

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Московской области**  
**Администрация Одинцовского городского округа**  
**МБОУ Голицынская СОШ №2**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР



Бушуева Н.С.

- от «25» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Яковлева О.В.

Приказ №285 от «30» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

**«ПУТЬ К УСПЕХУ»**

(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

г.Голицыно

2023г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами

Важность реализации программы обусловлена особенностью проектно-исследовательской деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека Жизнь современного общества устроена таким образом, что любые более или менее серьезные изменения связаны с успешной реализацией разнообразных проектов и исследований — в науке, творчестве, бизнесе, в быту Поэтому, чтобы школа по-настоящему стала «учительницей жизни», важно учить школьника основам проектно-исследовательской деятельности

Программа будет востребована в первую очередь школьниками, которые имеют стойкий интерес и соответствующую мотивацию к предметам гуманитарного цикла и к гуманитарной сфере жизни общества в целом — культуре, межличностным отношениям, социальной солидарности, заботе о людях и т.п. Для таких детей она окажется значимым подспорьем в реализации их индивидуальных интересов и потребностей, позволит им реализовать себя в привлекательной для них деятельности Программа нацелена на помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом Этот опыт будет необходим ему в старшей школе, вузе и — в перспективе — во взрослой самостоятельной жизни Программа поможет школьнику более глубоко изучить интересующую его область гуманитарных наук, а также приобрести важные социальные навыки, необходимые для продуктивной социализации и гармоничного вхождения в современный мир:

- навык самостоятельного осмысления актуальных исследовательских или практических задач, включающий умение видеть и анализировать проблемы, которые необходимо решить, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать продвижение к желаемому результату;

- навык генерирования и оформления собственных идей, облечения их в удобную для распространения форму, востребованную в настоящее время людьми многих творческих профессий;

- навык уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов — владельцев интеллектуальной собственности;

- навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания собственной точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте, продвижения своих идей;

- навык работы со специализированными компьютерными программами, техническими приспособлениями, библиотечными фондами и иными ресурсами, с которыми может быть связана проектно-исследовательская деятельность школьника

Кроме того, работа школьника над проектом или исследованием будет способствовать и развитию его адекватной самооценки

### **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ**

Программа может быть реализована в работе со школьниками 5, 6, 7 класса, а также в разновозрастных группах младших (5—7 классы) или старших (8 класс) подростков. В силу

возрастных особенностей школьников педагогу важнее акцентировать внимание не столько на качестве результата проекта или исследования, выполненного ребенком (качественный результат проекта или исследования подростка — все-таки редкость, а не правило), сколько на том, чтобы ребенок научился делать проекты и исследования, т.е. освоил основы проектно-исследовательской деятельности и приобрел, возможно, первый опыт такого рода деятельности

Программа курса рассчитана на 34 ч, в рамках которых предусмотрены такие формы занятий, как беседа, обсуждение, дискуссия, мозговой штурм, решение кейсов, упражнение на отработку организаторских навыков, коммуникативные и деловые игры, самостоятельная работа школьников, индивидуальные консультации педагога, конкурс, итоговая научно-практическая конференция. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность

### **ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом программы воспитания МБОУ Голицынской СОШ №2. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в:

- приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- возможности комплектования разновозрастных групп для организации проектно-исследовательской деятельности школьников (воспитательное значение таких групп отмечается в Примерной программе воспитания);
- высокой степени самостоятельности школьников в проектно-исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;
- ориентации школьников на подчеркиваемую программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности, в частности их проектов и исследований;
- интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается Примерной программой воспитания

### **ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО ПРОГРАММЕ**

На каждом этапе работы над проектом (исследованием) школьник вправе рассчитывать на помощь педагога, а педагог должен быть готов такую помощь оказать. Делать это нужно крайне деликатно: не подменяя своим трудом труд ребенка, не лишая его самостоятельности, не гонясь за результатом ради результата. Результат проектно-исследовательской деятельности — это забота школьника, а развитие личности школьника — забота педагога, педагогический результат.

Объяснение школьникам особенностей их работы на предстоящем этапе  
Предупреждение возможных сложностей  
Обращение к примерам из уже реализованных детских проектов или исследований

Индивидуальные консультации для школьников, которые в них нуждаются

Совместный анализ с ребенком той части работы, которая была выполнена им на данном этапе  
Подчеркивание успехов школьника и сильных сторон его работы  
Обращение внимания на слабые стороны  
Предложение исправить, скорректировать, усилить их. Лучше, если сначала попытку анализа ребенок предпримет самостоятельно, затем при помощи других детей (если этот анализ проводится не индивидуально, а в группе, и при условии, что автор будет не против), а затем уже с педагогом

Повторный анализ результатов работы на данном этапе и подготовка к работе на следующем

Таким образом, шаг за шагом школьник при поддержке учителя осуществляет проектно-исследовательскую деятельность — где-то ошибаясь, где-то преуспевая, и самое главное — обучаясь на своих ошибках и благодаря своим успехам

Оценить результаты проектно-исследовательской деятельности школьников можно в процессе защиты ими подготовленных работ в рамках школьной научно-практической конференции.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты**

#### **В сфере гражданского воспитания:**

-готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

-готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

-готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьи работы пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта;

-активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны

#### **В сфере патриотического воспитания:**

-осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;

-ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов

#### **В сфере духовно-нравственного воспитания:**

-ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности моральноэтических принципов в деятельности исследователя;

-готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

-свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

#### **В сфере эстетического воспитания:**

-восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

-осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения

#### **В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

-осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ;

-способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым

школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего

#### **В сфере трудового воспитания:**

-установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов;

-интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования

#### **В сфере экологического воспитания:**

-ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды

#### **В сфере понимания ценности научного познания:**

-ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

-овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;

-овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

#### **В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

-освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

-способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую проектную и исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);

-навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

-умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий

#### **Метапредметные результаты**

##### **Овладение универсальными познавательными действиями**

-выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

-с учетом предложенной учебно-исследовательской или учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

-делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, - умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

-самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; использовать вопросы как

исследовательский инструмент;

-формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

-формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,

-аргументировать свою позицию, мнение;

-проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

-оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

-прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

-применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;

-выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

-находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

-самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

-оценивать надежность информации; эффективно систематизировать информацию

#### **Овладение универсальными коммуникативными действиями**

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной проектной или исследовательской работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: -распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

-выполнять свою часть групповой проектной или исследовательской работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды;

-оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия

#### **Овладение универсальными регулятивными действиями**

-владеть приемами самоорганизации при осуществлении исследовательской и проектной работы (выявление проблемы, требующей решения);

-составлять план действий и определять способы решения; владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы;

-вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей

## **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности (основное общее образование) представлены с учетом специфики содержания гуманитарных предметных областей, затрагиваемых в ходе проектно-исследовательской деятельности школьников

### **Русский язык:**

-извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

-осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

-обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения; осознанное расширение речевой практики; овладение основными нормами современного русского литературного языка

### **Литература:**

-умение участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

-умение использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах,

-сети Интернет для выполнения учебной задачи;

-применение ИКТ, соблюдение правил информационной безопасности

### **Иностранный язык:**

-участие в исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов;

-использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме

### **История:**

-овладение историческими понятиями и их использование для решения исследовательских и проектных задач;

-умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

-умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

-умение находить и критически анализировать для решения исследовательской задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;

-умение соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов;

-умение привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

### **Обществознание:**

-освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы;

-умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, характеризовать их существенные признаки, элементы и основные функции;

-умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их

элементы и основные функции;

-умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

-умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

-овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначения в целях решения различных исследовательских или проектных задач;

овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по теме проекта или исследования из различных адаптированных источников и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

-умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом;

умение, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

-приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности



# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

5 класс

Введение

## **Что такое проект.**

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся.

Понятия: проект, проблема, информация

## **I. Теоретический блок .**

### **Способы мыслительной деятельности**

#### **Что такое проблема.**

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

#### **Как мы познаём мир.**

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

#### **Удивительный вопрос.**

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

#### **Учимся выдвигать гипотезы.**

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

#### **Источники информации.**

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

*Практика:* работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

*Практика:* правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

#### **Этапы работы в рамках исследовательской деятельности**

#### **Выбор темы исследования.**

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

#### **Цели и задачи исследования.**

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

#### **Методы исследования. Мыслительные операции.**

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”.

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

### **Сбор материала для исследования.**

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

### **Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы .**

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.

### **Обобщение полученных данных.**

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного.

Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

## **II. Практический блок.**

### **Мы - исследователи . Самостоятельные (предметные) проекты**

**«Фольклор от самой колыбели», «Детский фольклор», «Сказки в нашей жизни»,  
«Заочная экскурсия. В гостях у...».**

### **Планирование работы.**

Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

### **Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.**

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

### **Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.**

Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

### **Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных Оформление презентации.**

Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры.

### **Сочиняем сказку.**

**Сказка** как вид устного народного творчества. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Театр. Спектакль. Инсценировка.

Понятия: добро, зло, театр, спектакль, герой.

### **Театрализация сказки.**

## **III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся**

### **Подготовка к защите.**

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как

отвечать на вопросы”.

### **Защита проектов.**

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.

Способы преодоления трудностей.

Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Анализ проектно-исследовательской деятельности.

## **6 класс**

### **1. Правила оформления проектных работ. Базовые определения (2 часа)**

1.Положение о реферате. Положение о научно-исследовательской работе. Положение о проектной деятельности. Положение о научно-практической конференции

2.Положение о школьном научном обществе. Печатные источники по теме курса. Интернет-ресурсы, полезные сайты и ссылки. Правила оформления рефератов

### **2. Представление информации в компьютере (7 часов)**

1.Представление целых чисел. Целочисленная арифметика

2.Нормализованная запись вещественных чисел. Представление чисел с плавающей запятой

3.Особенности реализации вещественной компьютерной арифметики

4.Практическая работа: Представление текстовой информации

5.Представление звуковой информации

6.Практическая работа: Представление графической информации

7.Практическая работа: Методы сжатия цифровой информации

### **3. Элементы теории алгоритмов(7 часов)**

1.Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Виды алгоритмов, способы записи алгоритмов. Решение задач на составление алгоритмов

2.Как угадать алгоритм? Задача «Чёрный ящик Буквоеда»

3.Практическая работа: Робот «Кукарача». Линейные задачи

4.Практическая работа: Задачи «Повтори К раз»

5.Задачи на ветвление

6.Практическая работа: Цикл «Пока»- задача «Обходчик»

7.Практическая работа: Задача «Кольцо». Задача «Проверка пути»

### **4. Основы теории информации (5 часов)**

1.Понятие информации. Количество информации. Единицы измерения информации

2.Исполнитель Пчёлка. Команда присваивания. Понятие Ячейка памяти

3.Практическая работа: Понятие Символ. Символьные функции.

4.Практическая работа: Преобразование арифметического примера в текст

5.Практическая работа: Понятие Аргументы функции. Понятие Процедура

### **5. Подготовка к школьной научно-практической конференции (5 часов)**

1.Презентация готовых проектов

2.Устранение недостатков и отладка проектов

3.Рецензирование проектов

4.Подготовка презентаций проектов

5.Составление пакета документов к докладу проекта

### **6. Подготовка к районной научно-практической конференции (4 часа)**

1.Поиск средств к совершенствованию проекта

2.Поиск средств к совершенствованию проекта

3.Подготовка выступления на конференции

4.Подготовка выступления на конференции

## 7 класс

### **Введение в проектно-исследовательскую деятельность (4 ч)**

Открытия и изобретения в нашей жизни Любопытство и желание помочь людям как двигатели прогресса Детские мечты школьников и педагога об открытиях и изобретениях, первые попытки их реализации — наивные и реалистичные, смешные и серьезные, удачные и неудачные Мир взрослых как мир, построенный на проектах и исследованиях Курс внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность» как возможность воплотить детские мечты и подготовиться к успешной взрослой жизни

Суть проектно-исследовательской деятельности — решение актуальной исследовательской или практической проблемы, с которой сталкиваются люди; возможность получить (хотя бы отчасти) новое знание или создать (хотя бы отчасти) новый продукт, который поможет решить эту проблему Два вида проектно-исследовательской деятельности: деятельность, направленная на получение нового знания (исследование), и деятельность, направленная на создание нового практического продукта (проект) Признаки проектно-исследовательской деятельности школьников: направленность на решение сложной практической или исследовательской проблемы, требующей совершения поэтапных действий; предложение нового или отчасти нового решения этой проблемы; получение результата в виде нового или отчасти нового (усовершенствованного) продукта / нового или отчасти нового (дополненного) знания, помогающего решить эту проблему; сложность или невозможность предопределения результата; самостоятельность выполнения с возможностью обратиться за консультациями к взрослым Индивидуальные и групповые проекты и исследования

Особенности занятий в рамках курса «Проектно-исследовательская деятельность»: творчество и ориентация на получение конкретного результата работы, максимум посильной самостоятельности, сочетание индивидуальной работы и коллективного обсуждения ее этапов, мотивирующая и консультативная роль педагога Индивидуальные взгляды, интересы, увлечения школьника как основа выбора направления проектно-исследовательской деятельности, повышающая вероятность ее успеха

Примеры исследовательских проблем в гуманитарной сфере (в том числе те, которые ранее решались другими школьниками) и соответствующие им возможные направления исследовательской деятельности Коммуникативная игра «Никто не знает, что я...», направленная на рефлекссию и презентацию школьником своих взглядов, интересов и увлечений Деловая игра-карусель «Проблемы, которые я хотел бы решить», направленная на определение школьником предварительного спектра исследовательских проблем, которые кажутся ему важными и посильными для решения в рамках исследовательской деятельности Совместное обсуждение в группе предложенных школьниками проблем, поддержка педагогом по возможности каждого ребенка, акцентирование внимания на перспективных направлениях исследовательской деятельности, связанных с предложенными школьниками проблемами, замечания относительно труднорешаемых или малоактуальных проблем

Примеры практических проблем в гуманитарной сфере (в том числе те, которые ранее решались другими школьниками) и соответствующие им возможные направления проектной деятельности Виды проектов, которые подразумевают создание конкретного продукта, необходимого людям Проект как дело или мероприятие для других: творческие, социальные, экологические, краеведческие, трудовые, спортивные проекты Проект как преобразование виртуальной или реальной среды: создание сайта, оформление классной комнаты или пришкольной территории, создание наглядных пособий и т.п. Проект как инициирование новых видов деятельности: создание школьной медиастудии, организация танцевальных перемен в школе, создание игротеки для малышей и т.п. Консультации для школьников по вопросу определения проблемы, которую они хотели бы попытаться решить, и выбора соответствующего ей направления проектной или исследовательской деятельности

### **Общий замысел проектно-исследовательской работы (6 ч)**

Этапы работы над проектом или исследованием: выбор темы, обоснование актуальности выбранной темы, формулировка цели и задач, разработка гипотезы (для исследовательских работ) или описание предполагаемых свойств создаваемого продукта (для проектных работ), решение поставленных задач, формулирование выводов о полученных результатах, итоговое оформление текста с описанием проведенного исследования или реализованного проекта, защита работы

Выбор темы проектной или исследовательской работы Требования к выбираемой теме будущего исследования или проекта: личная заинтересованность в теме, отражение в теме проблемы, которую школьник хочет решить, простота, четкость, однозначность, непротиворечивость формулировки темы Тривиальность, многословие, наукообразие, избыток иноязычных аналогов слов русского языка как наиболее распространенные ошибки в формулировании темы исследовательских или проектных работ Примеры удачных и неудачных тем исследовательских и проектных работ в гуманитарной сфере, в том числе тех, над которыми ранее работали другие школьники Практикум: групповая работа «Коротко обо всем» — формулировка школьниками тем на основе предложенных педагогом исследовательских (1-я группа) или практических (2-я группа) проблем Консультации (в режиме личных и/или онлайн-встреч) для школьников по вопросу выбора темы проекта или исследования, а также первоначального замысла его реализации

Аргументация актуальности работы как важный социальный навык, дающий возможность взрослому человеку реализовать интересы, отстаивать свои взгляды, добиваться целей, находить единомышленников и продвигать результаты собственного труда Примеры из бизнеса, политики, культуры, науки, демонстрирующие успех аргументации в том или ином начинании Обоснование актуальности исследовательской или проектной работы: в чем суть решаемой в ходе работы проблемы, почему ее нужно решать, в чем будет новизна предлагаемого решения, кому поможет это решение, чем новое решение может быть полезно Научная актуальность как важность и полезность пополнения недостающих знаний об изучаемом объекте или явлении или новом взгляде на изучаемый объект или явление Как описать актуальность исследовательской работы Социальная актуальность как важность и полезность решения той или иной практической задачи для конкретных людей (целевой аудитории проекта) Как определить целевую аудиторию проекта, возраст и масштаб аудитории, ориентация проекта на потребности аудитории Примеры удачных и неудачных обоснований актуальности тем исследовательских и проектных работ в гуманитарной сфере, в том числе тех, над которыми ранее работали другие школьники Обучающая игра

«Кому это надо?» — работа в микрогруппах: определение адресата и обоснование актуальности тем, предложенных группами друг другу Консультации (в режиме личных и/или онлайн встреч) для школьников по вопросу обоснования актуальности выбранной темы исследования или проекта, а также замысла его реализации

Цель как идеальный, мысленно представленный результат исследовательской или проектной работы Требования к цели: краткость, конкретность, достижимость, проверяемость ее достижения Примеры удачных и неудачных формулировок целей исследований и проектов Задачи исследовательской и проектной работы Отличие задач от цели, соотношение цели и задач Задачи как отражение этапов предстоящей работы, как преодолеваемые препятствия на пути к достижению цели Поступательность и поэтапность формулируемых задач Примеры удачных и неудачных формулировок задач исследований и проектов Гипотеза в исследовательской работе и модель описания создаваемого продукта в проектной работе Гипотеза как описанное в общих чертах предположение о будущих результатах исследовательской работы, как предполагаемая новая информация, которую школьник планирует получить в ходе исследования Описание предполагаемых свойств создаваемого в ходе проектной работы продукта Примеры удачных и неудачных гипотез и моделей Консультации (в режиме личных и/или онлайн-встреч) для школьников по вопросу целей, задач и гипотез / описания предполагаемых свойств создаваемого продукта, сформулированных ими для своих исследовательских/проектных работ Консультации для школьников (по запросу) по вопросу первых шагов реализации проекта или исследования

### **Реализация замысла проектно-исследовательской работы (14 ч)**

Исследовательская и проектная работа как поэтапное решение поставленных задач и описание сделанного Приоритет самостоятельной работы школьника Общий план работы: поэтапная самостоятельная работа школьника над решением поставленных задач; совместный анализ во время индивидуальных консультаций с педагогом той части работы школьника, которая была выполнена им на каждом этапе; разбор успехов и неудач школьника; предложения педагога по исправлению или корректировке работы; помощь педагога (по запросу школьника) в преодолении имеющихся у школьника затруднений; повторный анализ результатов работы на данном этапе и подготовка к работе на следующем этапе; параллельное ознакомление школьников с

необходимыми нюансами реализации проекта или исследования Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их проектных или исследовательских работ

Проблемы и потребности людей как исходный посыл для создания проекта Инструменты изучения проблемных зон Опросы как инструменты конкретизации проблемы Составление опросников Открытые и закрытые опросы Выбор аудитории для опроса Гугл-формы и их создание Способы обработки полученных данных Обратная связь от целевой аудитории в ходе реализации проекта и после его окончания Механизмы получения обратной связи Непосредственные и опосредованные методы получения обратной связи Коррекция краткосрочных проектов в зависимости от обратной связи Коррекция долгосрочных проектов в зависимости от обратной связи: создание регулирующих механизмов и инструментов Негативная обратная связь от аудитории: как правильно ее воспринимать и как с ней работать Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их проектных работ

Обзор литературы и анализ литературы: отличие одного от другого Анализ разработанности проблемы в научной литературе как важная часть настоящего исследования Этика исследователя Плагиат и цитирование высказываний других авторов Правила оформления ссылок на использованную литературу Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их исследовательских работ

Способы реализации проекта План работы как исходная точка реализации проекта Признаки хорошего плана работы Формулировка конкретных этапов работы Требования к результатам каждого этапа работы Дедлайны и их значение Визуализация плана и реализация задач Что делать, если «не получается» Организация собственной работы над индивидуальным проектом Организация работы проектной группы над групповым проектом: распределение поручений в группе в зависимости от особенностей исполнителей, исполнительские и организаторские поручения, сопровождение выполнения исполнительского поручения, привлечение специалистов не из состава проектной группы Как стать хорошим организатором? Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их проектных работ

Методы проведения исследования Анализ исторических источников (для исторических работ), критика источника, тенденциозность источника Контент-анализ Анкетный опрос, правила составления опросников и этика проведения опроса, офлайн онлайн-опросы Метод фокус-группы и правила беседы с ее участниками Эксперимент Особенности проведения эксперимента в гуманитарной сфере, этика экспериментатора Оформление результатов Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их исследовательских работ

Авторский путь реализации задуманного проекта 1-й этап: проверка готовности к реализации задуманного Демонстрация замысла проекта нескольким представителям целевой группы Доработка проекта по итогам данного тестирования Определение запасных вариантов в случае изменения обстоятельств реализации проекта Намеренная мысленная проверка на прочность «А что если...» 2-й этап: предстартовая подготовка Работа с проектной группой (если в реализации проекта задействовано несколько человек) по всему содержанию проекта, определение возможных страховок и замен Подготовка необходимого оборудования Настрой проектной группы Определение способов связи членов проектной группы в случае реализации проекта как дела или мероприятия 3 этап: старт проекта Педагогическое сопровождение проекта Обратная связь от целевой аудитории Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их проектных работ Сопровождение реализации проекта школьника Авторское видение изучаемого объекта или явления: его возможного устройства, характерных признаков, особенностей функционирования, причин появления, этапов развития, последствий, классификации, связей с другими объектами или явлениями, внутренних закономерностей и т.п. Гуманитарное исследование как авторское видение изучаемого объекта или явления, представленное в его описательной модели Модель как рассмотренный с определенной точки зрения упрощенный образ объекта — его интерпретация, где выделены существенные элементы объекта и определены ключевые связи между ними Особенность гуманитарного исследования — трудность или невозможность объективного

описания реальности, тенденциозность и субъективность исследовательского взгляда, гипотетичность предлагаемой исследователем описательной модели изучаемого им объекта или явления. Возможность сосуществования различных описательных моделей одного и того же объекта или явления, то есть множества его интерпретаций. Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их исследовательских работ

### **Оформление итогов проектно-исследовательской работы (10 ч)**

Анализ сделанного (групповое обсуждение): что удалось, что не удалось, почему не удалось, что можно было улучшить или сделать иначе, определение возможного последствия проекта или перспектив исследования, предложения по возможному развитию, улучшению, совершенствованию проекта или исследования. Описание проделанной проектной или исследовательской работы как способ самоанализа и возможность передать другим людям свой опыт и знание. Структура и правила оформления текста описания проектной или исследовательской работы: тема, актуальность, цель, задачи, гипотеза (для исследовательских работ) или описание предполагаемых свойств создаваемого продукта (для проектных работ), описание (возможно, разбитое на параграфы) процесса решения поставленных задач, заключение с формулированием выводов о полученных результатах, список использованной литературы (для исследовательских работ). Консультации для школьников (в режиме личных и/или онлайн-встреч) по вопросу оформления текста выполненных проектных или исследовательских работ

Защита проектной или исследовательской работы как возможность приобрести полезный навык публичного выступления, отстаивания и продвижения собственных идей. Мультимедийное сопровождение защиты, правила создания мультимедийной презентации в доступных компьютерных программах. Правила и секреты публичного выступления: грамотная речь, темп речи и дикция, мимика и жесты, краткость и яркие примеры, уместный юмор, внешний вид и умение держать себя перед аудиторией. Особенности предстоящей научно-практической конференции школьников и проводимого в ее рамках конкурса проектно-исследовательских работ. Критерии оценки проектно-исследовательской работы школьника. Консультации для школьников (в режиме личных и/или онлайн-встреч) по вопросу публичной защиты своих проектных или исследовательских работ

Научно-практическая конференция школьников. Торжественное открытие конференции. Объявление регламента работы конференции и выступлений школьников. Объявление регламента конкурса проектно-исследовательских работ школьников, проводимого в рамках конференции. Выступления авторов проектов и исследований. Вопросы авторам и выступления с комментариями со стороны других школьников, педагогов, приглашенных специалистов. Работа жюри конкурса. Подведение итогов конференции. Благодарности.

### **Тематическое планирование 5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Введение (1 ч.)</b>		
1.	Что такое проект	1
<b>I. Теоретический блок (16 ч.)</b>		
<b>Способы мыслительной деятельности (7 ч.)</b>		
2	Что такое проблема	1
3	Как мы познаём мир	1
4	Удивительный вопрос	1
5-6	Учимся выдвигать гипотезы.	2
7-8	Источники информации	2
<b>Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (9 ч.)</b>		
9	Выбор темы исследования	1
10	Цели и задачи исследования	1
11-12	Методы исследования. Мыслительные операции.	2
13-14	Сбор материала для исследования.	2
15	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	1

16-17	Обобщение полученных данных.	2
<b>II. Практический блок ( 13 ч.)</b>		
<b>Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты ( 9 ч. )</b>		
18-19	Планирование работы	2
20-21	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2
22-23	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	2
24-26	Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление презентации.	3
<b>Готовим проект ( 4 ч.)</b>		
27-30	Практическая работа	4
<b>III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся ( 4 ч.)</b>		
31-32	Подготовка к защите.	2
33-34	Защита проектов.	2

#### Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	практические работы
1	Правила оформления проектных работ. Базовые определения	2	2	0
2	Представление информации в компьютере	7	4	3
3	Элементы теории алгоритмов	7	3	4
4	Основы теории информации	5	2	3
5	Подготовка к школьной научно-практической конференции	5	4	1
6	Подготовка к районной научно-практической конференции	4	4	0
7	Подведение итогов курса	4	4	0
	<b>Итого</b>	34	23	11

#### Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
<b>Введение (1 ч.)</b>		
1.	Что такое проект	1
<b>I. Теоретический блок (16 ч.)</b>		
<b>Способы мыслительной деятельности (7 ч.)</b>		
2	Что такое проблема	1
3	Как мы познаём мир	1
4	Удивительный вопрос	1
5-6	Учимся выдвигать гипотезы.	2
7-8	Источники информации	2
<b>Этапы работы в рамках исследовательской деятельности ( 9 ч.)</b>		
9	Выбор темы исследования	1



10	Цели и задачи исследования	1
11-12	Методы исследования. Мыслительные операции.	2
13-14	Сбор материала для исследования.	2
15	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	1
16-17	Обобщение полученных данных.	2
<b>II. Практический блок ( 13 ч.)</b>		
<b>Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты ( 9 ч. )</b>		
18-19	Планирование работы	2
20-21	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2
22-23	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	2
24-26	Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление презентации.	3
<b>Готовим проект ( 4 ч.)</b>		
27-30	Практическая работа	4
<b>III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся ( 4 ч.)</b>		
31-32	Подготовка к защите.	2
33-34	Защита проектов.	2

### Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	№ занятия в теме	Наименование разделов и тем	Форма проведения занятия	Кол-во часов	ЦОР/ЭОР	Календарные сроки	Фактические сроки	Примечание (причины корректировки дат)
<b>1. Введение (1 ч.)</b>								
1	1	Что такое проект	Диалог Групповая работа	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskiye_videourki.htm apkpro.ru/			
<b>I. Теоретический блок (16 ч.)</b> <i>Способы мыслительной деятельности (7 ч.)</i>								
2	1	Что такое проблема	Диалог Групповая	1	school-collection.			

			работа		edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskiye_videouroki.htm apkpro.ru/			
3	2	Как мы познаём мир	Групповая работа	1	school-collection. edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskiye_videouroki.htm apkpro.ru/			
4	3	Удивительный вопрос	Работа в парах	1	school-collection. edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskiye_videouroki.htm apkpro.ru/			
5-6	4-5	Школа «почемучек». Учимся выдвигать гипотезы.	Диалог Групповая работа	2	school-collection. edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskiye_videouroki.htm apkpro.ru/			
7-8	6-7	Источники информации	Практическая работа	2	school-collection. edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskiye_videouroki.htm apkpro.ru/			
<b>Этапы работы в рамках исследовательской деятельности ( 9 ч.)</b>								
9	1	Выбор темы исследования	Практическая работа	1	school-collection. edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskiye_videouroki.htm apkpro.ru/			
10	2	Цели и задачи исследования	Диалог Групповая работа	1	school-collection. edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskiye_videouroki.htm apkpro.ru/			
11-12	3-4	Методы исследования. Мыслительные операции.	Диалог Групповая работа	2	school-collection. edu.ru/collection/			

					edsoo.ru/M etodicheski e_videouro ki.htm apkpro.ru/			
13-14	5-6	Сбор материала для исследования.	Аналитическая беседа	2	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/M etodicheski e_videouro ki.htm apkpro.ru/			
15	7	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	Диалог Групповая работа	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/M etodicheski e_videouro ki.htm apkpro.ru/			
16-17	8-9	Обобщение полученных данных.	Диалог Групповая работа	2	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/M etodicheski e_videouro ki.htm apkpro.ru/			
<b>II. Практический блок ( 13 ч.)</b>								
<b>Мы - исследователи . Самостоятельные (предметные) проекты ( 9 ч. )</b>								
18-19	1-2	Работа над проектами Планирование работы	Практическая работа	2	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/M etodicheski e_videouro ki.htm apkpro.ru/			
20-21	3-4	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	Диалог Групповая работа	2	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/M etodicheski e_videouro ki.htm apkpro.ru/			
22-23	5-6	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	Аналитическая беседа	2	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/M etodicheski e_videouro ki.htm apkpro.ru/			
24-26	7-9	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	Практическая работа	3	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/M etodicheski			

					e_videouroki.htm apkpro.ru/			
<b>Готовим проекты ( 4 ч.)</b>								
27-30	1-4	Практическая работа	Практическая работа	4	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/			
<b>III . Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (3 часа)</b>								
31-32	1-2	Подготовка к защите.	Практическая работа	2	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/			
33-34	3-4	Защита проектов.	Защита проектов	2	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/			

### Календарно-тематическое планирование 6 класс

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Календарные сроки	Фактические Сроки
1. Правила оформления проектных работ. Базовые определения			2			
1.	Положение о реферате. Положение о НИР. Положение о проектной деятельности. Положение о НПК.	Устный опрос	1	<a href="https://golitsynov2.odinedu.ru/">https://golitsynov2.odinedu.ru/</a>		
2.	Положение о школьном научном обществе. Печатные источники по теме курса. Интернет-ресурсы, полезные сайты и ссылки. Правила оформления рефератов.	Устный опрос	1	<a href="https://golitsynov2.odinedu.ru/">https://golitsynov2.odinedu.ru/</a>		
2. Представление информации в компьютере			7			
3.	Представление целых чисел. Целочисленная арифметика.	Устный опрос	1	<a href="http://www.e-import.ru/index.php">http://www.e-import.ru/index.php</a>		
4.	Нормализованная запись вещественных чисел. Представление чисел с плавающей запятой.	Устный опрос	1	<a href="http://vk.com/topic-1019611_20286922">http://vk.com/topic-1019611_20286922</a>		
5.	Особенности реализации вещественной компьютерной арифметики.	Устный опрос	1	<a href="http://www.e-import.ru/index.php?page">http://www.e-import.ru/index.php?page</a>		
6.	Практическая работа: Представление текстовой информации.	Практическая работа	1	<a href="http://www.rastyle.com/">http://www.rastyle.com/</a>		

7.	Представление звуковой информации.	Письменный контроль	1	<a href="http://seno.by/formaty-graficheskikh">http://seno.by/formaty-graficheskikh</a>		
8.	Практическая работа: Представление графической информации.	Практическая работа	1	<a href="http://soft.sibnet.ru/soft/1050-macromedia-flash-professional">http://soft.sibnet.ru/soft/1050-macromedia-flash-professional</a>		
9.	Практическая работа: Методы сжатия цифровой информации.	Практическая работа	1	<a href="http://www.e-import.ru/index.php?page">http://www.e-import.ru/index.php?page</a>		
3. Элементы теории алгоритмов			7			
10.	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Виды алгоритмов, способы записи алгоритмов. Решение задач на составление алгоритмов.	Письменный контроль	1	<a href="http://vk.com/topic-1019611_20286922">http://vk.com/topic-1019611_20286922</a>		
11.	Как угадать алгоритм? Задача «Чёрный ящик Буквоеда».	Письменный контроль	1	<a href="http://www.rastyle.com/">http://www.rastyle.com/</a>		
12.	Практическая работа: Робот «Кукарача». Линейные задачи.	Практическая работа	1	<a href="http://www.e-import.ru/index.php?page">http://www.e-import.ru/index.php?page</a>		
13.	Практическая работа: Задачи «Повтори К раз».	Практическая работа	1	<a href="http://www.rastyle.com/">http://www.rastyle.com/</a>		
14.	Задачи на ветвление.		1	<a href="http://seno.by/formaty-graficheskikh">http://seno.by/formaty-graficheskikh</a>		
15.	Практическая работа: Цикл «Пока» - задача «Обходчик».	Практическая работа	1	<a href="http://www.rastyle.com/">http://www.rastyle.com/</a>		
16.	Практическая работа: Задача «Кольцо». Задача «Проверка пути».	Практическая работа	1	<a href="http://www.e-import.ru/index.php?page">http://www.e-import.ru/index.php?page</a>		
4. Основы теории информации			5			
17.	Понятие информации. Количество информации. Единицы измерения информации.	Устный опрос	1	<a href="http://soft.sibnet.ru/soft/1050-macromedia-flash-professional">http://soft.sibnet.ru/soft/1050-macromedia-flash-professional</a>		
18.	Исполнитель Пчёлка. Команда присваивания. Понятие Ячейка памяти.	Устный опрос	1	<a href="http://www.capture.ru/more/flash2.html">http://www.capture.ru/more/flash2.html</a>		
19.	Практическая работа: Понятие Символ. Символьные функции.	Практическая работа	1	<a href="http://soft.sibnet.ru/soft/1050-macromedia-flash-professional">http://soft.sibnet.ru/soft/1050-macromedia-flash-professional</a>		
20.	Практическая работа: Преобразование арифметического примера в текст.	Практическая работа	1	<a href="http://soft.sibnet.ru/soft/1050-macromedia-flash-professional">http://soft.sibnet.ru/soft/1050-macromedia-flash-professional</a>		
21.	Практическая работа: Понятие. Аргументы функции. Понятие Процедура.	Практическая работа	1	<a href="http://www.e-import.ru/index.php?page">http://www.e-import.ru/index.php?page</a>		
5. Подготовка к школьной научно-практической конференции			5			
22.	Презентация готовых проектов.	Устный опрос	1	<a href="http://seno.by/formaty-graficheskikh">http://seno.by/formaty-graficheskikh</a>		
23.	Устранение недостатков и отладка проектов.	Устный опрос	1	<a href="http://www.capture.ru/more/flash2.html">http://www.capture.ru/more/flash2.html</a>		
24.	Рецензирование проектов.		1	<a href="http://otvet.mail.ru/question/25315054">http://otvet.mail.ru/question/25315054</a>		
25.	Подготовка презентаций проектов.	Устный опрос	1	<a href="http://www.e-import.ru/index.php?page">http://www.e-import.ru/index.php?page</a>		
26.	Составление пакета документов к докладу проекта.	Письменный контроль	1	<a href="http://www.rastyle.com/">http://www.rastyle.com/</a>		
6. Подготовка к районной НПК			4			
27.	Поиск средств к совершенствованию проекта.	Письменный контроль	1	<a href="http://seno.by/formaty-graficheskikh">http://seno.by/formaty-graficheskikh</a>		
28.	Поиск средств к	Устный	1	<a href="http://www.rastyle.com/">http://www.rastyle.com/</a>		

	совершенствованию проекта.	опрос		om/		
29.	Подготовка выступления на конференции.	Письменный контроль	1	<a href="http://www.e-import.ru/index.php?page">http://www.e-import.ru/index.php?page</a>		
30.	Подготовка выступления на конференции.	Устный опрос	1	<a href="http://soft.sibnet.ru/soft/1050-macromedia-flash-professional">http://soft.sibnet.ru/soft/1050-macromedia-flash-professional</a>		
7. Подведение итогов курса			4			
31.	Защита проектов.	Защита проектов.	1	<a href="http://seno.by/formaty-graficheskikh">http://seno.by/formaty-graficheskikh</a>		
32.	Защита проектов.	Защита проектов.	1	<a href="http://otvet.mail.ru/question/25315054">http://otvet.mail.ru/question/25315054</a>		
33.	Защита проектов.	Защита проектов.	1	<a href="http://www.capture.ru/more/flash2.html">http://www.capture.ru/more/flash2.html</a>		
34.	Подведение итогов.	Устный опрос	1	<a href="http://seno.by/formaty-graficheskikh">http://seno.by/formaty-graficheskikh</a>		

#### Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	№ занятый в теме	Наименование разделов и тем	Форма проведения занятия	Кол-во часов	ЦОР/ЭОР	Календарные сроки	Фактические сроки	Примечание (причины корректировки дат)
1	1	Что такое проект? Типы проектов.	Устный опрос	1	<a href="http://seno.by/formaty-graficheskikh">http://seno.by/formaty-graficheskikh</a>			
2	2	Что такое проблема	Устный опрос	1	<a href="http://otvet.mail.ru/question/25315054">http://otvet.mail.ru/question/25315054</a>			
3	3	Как мы познаём мир	Устный опрос	1	<a href="http://www.capture.ru/more/flash2.html">http://www.capture.ru/more/flash2.html</a>			
4	4	Удивительный вопрос	Устный опрос	1	<a href="http://seno.by/formaty-graficheskikh">http://seno.by/formaty-graficheskikh</a>			
5	5	Учимся выдвигать гипотезы.	Устный опрос	1	<a href="http://seno.by/formaty-graficheskikh">http://seno.by/formaty-graficheskikh</a>			
6	6	Источники информации	Практическая работа	1	<a href="http://otvet.mail.ru/question/25315054">http://otvet.mail.ru/question/25315054</a>			
7	7	Источники информации	Письменный контроль	1	<a href="http://www.capture.ru/more/flash2.html">http://www.capture.ru/more/flash2.html</a>			
8	8	Выбор темы исследования	Практическая работа	1	<a href="http://seno.by/formaty-graficheskikh">http://seno.by/formaty-graficheskikh</a>			
9	9	Цели и задачи исследования	Практическая работа	1	<a href="http://seno.by/formaty-graficheskikh">http://seno.by/formaty-graficheskikh</a>			
10	10	Методы исследования. Мыслительные операции.	Устный опрос	1	<a href="http://otvet.mail.ru/question/25315054">http://otvet.mail.ru/question/25315054</a>			
11	11	Методы исследования. Мыслительные операции.	Устный опрос	1	<a href="http://www.capture.ru/more/flash2.html">http://www.capture.ru/more/flash2.html</a>			
12	12	Сбор материала для исследования.	Устный опрос	1	<a href="http://seno.by/formaty-graficheskikh">http://seno.by/formaty-graficheskikh</a>			
13	13	Сбор материала для исследования.	Практическая работа	1	<a href="http://seno.by/formaty-graficheskikh">http://seno.by/formaty-graficheskikh</a>			
14	14	Анализ и синтез. Суждения,	Письменный	1	<a href="http://otvet.m">http://otvet.m</a>			

		умозаключения, выводы	ый контроль		ail.ru/question/25315054			
15	15	Обобщение полученных данных.	Практическая работа	1	<a href="http://www.capture.ru/more/flash2.html">http://www.capture.ru/more/flash2.html</a>			
16	16	Обобщение полученных данных.	Практическая работа	1	<a href="http://seno.by/formaty-graficheskikh">http://seno.by/formaty-graficheskikh</a>			
17	17	Планирование работы	Устный опрос	1	<a href="http://seno.by/formaty-graficheskikh">http://seno.by/formaty-graficheskikh</a>			
18	18	Планирование работы	Устный опрос	1	<a href="http://otvet.mail.ru/question/25315054">http://otvet.mail.ru/question/25315054</a>			
19	19	Планирование работы	Устный опрос	1	<a href="http://www.capture.ru/more/flash2.html">http://www.capture.ru/more/flash2.html</a>			
20	20	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	Практическая работа	1	<a href="http://seno.by/formaty-graficheskikh">http://seno.by/formaty-graficheskikh</a>			
21	21	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	Письменный контроль	1	<a href="http://seno.by/formaty-graficheskikh">http://seno.by/formaty-graficheskikh</a>			
22	22	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	Практическая работа	1	<a href="http://otvet.mail.ru/question/25315054">http://otvet.mail.ru/question/25315054</a>			
23	23	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	Практическая работа	1	<a href="http://www.capture.ru/more/flash2.html">http://www.capture.ru/more/flash2.html</a>			
24	24	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	Практическая работа	1	<a href="http://seno.by/formaty-graficheskikh">http://seno.by/formaty-graficheskikh</a>			
25	25	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	Письменный контроль	1	<a href="http://seno.by/formaty-graficheskikh">http://seno.by/formaty-graficheskikh</a>			
26	26	Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление презентации.	Практическая работа	1	<a href="http://otvet.mail.ru/question/25315054">http://otvet.mail.ru/question/25315054</a>			
27	27	Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление презентации.	Практическая работа	1	<a href="http://www.capture.ru/more/flash2.html">http://www.capture.ru/more/flash2.html</a>			
28	28	Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление презентации.	Практическая работа	1	<a href="http://seno.by/formaty-graficheskikh">http://seno.by/formaty-graficheskikh</a>			
29	29	Подготовка к защите.	Письменный контроль	1	<a href="http://seno.by/formaty-graficheskikh">http://seno.by/formaty-graficheskikh</a>			
30	30	Подготовка к защите.	Практическая работа	1	<a href="http://otvet.mail.ru/question/25315054">http://otvet.mail.ru/question/25315054</a>			
31	31	Подготовка к защите.	Практическая работа	1	<a href="http://www.capture.ru/more/flash2.html">http://www.capture.ru/more/flash2.html</a>			
32	32	Подготовка к защите.	Защита проектов	1	<a href="http://seno.by/formaty-graficheskikh">http://seno.by/formaty-graficheskikh</a>			
33	33	Защита проектов.	Защита проектов	1	<a href="http://www.capture.ru/more/flash2.html">http://www.capture.ru/more/flash2.html</a>			
34	34	Защита проектов.	Защита проектов	1	<a href="http://seno.by/formaty-graficheskikh">http://seno.by/formaty-graficheskikh</a>			