ru/lor-didakticheskiy-material-k-urokam-obucheniya-gramotev-bukvarniy-period-

						2407675.html http://www.metodkabinet.eu/
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0		http://bomoonlight.ru/azbuka
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0		http://bomoonlight.ru/azbuka
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0		http://bomoonlight.ru/azbuka
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	0		http://bomoonlight.ru/azbuka
105	Раздельное написание слов в предложении. Контрольное списывание	1	1	0		http://bomoonlight.ru/azbuka
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	0		http://www.uroki.net/docnach.htm http://www.uchportal.ru/load/46 http://school-collection.edu.ru/ http://festival.1september.ru/
107	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0		http://festival.1september.ru/
108	Текст как единица речи	1	0	0		http://festival.1september.ru/
109	Предложение как единица языка	1	0	0		http://festival.1september.ru/
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно	1	0	0		http://festival.1september.ru/

	записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений					
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	0	0		http://festival.1september.ru/
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0		http://festival.1september.ru/
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	0	0		http://festival.1september.ru/
114	Восстановление деформированных предложений	1	0	0		http://www.uchportal.ru/load/46
115	Ситуации общения. Диалог	1	0	0		http://www.uchportal.ru/load/46
116	Слово как единица языка. Значение слова	1	0	0		http://www.uchportal.ru/load/46
117	Составление небольших устных рассказов	1	0	0		http://www.uchportal.ru/load/46
118	Слова, называющие предметы	1	0	0		http://www.uchportal.ru/load/46
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	0	0		http://www.uchportal.ru/load/46
120	Слова, называющие признака предмета	1	0	0		http://www.uchportal.ru/load/46
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	0		http://www.uchportal.ru/load/46

122	Слова, называющие действия предмета	1	0	0		http://www.uchportal.ru/load/46
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	0		http://www.uchportal.ru/load/46
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	0		http://www.uchportal.ru/load/46
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	0	0		http://www.uchportal.ru/load/46
126	Отработка алгоритма списывания текста	1	0	0		http://www.uchportal.ru/load/46
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	0	0		http://www.uchportal.ru/load/46
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0	0		http://festival.1september.ru/
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	0	0		http://festival.1september.ru/
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	0	0		http://festival.1september.ru/
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	0		http://festival.1september.ru/
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	0	0		http://festival.1september.ru/

133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0		http://festival.1september.ru/
134	Алфавит	1	0	0		http://festival.1september.ru/ https://uchi.ru/ http://www.uchportal.ru/load/46 http://www.uroki.net/docnach.htm
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0		http://festival.1september.ru/ https://uchi.ru/ http://www.uchportal.ru/load/46 http://www.uroki.net/docnach.htm
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	0	0		http://festival.1september.ru/ https://uchi.ru/ http://www.uchportal.ru/load/46 http://www.uroki.net/docnach.htm
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	0		http://festival.1september.ru/ https://uchi.ru/ http://www.uchportal.ru/load/46 http://www.uroki.net/docnach.htm
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	0		http://festival.1september.ru/ https://uchi.ru/ http://www.uchportal.ru/load/

						46 http://www.uroki.net/docnach.htm
139	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	0	0		http://festival.1september.ru/ https://uchi.ru/ http://www.uchportal.ru/load/46 http://www.uroki.net/docnach.htm
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	0	0		http://festival.1september.ru/ https://uchi.ru/ http://www.uchportal.ru/load/46 http://www.uroki.net/docnach.htm
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0		http://festival.1september.ru/ https://uchi.ru/ http://www.uchportal.ru/load/46 http://www.uroki.net/docnach.htm
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0	0		http://festival.1september.ru/ https://uchi.ru/ http://www.uchportal.ru/load/46 http://www.uroki.net/docnach.htm
143	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	0	0		http://festival.1september.ru/ https://uchi.ru/ http://www.uchportal.ru/load/46

						http://www.uroki.net/docnach.htm
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	0	0		http://festival.1september.ru/ https://uchi.ru/ http://www.uchportal.ru/load/46 http://www.uroki.net/docnach.htm
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1	0	0		http://festival.1september.ru/ https://uchi.ru/ http://www.uchportal.ru/load/46 http://www.uroki.net/docnach.htm
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	0	0		http://festival.1september.ru/ https://uchi.ru/ http://www.uchportal.ru/load/46 http://www.uroki.net/docnach.htm
147	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	0	0		http://festival.1september.ru/ https://uchi.ru/ http://www.uchportal.ru/load/46 http://www.uroki.net/docnach.htm
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	0	0		http://festival.1september.ru/ https://uchi.ru/ http://www.uchportal.ru/load/46 http://www.uroki.net/docnach.htm

149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	0	0		http://festival.1september.ru/ https://uchi.ru/ http://www.uchportal.ru/load/46 http://www.uroki.net/docnach.htm
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0		http://festival.1september.ru/ https://uchi.ru/ http://www.uchportal.ru/load/46 http://www.uroki.net/docnach.htm
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0		http://festival.1september.ru/ https://uchi.ru/ http://www.uchportal.ru/load/46 http://www.uroki.net/docnach.htm
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	0		http://festival.1september.ru/ https://uchi.ru/ http://www.uchportal.ru/load/46 http://www.uroki.net/docnach.htm
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0		http://festival.1september.ru/ https://uchi.ru/ http://www.uchportal.ru/load/46 http://www.uroki.net/docnach.htm
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0	0		http://festival.1september.ru/ https://uchi.ru/

						http://www.uchportal.ru/load/46 http://www.uroki.net/docnach.htm
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0		http://festival.1september.ru/ https://uchi.ru/ http://www.uchportal.ru/load/46 http://www.uroki.net/docnach.htm
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	0	0		http://festival.1september.ru/ https://uchi.ru/ http://www.uchportal.ru/load/46 http://www.uroki.net/docnach.htm
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0		http://festival.1september.ru/ https://uchi.ru/ http://www.uchportal.ru/load/46 http://www.uroki.net/docnach.htm
158	Перенос слов со строки на строку	1	0	0		http://festival.1september.ru/ https://uchi.ru/ http://www.uchportal.ru/load/46 http://www.uroki.net/docnach.htm
159	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0		http://language.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12976

160	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0	http://language.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12976
161	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	0	0	http://language.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12976
162	Объяснительная запись под диктовку текста	1	0	0	http://language.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12976
163	Итоговая контрольная работа	1	1	0	http://language.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12976
164	Как составить предложение из набора слов	1	0	0	http://festival.1september.ru/ https://uchi.ru/ http://www.uchportal.ru/load/46 http://www.uroki.net/docnach.htm
165	Составление из набора форм слов предложений	1	0	0	http://festival.1september.ru/ https://uchi.ru/ http://www.uchportal.ru/load/46 http://www.uroki.net/docnach.htm
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	0	

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	0	0		http://festival.1september.ru/ https://uchi.ru/ http://www.uchportal.ru/load/46 http://www.uroki.net/docnach.htm
2	Диалогическая форма речи	1	0	0		http://festival.1september.ru/ https://uchi.ru/ http://www.uchportal.ru/load/46 http://www.uroki.net/docnach.htm
3	Текст	1	0	0		http://festival.1september.ru/ https://uchi.ru/ http://www.uchportal.ru/load/46 http://www.uroki.net/docnach.htm
4	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0		http://festival.1september.ru/ https://uchi.ru/ http://www.uchportal.ru/load/46 http://www.uroki.net/docnach.htm
5	Тема текста	1	0	0		http://festival.1september.ru/ https://uchi.ru/ http://www.uchportal.ru/load/46 http://www.uroki.net/docnach.htm
6	Основная мысль	1	0	0		http://festival.1september.ru/ https://uchi.ru/

						http://www.uchportal.ru/load/46 http://www.uroki.net/docnach.htm
7	Заглавие текста	1	0	0		https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor- nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
8	Входная контрольная работа	1	1	0		http://language.edu.ru/catalog.asp? cat_ob_no=12976
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	0		https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor- nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	0	0		https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor- nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	0	0		https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor- nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	0	0		https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor- nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/

13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	0	https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor- nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor- nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor- nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
16	Предложение как единица языка	1	0	0	https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor- nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
17	Предложение и слово	1	0	0	https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor- nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
18	Связь слов в предложении	1	0	0	https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor- nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/

19	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor- nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor- nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor- nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
22	Контрольная работа по результатам повторения	1	1	0	http://language.edu.ru/catalog.asp? cat_ob_no=12976
23	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor- nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
24	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	0	0	https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor- nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
25	Установление связи слов в предложении	1	0	0	https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor-

						nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
26	Тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0		http://language.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12976
27	Предложение: систематизация знаний	1	0	0		https://uchi.ru/ http://www.uchportal.ru/load/46
28	О происхождении слов	1	0	0		http://gramota.ru/slovari/ https://rus-phraseology-dict.slovaronline.com/
29	Слово и его значение	1	0	0		http://gramota.ru/slovari/ https://rus-phraseology-dict.slovaronline.com/
30	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	0		http://gramota.ru/slovari/ https://rus-phraseology-dict.slovaronline.com/
31	Однозначные и многозначные слова	1	0	0		http://gramota.ru/slovari/ https://rus-phraseology-dict.slovaronline.com/
32	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0		http://gramota.ru/slovari/ https://rus-phraseology-dict.slovaronline.com/
33	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0		http://gramota.ru/slovari/ https://rus-phraseology-dict.slovaronline.com/

34	Синонимы	1	0	0	http://gramota.ru/slovari/ https://rus-phraseology-dict.slovaronline.com/
35	Синонимы в тексте	1	0	0	http://gramota.ru/slovari/ https://rus-phraseology-dict.slovaronline.com/
36	Антонимы	1	0	0	http://gramota.ru/slovari/ https://rus-phraseology-dict.slovaronline.com/
37	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	0	http://gramota.ru/slovari/ https://rus-phraseology-dict.slovaronline.com/
38	Работаем с толковым словарем	1	0	0	http://gramota.ru/slovari/ https://rus-phraseology-dict.slovaronline.com/
39	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0	http://gramota.ru/slovari/ https://rus-phraseology-dict.slovaronline.com/
40	Контрольная работа по теме "Лексика"	1	1	0	http://language.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12976
41	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0	http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen&utm_medium=cpc&utm_campaign=zen-spisok-eor-nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
42	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0	http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen&utm_medium=cpc&utm_campaign=zen-spisok-eor-

						nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
43	Корень как часть слова	1	0	0		http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor-nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
44	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0		http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor-nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
45	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0		http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor-nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
46	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0		http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor-nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
47	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0		http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor-nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/

48	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor- nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
49	Нулевое окончание (наблюдение)	1	0	0	http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor- nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
50	Суффикс как часть слова	1	0	0	http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor- nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
51	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor- nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
52	Роль суффиксов и приставок	1	0	0	http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor- nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
53	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0	http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen

						utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor-nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
54	Состав слова: обобщение	1	0	0		https://uchi.ru/ http://www.uchportal.ru/load/46
55	Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	0	0		https://uchi.ru/ http://www.uchportal.ru/load/46
56	Как образуются слова (наблюдение)	1	0	0		http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor- nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
57	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	0	0		http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor- nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
58	Проверочная работа по теме "Состав слова"	1	1	0		http://language.edu.ru/catalog.asp? cat_ob_no=12976
59	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	0		http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor- nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
60	Перенос слов по слогам	1	0	0		http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc

						utm_campaign=zen-spisok-eor-nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
61	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	0		https://uchi.ru/ http://www.uchportal.ru/load/46
62	Тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0		https://uchi.ru/ http://www.uchportal.ru/load/46
63	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0		http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor-nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
64	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1	0	0		http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor-nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
65	Различаем звуки и буквы	1	0	0		http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor-nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
66	Учимся характеризовать звуки	1	0	0		http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor-

						nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
67	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0		http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor-nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
68	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	0		http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor-nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
69	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие. Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0		http://language.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12976
70	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0		http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor-nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
71	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0		http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor-nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/

72	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0	http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen&utm_medium=cpc&utm_campaign=zen-spisok-eor-nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
73	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0	http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen&utm_medium=cpc&utm_campaign=zen-spisok-eor-nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
74	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0	http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen&utm_medium=cpc&utm_campaign=zen-spisok-eor-nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
75	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	0	http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen&utm_medium=cpc&utm_campaign=zen-spisok-eor-nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
76	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0	http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen&utm_medium=cpc&utm_campaign=zen-spisok-eor-nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/

77	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0	http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen&utm_medium=cpc&utm_campaign=zen-spisok-eor-nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
78	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen&utm_medium=cpc&utm_campaign=zen-spisok-eor-nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
79	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen&utm_medium=cpc&utm_campaign=zen-spisok-eor-nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
80	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	0	http://language.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12976
81	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen&utm_medium=cpc&utm_campaign=zen-spisok-eor-nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
82	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0	http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor-

						nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
83	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0		http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor- nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
84	Функции мягкого знака	1	0	0		http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor- nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
85	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	0	0		http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor- nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
86	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	0	0		http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor- nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
87	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0		http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor- nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/

88	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1	0	0		http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen&utm_medium=cpc&utm_campaign=zen-spisok-eor-nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
89	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0		http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen&utm_medium=cpc&utm_campaign=zen-spisok-eor-nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
90	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0		http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen&utm_medium=cpc&utm_campaign=zen-spisok-eor-nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
91	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0		https://uchi.ru/ http://www.uchportal.ru/load/46
92	Составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1	0	0		http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen&utm_medium=cpc&utm_campaign=zen-spisok-eor-nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/

93	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	0		http://language.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12976
94	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	0		http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen&utm_medium=cpc&utm_campaign=zen-spisok-eor-nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
95	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	0		http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen&utm_medium=cpc&utm_campaign=zen-spisok-eor-nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
96	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0		http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen&utm_medium=cpc&utm_campaign=zen-spisok-eor-nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
97	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0		http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen&utm_medium=cpc&utm_campaign=zen-spisok-eor-nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
98	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0		http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor-

						nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
99	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0		http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor- nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
100	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0		http://language.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12976
101	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0		http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor- nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
102	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0		http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor- nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
103	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0		http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor- nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/

104	Использование на письме разделительных ъ и ь	1	0	0		http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor- nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
105	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0		http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor- nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
106	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0		https://uchi.ru/ http://www.uchportal.ru/load/46
107	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	0		https://uchi.ru/ http://www.uchportal.ru/load/46
108	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0		http://language.edu.ru/catalog.asp? cat_ob_no=12976
109	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0		https://uchi.ru/ http://www.uchportal.ru/load/46
110	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0		http://language.edu.ru/catalog.asp? cat_ob_no=12976

111	Имя существительное как часть речи	1	0	0	http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor- nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
112	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0	http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor- nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
113	Имя существительное: значение	1	0	0	http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor- nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
114	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	0	0	http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor- nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
115	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	0	http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor- nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/

116	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	0	0	http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor- nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
117	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	0	http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor- nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
118	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0	http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor- nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
119	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0	http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor- nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
120	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0	http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor- nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
121	Число имён существительных	1	0	0	http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen

						utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor-nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
122	Изменение по числам имен существительных	1	0	0		http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor-nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
123	Роль имён существительных в тексте	1	0	0		http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor-nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
124	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	0	0		http://language.edu.ru/catalog.asp? cat_ob_no=12976
125	Списывание текста. Словарный диктант.	1	1	0		http://language.edu.ru/catalog.asp? cat_ob_no=12976
126	Глагол как часть речи	1	0	0		http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor-nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
127	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	0	0		http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor-

						nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
128	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	0		http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor- nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
129	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0		http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor- nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
130	Составление текста на тему пословицы	1	0	0		http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor- nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
131	Текст-повествование	1	0	0		http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor- nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
132	Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1	0	0		http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor- nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/

133	Особенности текстов-повествований	1	0	0		http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor- nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
134	Учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1	0	0		http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor- nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
135	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0		http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor- nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
136	Роль глаголов в тексте	1	0	0		http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor- nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
137	Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1	0	0		https://uchi.ru/ http://www.uchportal.ru/load/46
138	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	0		http://language.edu.ru/catalog.asp? cat_ob_no=12976
139	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0		http://language.edu.ru/catalog.asp? cat_ob_no=12976

140	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor- nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
141	Имя прилагательное: значение	1	0	0	http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor- nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
142	Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1	0	0	http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor- nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
143	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0	http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor- nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
144	Текст-описание	1	0	0	http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor- nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/

145	Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0		http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor- nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
146	Особенности текстов-описаний	1	0	0		http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor- nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
147	Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1	0	0		http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor- nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
148	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	0		http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor- nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
149	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0		https://uchi.ru/ http://www.uchportal.ru/load/46
150	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	0		http://language.edu.ru/catalog.asp? cat_ob_no=12976
151	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0		http://language.edu.ru/catalog.asp? cat_ob_no=12976

152	Текст-рассуждение	1	0	0	http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor- nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
153	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0	http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor- nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
154	Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	0	0	https://uchi.ru/ http://www.uchportal.ru/load/46
155	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0	http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor- nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
156	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0	http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor- nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
157	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc

						utm_campaign=zen-spisok-eor-nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
158	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	0		http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor-nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
159	Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1	0	0		https://uchi.ru/ http://www.uchportal.ru/load/46
160	Части речи: обобщение. Тренинг	1	0	0		https://uchi.ru/ http://www.uchportal.ru/load/46
161	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0		http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor-nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
162	Части речи. Тренинг	1	0	0		https://uchi.ru/ http://www.uchportal.ru/load/46
163	Итоговый контрольный диктант	1	1	0		http://language.edu.ru/catalog.asp? cat_ob_no=12976
164	Части речи: систематизация знаний	1	0	0		http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor-nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/

165	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	0		http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor- nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
166	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	0		http://www.uroki.net/docnach.htm https://lecta.ru/?utm_source=zen utm_medium=cpc utm_campaign=zen-spisok-eor- nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru/
167	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0		http://language.edu.ru/catalog.asp? cat_ob_no=12976
168	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0		https://uchi.ru/ http://www.uchportal.ru/load/46
169	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической	1	0	0		https://uchi.ru/ http://www.uchportal.ru/load/46

	ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
170	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0		https://uchi.ru/ http://www.uchportal.ru/load/46
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: обобщение. Входная контрольная работа	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca

9	Работаем с текстами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
10	Предложение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
11	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
12	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
13	Связь слов в предложении	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
14	Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
15	Главные члены предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
16	Подлежащее	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
17	Сказуемое	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
18	Подлежащее и сказуемое	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
19	Второстепенные члены предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0

20	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
21	Контрольная работа по итогам повторения	1	1	0		http://language.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12976
22	Однородные члены предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
23	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
24	Однородные члены предложения без союзов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
25	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
26	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
27	Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
28	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 http://gramota.ru/slovari/ https://rus-phraseology-dict.slovaronline.com/
29	Работаем с толковыми словарями	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938 http://gramota.ru/slovari/

						https://rus-phraseology-dict.slovaronline.com/
30	Прямое и переносное значение слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a http://gramota.ru/slovari/ https://rus-phraseology-dict.slovaronline.com/
31	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c http://gramota.ru/slovari/ https://rus-phraseology-dict.slovaronline.com/
32	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708 http://gramota.ru/slovari/ https://rus-phraseology-dict.slovaronline.com/
33	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
34	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
35	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1	0	0		http://www.uchportal.ru/load/46 http://www.uroki.net/docnach.htm
36	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468

37	Характеристика звуков русского языка	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
38	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
39	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
40	Соотношение звукового и буквенного состава слов. Проверочная работа	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
41	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
42	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
43	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
44	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1	0	0	http://www.uchportal.ru/load/46 http://www.uroki.net/docnach.htm

45	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
46	Нулевое окончание	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
47	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
48	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
49	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
50	Состав слова: обобщение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
51	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
52	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
53	Проектное задание "Семья слов"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
54	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0		http://www.uchportal.ru/load/46 http://www.uroki.net/docnach.htm
55	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c

56	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0		http://www.uchportal.ru/load/46 http://www.uroki.net/docnach.htm
57	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0		http://www.uchportal.ru/load/46 http://www.uroki.net/docnach.htm
58	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1	0	0		http://www.uchportal.ru/load/46 http://www.uroki.net/docnach.htm
59	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
60	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
61	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
62	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	0	0		http://language.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12976
63	Контрольная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1	0		http://language.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12976
64	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
65	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2

66	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1	0	0		http://www.uchportal.ru/load/46 http://www.uroki.net/docnach.htm
67	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
68	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
69	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1	0	0		http://language.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12976
70	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	0	0		http://language.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12976
71	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	0	0		http://language.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12976
72	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	0	0		http://language.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12976
73	Разделительный твёрдый знак	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190

74	Диктант с грамматическим заданием. Итоговая контрольная работа за 1 полугодие	1	1	0		http://language.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12976
75	Знакомство с жанром объявления	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
76	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
77	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
78	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
79	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0		http://language.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12976
80	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0		http://language.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12976
81	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	0	0		http://www.uchportal.ru/load/46
82	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
83	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750

84	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0		http://www.uchportal.ru/load/46 http://www.uroki.net/docnach.htm
85	Число имён существительных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
86	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
87	Изменение имён существительных по числам	1	0	0		http://www.uchportal.ru/load/46
88	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
89	Род имён существительных	1	0	0		http://www.uchportal.ru/load/46 http://www.uroki.net/docnach.htm
90	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Проверочная работа	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
93	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a

94	Падеж имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
95	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1	0	0	http://www.uchportal.ru/load/46 http://www.uroki.net/docnach.htm
96	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
97	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
98	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
99	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
100	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	0	0	http://www.uchportal.ru/load/46
101	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
102	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
103	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1	0	0	http://www.uchportal.ru/load/46 http://www.uroki.net/docnach.htm
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	0	0	http://www.uchportal.ru/load/46 http://www.uroki.net/docnach.htm
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a

	составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)					
106	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения. Проверочная работа	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
107	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
108	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
109	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
110	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
111	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
112	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0		http://language.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12976
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
114	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
115	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682

116	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
117	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
118	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
119	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
120	Работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1	0	0	http://www.uchportal.ru/load/46 http://www.uroki.net/docnach.htm
121	Изменение имён прилагательных по родам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
122	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
123	Изменение имён прилагательных по числам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
124	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
125	Склонение имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda

126	Значения имён прилагательных	1	0	0		http://www.uchportal.ru/load/46 http://www.uroki.net/docnach.htm
127	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	0	0		http://www.uchportal.ru/load/46 http://www.uroki.net/docnach.htm
128	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1	0	0		http://www.uchportal.ru/load/46 http://www.uroki.net/docnach.htm
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
130	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
131	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
132	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0

135	Местоимение (общее представление)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
136	Личные местоимения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
137	Как изменяются личные местоимения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
138	Отработка темы "Изменение личных местоимений"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
139	Употребление личных местоимений в речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
140	Правописание местоимений с предложениями	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
141	Правописание местоимений	1	0	0	http://www.uchportal.ru/load/46 http://www.uroki.net/docnach.htm
142	Знакомство с жанром письма	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
143	Учимся писать письма	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
144	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
145	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
146	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768

147	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1	0	0		http://www.uchportal.ru/load/46 http://www.uroki.net/docnach.htm
148	Неопределённая форма глагола	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
149	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
150	Настоящее время глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
151	Будущее время глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
152	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
153	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0		http://www.uchportal.ru/load/46 http://www.uroki.net/docnach.htm
155	Диктант по теме "Глагол"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Частица не, её значение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Правописание частицы не с глаголами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda

	побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ					
159	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
160	Правописание глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
162	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
163	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1	0	0		http://language.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12976
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Итоговая проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	0	0		http://language.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12976

167	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	0	0		http://language.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12976
168	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Школа России. Концепция и программы для начальных классов; Бантова

М.А., Бельтюкова

Г.В., Волкова С.И. и др.; М, «Просвещение»

О.Н.Крылова Контрольные работы по русскому языку - М.: Экзамен

О.Д.Дмитриева Поурочные разработки по русскому языку- М.:

Просвещение;

Т.Н.Ситникова Контрольно-измерительные материалы Русский язык 1 кл. -

М.: Просвещение

Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко Поурочные разработки по русскому языку

В.В.Никифорова Контрольно-измерительные материалы. Русский язык 1-4

классы

Канакина В.П. , Г.С.Щёголева Русский язык Сборник диктантов и самостоятельных работ. Пособие для учителя. – М.: Просвещение

В.П.Канакина Русский язык», методическое пособие с поурочными разработками, Москва «Просвещение»

Т. Н. Ситникова, И.Ф. Яценко Поурочные разработки по русскому языку.

М. Вако

О.Н. Крылова Контрольные работы по русскому языку . 4 класс. В 2 ч.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://edsoo.ru/>

<http://1-4.prosv.ru>

<http://nsportal.ru>

<http://www.rus.1september.ru>

<http://pedsocvet.ru>

<https://resh.edu.ru/>

<https://education.yandex.ru/home/>

<https://uchi.ru/>

<http://www.uchportal.ru/load/46>

<http://www.uroki.net/docnach.htm>

https://lecta.ru/?utm_source=zen&utm_medium=cpc&utm_campaign=zen-spisok-eor-nachalnaya-shkola

<http://festival.1september.ru/>

http://language.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12976

<http://bomoonlight.ru/azbuka>

<https://infourok.ru/eor-didakticheskiy-material-k-urokam-obucheniya-gramote-v-bukvarniy-period-2407675.html>

<http://gramota.ru/slovari/>

<https://rus-phraseology-dict.slovaronline.com/>

